

ДОКЛАД

на тему:

*«Улучшение качества знаний
по окружающему миру»*

Выполнила: учительница
начальных классов
Хочаева С.Д.

2018 г.

Введение

Изменения, произошедшие за последние десятилетия в жизни страны, ставят перед образованием новые цели, а именно индивидуализация, ориентация на повышение качества знаний, развитие личности и учет индивидуальных особенностей в обучении. Обновление всех сфер общественной жизни со всей определённой выявило потребность изменения форм индивидуального обучения подрастающего поколения.

В связи с изменением целей начального образования произошло обновление содержания и методов преподавания во всех образовательных областях. В условиях гибкой, вариативной образовательной политики повышается значимость индивидуальных заданий в обучении на уроках «Окружающий мир».

В психолого-педагогической литературе индивидуальные задания рассматриваются как: средство повышения эффективности обучения, средство развития их познавательной активности и самостоятельности сочетание организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы младших школьников (Е.С. Рабунский, А.А. Бударный, И. Унт).

Так, в своих работах Е.С. Рабунский рассматривал индивидуальные задания, исходя из успеваемости, уровня познавательной самостоятельности и активного интереса к учению.

Исходной точкой А.А. Бударного была специфичная методика урока. Учет особенностей каждого, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития познавательных способностей. Опирается на такие психологические особенности: обучаемость, проявляющаяся в различной степени легкости и быстроты усвоения знаний; работоспособность. И. Унт также занималась исследованием эффективности индивидуализации учебной работы. Основным объектом исследования была индивидуализация учебных заданий для самостоятельной работы младших школьников.

Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы учёных-методистов А.Н. Конева, В.П. Беспалько, Е.А. Климова, М.Н. Скаткина и др.

Признавая бесспорную ценность научных трудов перечисленных авторов, приходится констатировать, что отдельные работы не предусматривают методику разработок индивидуальных заданий

Индивидуальные задания – особый вид индивидуальной самостоятельной работы, который проходит без руководства учителя. Индивидуальные задания младших школьников создают благоприятные условия для углубления знаний, приучают к самостоятельности, к преодолению трудностей, учат планировать время, воспитывают чувство ответственности, инициативу и активность школьника, способствуют развитию способностей и интереса к обучению.

Учебный материал служит основой для разработки вариативных программ, создает широкие возможности для использования в учебном процессе различных новаторских методологических подходов. Однако, пользоваться каким-нибудь одним учебным пособием недостаточно, так как мало заданий для самостоятельной работы, поэтому учителю придется восполнять этот пробел при помощи других учебных пособий. Это сделает урок увлекательным и неповторимым.

Использование данных элементов в обучении существенно повысит качество знаний младших школьников, т.к. будет способствовать развитию интереса к учебной деятельности.

Актуальность исследования обуславливается тем, что имеется противоречие между необходимостью использования индивидуальных заданий на уроках окружающий мир с целью повышения качества знаний младших школьников, с одной стороны, и малыми методическими разработками индивидуальных заданий в предлагаемых курсах по «Окружающему миру», с другой стороны. Проблема исследования заключается в возможности использования новаторских методологических подходов при разработке индивидуальных заданий для повышения качества знаний младших школьников.

Цель исследования: теоретически изучить данную проблему и практически обосновать эффективность индивидуальных заданий на уроках окружающий мир, как средство повышения качества знаний младших школьников.

Объект исследования: организация индивидуальных заданий на уроках окружающий мир.

Предмет исследования: уроки «Окружающий мир»

Задачи исследования:

- 1) провести анализ психолого-педагогической и другой литературы с целью:
 - дать понятие образовательному компоненту «Окружающий мир» в современной четырехлетней начальной школе;
 - выявить значение индивидуального подхода в обучении младших школьников на уроках окружающего мира;
 - рассмотреть психолого-педагогические особенности младших школьников
- 2) определить методологическую основу индивидуальных заданий на уроках «Окружающий мир» для повышения качества знаний младших школьников
- 3) разработать комплекс индивидуальных заданий на уроках окружающий мир для повышения качества знаний младших школьников
- 4) дать оценку эффективности предлагаемых индивидуальных заданий на уроках «Окружающий мир» для повышения качества знаний младших школьников

Гипотеза исследования: качество повышения знаний младших школьников будет выше, если:

- 1) индивидуальные задания по модульному принципу, т.е. выбирая из разных учебных пособий.
- 2) индивидуальные задания использовать разноуровневого содержания, с учетом психолого-педагогических особенностей

Методы исследования: аналитический и педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующий, формирующий и итоговый. В эксперименте использованы методики: тестирование, анкетирование, опрос наблюдения, математическая обработка и интерпретация результатов.

База исследования: средняя школа МОУ с. Восточное Октябрьского района, младшие школьники, ученики 3-го класса, в количестве 17 человек. Опытнo-экспериментальная работа проводилась с полного согласия родителей и в период с 1 сентября по 31 декабря 2009 года.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что материалы могут применяться при разработке методологических пособий по окружающему миру для разработок индивидуальных заданий, не только как средство повышения качества знаний младших школьников, но для развития внимания, памяти, мышления, познавательных и творческих способностей, формирования нравственных и этических форм поведения.

1. Теоретический аспект индивидуальных заданий на уроках окружающий мир как средство повышения качества младших школьников

1.1 Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной четырехлетней начальной школе

В Базисном учебном плане, введенном в действие в 1998/99 учебном году, две образовательные области – естествознание и обществознание на уровне начального звена объединены в один образовательный компонент «Окружающий мир», реализующий содержание, которое является пропедевтическим для последующего изучения в основной школе биологии, физики, химии, географии, обществознания и истории.

Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной четырехлетней начальной школе решает образовательные задачи и представляет собой следующее:

- 1) Приказом Минобразования России от 19.05.98 № 1235 утвержден обязательный минимум содержания начального общего образования, где в числе других определено содержание образовательного компонента «Окружающий мир». Авторы всех вариативных программ для начальной школы обеспечивают выполнение обязательного минимума содержания, расширяя и углубляя его;
- 2) Федеральный базисный учебный план, приказ Минобразования России от 09.02.98 № 322, учитывая огромный развивающий и Учительный потенциал учебного предмета «Окружающий мир», его вклад в формирование общих учебных умений и способов деятельности, отводит на изучение данного предмета 2 часа в неделю в каждом из четырех классов начальной школы [5];
- 3) «Окружающий мир» – это, прежде всего, мировоззренческий курс, который формирует основы мировоззрения младших школьников и предоставляет самые широкие возможности для развития их личности. Изучая данный курс, младшие школьники получают научные знания, у них формируется научный взгляд на окружающий мир. Младшие школьники приходят к выводу, что этот мир реально существует, развивается, его можно познать. Также на уроках по предметам, реализующим образовательный компонент «Окружающий мир», младшие школьники усваивают этические нормы поведения.
- 4) При изучении содержания курса «Окружающий мир» ставится задача не только ознакомления младших школьников с ближним и дальним природным окружением, но и обогащения его социального опыта, опыта коммуникативного взаимодействия с окружающими. Таким образом, данный курс решает крайне важную для начальной школы задачу социализации младших школьников;
- 5) Значение курса «Окружающий мир» для адаптации младших школьников к школьной жизни. На современном этапе перехода от трехлетней начальной школы к четырехлетней в первые классы приходят младшие школьники разного возраста и разной готовности к школе. Уроки «Окружающего мира» могут облегчить задачу адаптационного периода для младшего школьника, ведь содержание данных уроков выстраивается на более близком ребенку материале, чем содержание других уроков. Вот поэтому вхождение в учебную деятельность на уроках «Окружающего мира» проходит легче, так как повышается интерес к обучению, что непосредственно влияет на успешное обучение в школе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с 1 сентября 2010 года в общеобразовательных учреждениях страны будет введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Новый стандарт образования по сравнению с Минимумом и Требованиями 1998 года претерпел значительную разгрузку. Это осуществлено за счет отказа от излишней детализации в обществоведческом содержании:

- исключения усложненного материала (например, масштаб плана и карты, построение плана местности);
- исключения второстепенного материала, не имеющего большой развивающей и Педагогической значимости для младших школьников данного возраста;
- усиления использования типологии информации (например, для формирования представлений о разнообразии природы России и понимания ее зависимости от положения относительно полюсов и экватора достаточно изучить природу 2 – 3, а не всех природных зон).

Важным средством разгрузки содержания стало выделение в стандарте части материала курсивом. Этот материал подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу.

В стандарте реализован ряд новых подходов к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития младшего школьника. Прежде всего, учителя должны обратить внимание на более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире, осознать положение о том, что на современном этапе развития начальной школы интеграция является ее необходимой характеристикой.

Во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послужит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры.

Во-вторых, новый подход обеспечит успешность социализации младших школьников, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь.

В-третьих, интеграция позволит также успешнее решать задачу преемственности изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования.

В-четвертых, новый подход позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и излишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного времени для дифференциации обучения.

Для традиционной начальной школы в соответствии с Государственным образовательным стандартом по окружающему миру разработано для всех четырех классов следующие курсы:

1. «Зеленый дом», автор А.А.Плешаков
2. «Природа и люди», автор З.А. Клепинина
3. «Окружающий мир», авторы Н.Ф.Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В.Потапов
4. «Мир и человек», авторы А.А.Вахрушев, А.С. Раутиан
5. «Окружающий мир», авторы О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин

Эти курсы представлены авторскими программами и обеспечены учебниками, учебными пособиями и методическими разработками для учителя. В каждом курсе полностью реализуется обязательный минимум содержания начального общего образования.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

- 2) освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- 3) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- 4) формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Предмет «Окружающий мир» рассматривается в стандарте как часть системы начального образования, а значит, он призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание «Окружающего мира» отражает общую идею Стандарта – сущность современного образования вообще и начального в особенности определяется не накоплением у младших школьников определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира.

Учебный материал по окружающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у младших школьников очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего, учитель должен создать условия для ознакомления школьников с разными методами познания окружающего мира – планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуется экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление младшими школьниками схем, таблиц, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Необходимо предусмотреть с учетом конкретного содержания урока речевую коммуникативную деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работу со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей. Выбирая любые методы и приемы, учитель должен предусмотреть в учебном процессе развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работу по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

Важной особенностью принятого стандарта по окружающему миру является усиление практической направленности образования. В стандарте представлен наиболее актуальный для младших школьников познавательный и практический материал и сформулированы требования, предполагающие использование приобретенных знаний и умений в учебной деятельности и повседневной жизни.

Освоение этого содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что в свою очередь неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т.п.).

Учебный материал служит основой для применения разноуровневого содержания образования, ориентирующего учителя на учет индивидуальных особенностей младших школьников [9].

Еще одна особенность образовательного компонента «Окружающий мир» состоит в том, что он предусматривает пропедевтическое ознакомление младших школьников с историей Отечества и родного края. На ярком, и доступном младшим школьникам этого возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны. Эта работа начинается с 3 класса.

Названные особенности стандарта способствуют творческому росту учителя, совершенствованию его профессионализма. Но для этого учитель должен уметь проанализировать содержательные аспекты выбранной им программы обучения и соотнести их с Обязательным минимумом содержания стандарта по «Окружающему миру».

Таким образом, «Окружающий мир», это естествознание и обществознание на уровне начального звена, предметы, которые объединены в один образовательный компонент. Преподавание курса «Окружающий мир» основывается на Государственном Образовательном Стандартом начального общего образования по окружающему миру. Принципиальной особенностью стандарта является его ориентация на сохранение и развитие вариативности в системе изучения окружающего мира. Учебный материал служит основой для разработки вариативных программ, создает широкие возможности для использования в учебном процессе различных новаторских методологических подходов, для применения разноуровневого содержания образования, ориентирующего учителя на индивидуальные задания, индивидуальный подход и учет индивидуальных особенностей младших школьников.

1.2 Индивидуальный подход к обучению на уроках «Окружающий мир»

Индивидуальный подход к обучению на уроках «Окружающий мир» предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития младшего школьника. При определении понятия «индивидуальный подход» А.А. Бударный и Е.С. Рабунский ограничиваются учетом особенностей групп младших школьников, сходных по какому-либо комплексу качеств.

Как систему педагогических и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных младших школьников и групп младших школьников, позволяющих обеспечить учебную деятельность младшего школьника на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения, рассматривает индивидуальный подход А.А. Кирсанов.

В данной работе мы рассмотрим индивидуальный подход, как обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются:

- с индивидуальными возможностями младшего школьника,
- с уровнем развития его способностей;
- учет в процессе обучения индивидуальных особенностей младших школьников

Подавляющее большинство педагогов считают индивидуальный подход принципом современной школы: «широким», «общим», «универсальным», «основным» принципом педагогической работы; принципом обучения и воспитания. Очевидно, что в системе ведущих понятий: цель, содержание, принципы, методы и формы организации воспитания и обучения; индивидуальный подход невозможно считать ни целью, ни задачей, ни содержанием учебно-педагогической работы.

Индивидуальный подход не может также являться методом или организационной формой обучения и воспитания, так как формы и методы меняются в зависимости от изменения задач и содержания учебно-педагогической работы, а учет индивидуальных особенностей школьника в эффективном педагогическом процессе присутствует всегда. Таким образом, наиболее правильно относить индивидуальный подход к принципам воспитания и обучения.

Реализация этого принципа предполагает частичное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-Педагогической работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учетом общего и особенного в личности каждого младшего школьника для обеспечения всестороннего, целостного ее развития.

Индивидуальный подход к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по учебным программам и предполагает разумное сочетание

фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества знаний и развития каждого младшего школьника.

При этом чрезвычайно важно, чтобы у младших школьников формировался индивидуальный стиль работы, индивидуально-своеобразные способы действий. В тоже время эти приёмы должны быть более или менее равноценны по конечным результатам, усвоенным знаниям, умениям, и навыкам.

Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности младшего школьника, чтобы и в зрелые годы труд стал действительно творческим.

Раскрытие и совершенствование индивидуальности происходит в процессе овладения знаниями основ наук. Нельзя признать правильным решение вопроса индивидуального подхода посредством приспособления к уровню развития младших школьников, его надо только учитывать, а значит следить за имеющимися слабыми сторонами младшего школьника и постепенно их развивать.

Индивидуальный подход при работе с младшими школьниками включает в себя различные ступени:

- выявление отставаний в знаниях, умениях и навыках;
- ликвидация пробелов;
- устранение причин неуспеваемости;
- формирование интереса и мотивации к учёбе;
- дифференцирование учебных задач и оценок деятельности младших школьников.

Важно, что при таком процессе обучения возможен переход из одной группы в другую. Переход обусловлен изменением в уровне развития младшего школьника, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выражающейся в интересе к получению знаний.

Структура работы с учебным коллективом с учетом индивидуального подхода изображено на рис. 1

При проведении уроков «Окружающий мир» необходимо, чтобы объяснение учебного материала было доступным, чтобы младшие школьники максимально хорошо усвоили изучаемый материал.

Особо важный момент при индивидуальном подходе контроль знаний, умений и навыков младших школьников.

В процессе проведения контроля за усвоением материала необходимо заботиться о том, чтобы сильные младшие школьники одолевали более трудные задания, а слабые получали соответствующую помощь, позволяющую им овладеть необходимыми умениями и навыками. Каждую самостоятельную работу учителю необходимо анализировать с учетом выявленных результатов. Непонимания материала и отсюда неумение справиться с заданиями, которые предлагаются младшим школьникам, основная причина потери интереса к предмету.