

Министерство образования и науки Р.Д. Буйнакский район с. Буглен
МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

Утверждено: Директором
МКОУ «Бугленская СОШ»
/Джаватова А.А./
» 09 «2017 г.»



Согласовано:
Зам директором по УВР

/Джамбулатова А.Г./
» 09 «2017 г.»

Рассмотрено на
заседании ШМО

29.08 «2017 г.»

Рабочая программа «Русский язык» 1 класс

Учитель Бийболатова С.В.

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Основные задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое

представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения русского языка обучающийся научатся:

Развитие речи

научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Основной курс — 40 ч.

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
НАША РЕЧЬ. -							
1		Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>Учащийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.	Текущий
		Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.				Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ. -							
2		Текст (общее представление)	<u>Учащийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Текущий
		Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль. Составление предложений о природе родного края.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений,			Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Текущий
3		Диалог. Тест «Проверь»				Выразительное	Практический

		себя»	составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения			чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	тическ. Работа Тестовая работа
--	--	--------------	----------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

4		Слово. Роль слов в речи.	<u>Учащийся</u> научиться определять количество слов в предложении;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».	Текущий
5		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	вычленять слова из предложения;	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
6		Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.			Текущий
7		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.				Текущий
8		Словари учебника. Тест «Проверь себя» <i>*Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	<u>Учащийся</u> получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.				Проводимая Тестовая

							работ а
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ...							
9		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	<u>Учащийся научится</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Текущий
		Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.				Проверочная работа
10		Перенос слов. Правила переноса слов . Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	<u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях				Тестовая работа
11		Перенос слов. Правила переноса слов. Тест «Проверь себя»	сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.				
12		Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	<u>Учащийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;				
13		Ударение. Развитие речи. Коллективное		Составлять простые слогударные модели слов.	Проверочная		

		составление содержания сказки. <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.</i>	различать ударные и безударные слоги. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.			Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	ая работа
ЗВУКИ И БУКВЫ.							
13		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Текущий
14	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Проверочная работа				
15	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Текущий				
	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик,</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание	Проверочная работа				
					Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов		

		<i>ученица.</i>	алфавита при пользовании словарями.	звук и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	алфавит и азбука.	
16		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Текущий
17		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Разговорные слова в моём крае.	<u>Учащийся в получит</u> <u>возможность научиться</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Текущий
18		Гласные звуки. Слова с буквой э. Тест «Проверь себя» <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i>			Тестовая работа	
19		Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.		Текущий	
20		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного	<u>Учащийся получит</u> <u>возможность научиться</u>		Текущий	

		гласного звука в двусложных словах.	составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	Текущий
21		Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук					Текущий
		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>					Проверочный диктант
22		Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»					Текущий
23		Работа над ошибками. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки.	Тестовая работа
24		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Названия предметов вокруг нас с удвоенной согласной.				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и	Тестовая работа

		Тест «Проверь себя»				определять способ переноса слов с удвоенными согласн.	
25		Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» <i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых звук [й']. Определять способы переноса слов с буквой «и краткое».	Проверочная работа
26		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<u>Учащийся научится</u> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Текущий
27		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>	объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Текущий
28		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<u>Учащийся научится</u> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах;		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности Обсуждать состояние внешн. облика ученика. Осознавать нравственные нормы	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день.	Текущий
		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).			Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	Проверочная работа

						Различать проверочное и проверяемое слова.	щий
33		<p>Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Скороговорки моего края. <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i></p>	<p><u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</p>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	<p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий шипящие звуки.</p>	Проект
34		<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p><u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением)</p>			<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>	Проверочная работа
35		<p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i></p>	<p><u>Учащийся научится</u> писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>			<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах</p>	Текущий

36		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	<u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания					сочетания, подбирать примеры.	
		Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.					Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Проверочный диктант
37		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении					Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать его.	Текущий
		Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.	правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.					Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Текущий
38		Проект «Сказочная страничка». Сказки бабушек.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.					Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	Текущий
39		Повторение пройденного за 1 класс. Предложение.	<u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;					Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Проект
								Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные	Проверочная работа

			оценивать уровень достижений			орфограммы	а
40		Повторение пройденного за 1 класс. Изученные правила письма.					Текущий
Итого:			Проект				3
			Контрольное списывание				1
			Словарный диктант				1
			Диктант				4
			Тест				8

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Русский язык. Учебник. 1класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Рабочие тетради

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания.1 класс