

Министерство образования и науки Р.Д. Буйнакский район с. Буглен  
МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

---

Утверждено: Директором  
МКОУ «Бугленская СОШ»  
/Джаватова А.А./ «01»  
09 «2017 г.»



Согласовано:  
Зам директором по УВР

/Джамбулатова А.Г./  
«01» 09 «2017 г.»

Рассмотрено на  
заседании ШМО

29.08 «2017 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**МАТЕМАТИКЕ**

**1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю**

**Учитель Бийболатова С.В.**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает знакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

### Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	14
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22

6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3
7	Проверка знаний	1	1
<b>всего</b>		<b>132</b>	<b>132</b>

*Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:*

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*



- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;*
- *составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;*
- *отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;*
- *устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;*
- *составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8</b>	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.  Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	<b>84</b>	

2.1.	<p><b>Нумерация</b></p> <p><i>Цифры и числа 1-5</i></p> <p><i>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</i></p>	28	<p>9 Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>19 Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p>
2.2.	<p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></i></p> <p><i>Повторение. Решение текстовых задач.</i></p> <p><i>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></i></p>	56	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>16 Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>12 Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4</math>.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>3 Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа</p>

	<p><i>Переместительное свойство сложения</i></p> <p><i>Связь между суммой и слагаемыми</i></p>	<p>4</p> <p>6</p> <p>15</p>	<p>задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p>
3.	<b>Числа от 1 до 20.</b>	<b>34</b>	
3.1.	<b>Нумерация</b>	<b>12</b>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p>

			<p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math></p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения</p>
3.2.	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>22</b>	
	<i>Табличное сложение</i>	<i>11</i>	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач</p>
	<i>Табличное вычитание</i>	<i>11</i>	
4.	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>5</b>	
5.	<b>Проверка знаний.</b>	<b>1</b>	

**Примерная тематика контрольно-измерительных материалов**

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период 1 ч.
19	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.



<b>30</b>	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
<b>36</b>	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0. 2 ч.
<b>47</b>	Проверочная работа № 3	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
<b>58</b>	Проверочная работа №4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
<b>61</b>	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
<b>81</b>	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
<b>94</b>	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
<b>99</b>	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
<b>104</b>	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
<b>121</b>	Контрольная работа № 4	Табличное сложение. 4 ч.
<b>130</b>	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
<b>132</b>	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
<b>6.</b>	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

### Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	Количество часов	Количество часов на:		Тест	Проект
		проверочные работы	Контрольные работы		
1 четверть	36 часов	1	-	-	1
2 четверть	28 часов	2	-	1	
3 четверть	40 часов	-	2	1	
4 четверть	28 часа	-	2	1	1
<b>Итого за год:</b>	<b>132 часа</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО

## МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

## 1 четверть (36 ч)

## ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1 комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.

								помощью к учителю.		
2.		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	комбинированный	Что значит считать предметы? <b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
3.		Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.

								сотрудничеству.		
4.		<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».</p> <p>Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p><b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.</p>	<p>Пространственные представления:</p> <p>«раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».</p>	<p><b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>
5.		<p>Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6</p>	1	Комбинированный	<p>Как сравнивать группы предметов?</p> <p><b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.</p>	<p>«Столько же». «Больше». «Меньше».</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Текущий.</p>

								помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
6.		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько больше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?».	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. <b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы;	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация	Индивидуальный опрос.

		<p>Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8</p>			<p>сравнивать группу предметов.</p>	<p>ше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».</p>	<p>предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.</p>	<p>поступки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «Насколько...?», «Как сделать равными», обращаться за</p> <p>Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	
8.		<p>Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления</p>	1	Комбинированный	<p>Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»,</p>	<p><b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>Проверочная работа № 1.</b></p>

		<p><b><u>Проверочная работа № 1</u></b></p> <p>Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8</p>			«между», «Столько же больше...». «Насколько меньше...».		допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.			
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>										
9.		<p>Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	Текущий.



								связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо .	<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
11.		Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник с.	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру	Состав числа 3, цифра и	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.

		26-27 Р.т., с. 10			натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	число 3.	устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.		
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цель:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<b>Научаться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

13.	Число 4. Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинированный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	<b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	Комбинированный	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче»,	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					«одинаковые по длине».	Сравнение отрезков.	записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	<b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.	

								задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

17.	<b><u>Странички для любознательных.</u></b> (самостоятельная работа)	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<i>Самостоятельная работа.</i>	
<b>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10 (19 ч)</b>										
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с.	1	Комбинированный (экскурсия).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометрические фигуры: точка, прямые	<b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.	

		40-41 Р.т., с. 15				е, кривые линии, отрезк и, лучи.	геометрические фигуры.	рисунок. <b>Познавательные:</b> разви вать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
19.		Ломаная линия.  Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинир ованный.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая , ломана я, звено ломано й и верши на, отрезо к.	<b>Научаться:</b> видет ь и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Теку щий.

								геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.		
20.		<b>Закрепление изученного материала.</b>  <b>Проверочная работа № 2</b> Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Проверочная работа №2</b>
21.		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	<b>Научаться:</b> устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



						чисел; записывать и читать, используя математические термины.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.			
22.		Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	«Равенство», «неравенство»	<b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

							задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
23.	Многоугольник.  Учебник с. 50-51 Р.г., с. 20	1	Комбинированный.	Что такое многоугольники? <b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								обращаться за помощью.		
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
25.		Числа 6,7.	1	Комбинированный	Что значит «семь»?	Числа	<b>Научаться:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	Индив

		<p>Письмо цифры 7.</p> <p>Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21</p>		ованный.	<p>Как написать эту цифру?</p> <p><b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<p>называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	учебной деятельности.	идуальный.
26.		<p>Числа 8,9</p> <p>Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «восемь»?</p> <p>Как написать эту цифру?</p> <p><b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом</p>	Числа 8. Состав чисел и сравнения с предыдущими	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку:</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации,</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

				предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	числам и при счете.	устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
27.	Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Комбинир ованный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письм о цифры 9. Сравне ние другим и цифра ми.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа	Самооценк а на основе критериев успешност и учебной деятельнос ти.	Тест (5 мин.).

						знаки; называть состав числа.	сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		
28.	Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Что значит «десять»? Как написать это число? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

							результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный.

							арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.	<p><b>Проект:</b> <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	Математические понятия.	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.



						художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.			
31.		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомьтесь с понятием <i>см</i> . Длина.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ста	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								вить вопросы, обращаться за помощью.		
32.		Увеличить на... Уменьшить на...  Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомьтесь с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
33.		Число 0.  Учебник с.	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?	Понятие числа 0.	<b>Научаться:</b> записывать примеры,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		70-71 Р.т., с. 26			<b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Сравнение чисел.	используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ти.	
34.		Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	<b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения;	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

								предлагать помощь и сотрудничество.		
35.		<b><u>Странички для любознательных задания творческого и поискового характера.</u></b> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	<b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)
36.		<b><u>Что узнали. Чему научились.</u></b> <b>Проверка знаний учащихся №3</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа №3</b> (35 мин.)

								поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
36.		Работа над ошибками. Итоговый контроль.  Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	<b>Цель:</b> выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	текущей.

**2 четверть Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)**

37.		<b>Защита проектов.</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Научатся:</b> публично выразить свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Презентация проекта.
-----	--	---	---	------------------	--	------------------------	---	--	---	----------------------

						различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	<b>Научаться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								деятельности и сотрудничества с партнером.		
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ ,  Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> приобрести навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

41.	Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус».	<b>Научаться:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
42.	Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.



						компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
43.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
44.	Прибавит и вычтет число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$ .	Таблица сложения.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

		Р.т., с. 34					составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
45.		Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
46.		Задачи на увеличение	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить	Отношения	<b>Научаться:</b> слушать,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и	Принятие образа	Текущий.

		(уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36		на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	«больше на...», «меньше на...».	запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика».	
47.	<b><u>Что узнали.</u></b> <b><u>Чему научились.</u></b> <b>Проверка знаний учащихся № 4</b>	Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	Контроль и учет знаний.  Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 4.</b> ( мин.)

								оказывающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ .	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
49.		Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .  Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$ .	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

								высказывания.		
50.		Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $+3 -3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
52.		Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и	Таблица сложения и вычита	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Тест (5 мин.).

		таблиц. Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40			вычитания трех.	ния числа 3.	пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	деятельнос ти.	
53.		Сложение и соответствующ ие случаи состава чисел. Присчитыван ие и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинир ованный.	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Послед овател ьность натура льных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> предс тавлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Мате матич еский дикта нт (5 мин.)
54.		Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинир ованный.	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Матем атичес кие термин ы: «задач а», «услов ие», «решен	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, причинно-	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку щий.

						ие», «вопро с», «ответ ».		следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
55.		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проведение работ 10 мин.
56.		<u><b>Странички для любознательных.</b></u>  Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)

								для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
57.		<u><b>Что узнали.</b></u> <u><b>Чему научились.</b></u> Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа. (мин.)
58.		Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний № 5.</b>  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлектировать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 5</b> (35 мин.)



							способом.	способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
60.		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.

61.		<p><b>Поверим себя и свои достижения.</b> <b>ТЕСТ № 1</b></p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b></p>	<p>Весь теоретический материал по данной теме.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.</p>	<p><b>Тест</b> (35 мин.).</p>
<p><b>Третья четверть (40ч)</b> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28ч)</b></p>										
65.		<p>Закрепление изученного материала. Прибавить и</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить</p>	<p>Арифметические действия</p>	<p><b>Научатся:</b> применять арифметические действия с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности</p>	<p>Математический диктант</p>

		<p>вычесть 1, 2, 3.</p> <p>Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)</p>			<p>полученные знания.</p>	<p>ия с цифрами.</p>	<p>числами, решать задачи арифметическим способом.</p>	<p>результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.</p>	<p>и учебной деятельности.</p>	<p>нт. (5 мин.)</p>
66.		<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Учебник с. 6 Р.т., с. 4</p>	1	<p>Комбинированный.</p>	<p>Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>«Увеличить на...», «Уменьшить на...».</p>	<p><b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Текущей.</p>

67.		<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Учебник с. 7 Р.т., с. 5</p>	1	Комбинированный (урок составление).	<p>Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
68.		<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square + 4 - 4</math>.</p> <p>Учебник с. 8 Р.т., с. 6</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.</p>	<p>Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».</p>	<p><b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					».					
69.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
70.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущих.
71.		Решение задач?	1	Комбинированный.	Что значит сравнивать число с опорой на	Сравнение	<b>Научатся:</b> слушать,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	Самооценка на основе	Прочная

		Учебник с. 11 Р.т., с. 7			порядок следования чисел при счете? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	числа.	запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	критериев успешности и учебной деятельности.	я работа (10 мин).
72.		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
73.		Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный.	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
74.		Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b>	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

						арифметическим способ.	ориентироваться в разнообразии способов решение задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.			
75.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.
76.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для	Сложение и вычитание чисел,	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; научат работу	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



		Учебник с. 16 Р.т., с. 9			случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	использовани е соотве тствующ их термин ов. Прием ы вычисл ений: прибав ление числа по частям.	по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, причинно- следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
77.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбини рованный.	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Послед овател ьность натура льных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлектировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельнос ти.	Самос тоятел ьная работ а.
78		Состав чисел	2	Комбини рованный.	Как определить вид	Послед	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	Теку

- 79.		в пределах 10. Решение задач.  Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11		ованный.	задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	овательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	учебной деятельности.	щей.
80.		<b>Что узнали. Чему научились?</b>  Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущей.

								собственное поведение и поведение окружающих.		
81.		Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа № 1</b> Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 1.</b>
82.		Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						слагаемым.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
83.		Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
84.		Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
85.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
86.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.  Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								коммуникативных и познавательных задач.		
87.		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
88.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.  Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
89.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -	Применение навыка в прибавлении и	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		Р.т., с. 19			□, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	анализировать; рассуждать при решении задач.	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
90.		Вычитание из чисел вида: 10- □.  Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания о составе числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущей.
91.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).

								строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
92.	Килограмм.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбини рованный (путешест вие).	Что такое килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависи мость между величи нами. Поняти е «килог рамм» - единиц а измере ния массы.	<b>Запомнят</b> единиц у массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	Внутрення я позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе.	Теку щий.	
93.	Литр.  Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбини рованный.	Что такое литр? <b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Едини цы измере ния вмести мостей .	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельнос ти.	Теку щий.	



								задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
94.		<p><i>Что узнали? Чему научились?</i></p> <p><b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b></p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p><b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<p><b>Научатся:</b> составлять числа до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решать и запишут задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Тест № 2 (35 мин.)</b>
95.		<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p><b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10;</p>	Весь теоретический материал по данной	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.

					выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	теме.		адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)**

96.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).
-----	---	---	------------------	---	---	--	--	-------------------------------------	----------------------------------

								партнером.		
97.		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
98.		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
99.		Дециметр.	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с	Понятие	<b>Научатся:</b> устанавливать	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые	Самооценка на основе	Текущий.

		Учебник с. 51 Р.т., с. 25			единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	дециметра как новой единицы измерения.	соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	критериев успешности и учебной деятельности.	
100.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .  Учебник с. 52 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
101 ?.		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? <b>Цель:</b> решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.

						к; разряды двузначных чисел.	термины «однозначное число», «двузначное число».	использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
102.	<b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b>  Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.	
103.	<b><i>Закрепление пройденного материала.</i></b>  <b><i>Что узнали? Чему научились?</i></b>  Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> фо	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.	

						число».	формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.			
104.		<b>Контрольная работа №2</b>  Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложное и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 2.</b>
105.		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложное и вычитание. Текстовая задача.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
106.		Подготовка к решению задач в два	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализирова	Условие, вопрос,	<b>Научатся:</b> анализировать задачу;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31			ть структуру и составные части задачи.	решение и ответ.	сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	ти.	
107.		Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
108.		Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

109.	Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Самоостоятельная работа.</b>
------	---	---	------------------	---	-------------------	--	--	---------------------------------	---------------------------------

**ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28ч.)**

**ЧИСЛА ОТ 1 до 20**

**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.)**

110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
111.	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.



					предел ах 20.	которых больше, чем 10.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
112.		Сложение вида: □ +4.  Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбини- рованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Матем- атичес- кие термин- ы при чтении чисел в предел- ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Теку- щий.
113.		Сложение вида: □ +5.  Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбини- рованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Матем- атичес- кие термин- ы при чтении чисел в предел- ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за	Самооценк- а на основе критериев успешност- и учебной деятельнос- ти.	Теку- щий.

								помощью.		
114.		Сложение вида: □ +6.  Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
115.		Сложение вида: □ +7.  Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.

								взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
116.		Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$ .  Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
117.		Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

								сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
118.		Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
119.		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Тест (15 мин).
<b>120.</b>		<b>Что узнали? Чему научились?</b>  <b>Контрольная</b>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка,	Математические термины при	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самостоятельность и личная ответственность за	<b>Контрольная работа № 3</b>

		<b>работа № 3</b> Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40		решение простых арифметических задач.	чтении чисел в пределах 20.		решении задач. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	свои поступки.	<b>(35 мин.)</b>
--	--	---	--	---------------------------------------	-----------------------------	--	--	----------------	------------------

**ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)**

121.		Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
------	--	--	---	---------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	---------------------------------	----------

								сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
122.		Вычитание вида: 11- □.  Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
123.		Вычитание вида: 12- □.  Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
124.		Вычитание вида: 13- □.  Учебник с. 84	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Р.т., с. 43			числа 13 однозначное число с переходом через десяток.		задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.		
125.		Вычитание вида: 14- □.  Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
126.		Вычитание вида: 15- □.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
127.		Вычитание вида: 16- □.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
128.		Вычитание вида: 17- □, 18- □  Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
129.		<b>Закрепление пройденного материала</b>	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать	Приемы вычитания	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и	Мотивация учебной деятельности	Индивидуальный.



	<p><i>по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i></p> <p><b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b></p> <p>Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p>			<p>ать знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p>ния по частям.</p>	<p>вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> за давать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>ти.</p>	
130.	<p><b>Контроль и учет знаний.</b></p> <p><b>Проверим себя и свои достижения.</b></p> <p><b>Тест № 3</b></p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p><b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	<p>Приемы вычитания по частям.</p>	<p><b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ос</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>Тест № 3</b></p>

								уשתвлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
131.	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.	
132.	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с. 98-99 Р.т., с.	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха,	Индивидуальная. Презентация проекта.	

						<p>учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>связывая успехи с усилиями, трудолюби ем.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)**

1-2	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47</p>	2	Комбинир ованный.	<p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b>выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.</p>	<p>Прием ы сложен ие и вычита ния, нумера</p>	<p><b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Индив идуал ьный.</p>
-----	---	---	----------------------	--	---	---	---	--	----------------------------------

					ция чисел.	задач.	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.		
3.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	2	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Повторяют:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

					гольни ки.					
4.		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». Учебник с. 103, 104, 106-107 Р.т., с. 47	2	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямая, ломаная линия, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.
5.		Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».	2	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия.	Составные части задачи.	<b>Вспомнят,</b> как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом,	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 105				выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> за давать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
6.		<b>Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4</b>  Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	Математические термины.	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 4</b>

### Перечень основных средств обучения

#### 1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2013.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2003.

#### 2. Информационно- коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

#### 3. Наглядные пособия.

#### Использованная литература:

авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва«Просвещение» 2011

примерные программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).