

Министерство образования и науки Р.Д. Буйнакский район с. Буглен
МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

Утверждено: Директором
МКОУ «Бугленская СОШ»
Джаватова А.А. / *01*
» *09* «20*17* г»



Согласовано:
Зам директором по УВР

Джамбулатова А.Г. / *А.Г. Джамбулатова*
» *09* «20*17* г»

Рассмотрено на
заседании ШМО

29.08 «20*17* г»

Рабочая программа «Окружающий мир» 1 класс

Учитель Бийболатова С.В.

Статус программы: рабочая программа.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников МКОУ « Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова» программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

Объем учебного времени: 33 часа

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы учебного курса «Окружающий мир», автор А. А. Плешаков.

В результате обучения данного предмета реализуются следующие **учебные цели:**

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В результате освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- речевые;
- организационные;
- коммуникативные.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта особое место в курсе занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире,
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству,
- бережного отношения ко всему живому на Земле,
- сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,
- уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Блок-модуль по курсу «Окружающий мир»

1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Что и кто?	10
2.	Как, откуда и куда?	8
3.	Где и когда?	7
4.	Почему и зачем?	8
Итого		33

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир», рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

Предметная линия УМК «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение.

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. М: Просвещение, 2014.

Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. М: Просвещение, 2014.

Календарно – тематическое планирование

«Окружающий мир. 1 класс»

№ п /п	Тема урока	По плану	По факту	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
--------	------------	----------	----------	-----------	---------------------	--

1	2	3	4	5	6	
1 четверть (9 ч)						
Блок - модуль: «Что и кто?» (10 ч)						
1.	Что такое Родина? Что у нас над головой? Урок-игра	02.09		Комбинированный	Неживая и живая природа	Уметь различать объекты неживой природы, части растений; использовать приобретенные знания для ухода за растениями
2	Что у нас под ногами? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Урок - исследование	08.09		Комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям; <u>продолжить обучение распознаванию растений, растущих на территории КБР.</u>	Знать части растений, их названия
3	Что это за листья? Что такое хвоинки? Урок - игра	15.09		Комбинированный	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) <u>Гордость Нальчика знаменитая голубая ель — питомица местного совхоза «Декоративные культуры».</u>	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов
4	Что общего у разных растений? Экскурсия в осенний парк.	22.09		экскурсия	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения) <u>Беседа о национальных парках КБР</u>	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать
5	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	29.09		Комбинированный	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2–3 представителя изученных). Знать разнообразие животного мира

6	Кто такие звери? Кто такие птицы? Что такое зоопарк? Урок-конкурс	06.10		Комбинированный	существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей). Животные, их разнообразие. <u>Познакомить детей с общими признаками и разнообразием рыб обитающих в КБР,</u>	мира
7	Что нас окружает дома?	13.10		Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения
8	Что умеет компьютер? Урок - игра	20.10		Практический	Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки)	Знать основные свойства и функции компьютера, их назначение. Уметь выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере
9	Что вокруг нас может быть опасным? Урок - игра	27.10		Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения

Дано по плану: 9 ч

Дано фактически:

II четверть (8 ч)

10	Что мы знаем о нашей стране и своем городе? На что похожа наша планета? Урок - исследование	10.11		Комбинированный	Систематизировать и расширить представления детей о родной стране и своем селе, познакомить с государственной символикой России, <u>г.Нальчик-история возникновения.</u> Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли	Знать слова гимна РФ, название нашего государства, столицы РФ своего города. Усвоить , что РФ – самая большая страна мира, которую населяют многие народы. Иметь представление о разнообразии природы России в городах РФ. Уметь узнавать названия городов России, родной город. Знать название нашей планеты
----	--	-------	--	-----------------	--	--

Блок - модуль: «Как, откуда и куда?» (8 ч)

11	Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	17.11		Комбинирован ный	Река, использование человеком. Правила обращения с водой Значение воды в доме. Путь воды от источников до жилища людей. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.	Знать свойства воды. Уметь выполнять изученные правила поведения Знать названия больших рек, значение в жизни человека <u>Реки КБР.</u>
12	Откуда в наш дом приходит электричество?	24.11		Комбинирован ный	Основные правила обращения с электричеством	Знать свойства воды. Уметь выполнять изученные правила поведения
13	Откуда берутся снег и лед? Урок - исследование	01.12		Практический	Разнообразие веществ в окружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха)	Знать основные свойства снега и льда
14	Как живут растения? Как живут животные?	08.12		Комбинирован ный	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Знать общие условия, необходимые для жизни растений и животных
15	Как зимой помочь птицам? Урок - игра	15.12		Комбинирован ный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Различать зимующих птиц по рисункам и в природе
16	Откуда берется и куда девается мусор?	22.12		Комбинирован ный	Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе	Знать о происхождении мусора, понятие «отходы», правильное обращение с мусором, пищевые отходы в домашних условиях Уметь выполнять правила поведения в природе.
17	Откуда в снежках грязь? Урок - исследование	29.12		Комбинирован ный	Способы познания окружающего мира	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов

Дано по плану: 8 ч

Дано фактически:

III четверть (8 ч)

18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	12.01		Комбинирован ный	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Обсуждать выступления товарищей
----	---	-------	--	------------------	--	---

Блок - модуль: «Где и когда?» (7 ч)

19	Когда учиться интересно? Урок - игра	19.01		Комбинирован ный	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия успешной и интересной работы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	26.01		Комбинирован ный	Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	Уметь использовать приобретенные знания для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
21	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Урок - исследование	02.02		Комбинирован ный	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать условия, необходимые для жизни животных
22	Когда появилась одежда?	09.02		Комбинирован ный	Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов
23	Когда изобрели велосипед?	02.03		Комбинирован ный	Отдых в семье	познавательных интересов
24	Когда мы станем взрослыми?	09.03		Комбинирован ный	Труд в семье, на производстве	Знать профессии своих родителей
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	16.03		Комбинирован ный	Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов

Дано по плану- 9 ч

Дано фактически:

IV четверть (8 часов)

Блок - модуль: «Почему и зачем?» (8ч)

26	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Почему луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Урок - исследование	06.04		Комбинирован ный	Земля – планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода Способы познания окружающего мира	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о нашей планете, о родном крае Знать понятие «осадки». Уметь отмечать погоду в дневнике наблюдений
27	Почему радуга разноцветная? Урок - игра	13.04		Комбинирован ный		
28	Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Урок - игра	20.04		Комбинирован ный	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Уметь работать в паре, определять цветы и бабочек с помощью атласа определителя, осуществлять самопроверку. Определять места обитателей по звукам, которые они издают. Объяснять , почему необходимо соблюдать тишину в лесу. Формулировать правила поведения в природе.
29	Комплексная работа	27.04		Комбинирован ный		
30	Зачем мы спим ночью?	04.05		Комбинирован ный	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Определять по рисунку профессии людей и рассказывать об их работе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

31	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно мыть руки и чистить зубы?</p> <p>Урок – исследование</p>	11.05		Комбинирован ный	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в жизни человека. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня</p>	<p>Уметь различать овощи и фрукты. Запомнить правила ги при употреблении овощей и ф</p> <p>Знать правила сохранения и укрепления здоровья</p>
32	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили ?</p> <p>Зачем нужны поезда?</p>	18.05		Комбинирован ный	<p>Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации. Интернет. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.</p>	<p>Различать средства связи и массовой информации.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Классифицировать поезда и объяснять их назначение.</p>
33	<p>Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолеты?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p>	25.05		Комбинирован ный	<p>Корабли водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.</p> <p>Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от назначения.</p> <p>Устройство космического корабля.</p>	<p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Классифицировать корабли и объяснять их назначение. Отвечать на итог вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Классифицировать са и объяснять их назначение. Отвечать на итог вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

Дано по плану: 8 ч

Дано фактически:

Дано по плану за год: 33 ч

Дано фактически за год: