

**Итоговая
комплексная
контрольная работа
для 4 класса
на основе единого текста.**

Пояснительная записка.

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

Целью её является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания. Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов будет включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Инструкции по составлению, выполнению и оцениванию комплексной итоговой работы.

Комплексная итоговая работа разработана на основе УМК "Школа 2100" и проводится в конце учебного года после изучения основного содержания учебных программ по предметам начального цикла. Для проведения комплексной оценки использованы специальные комплексные задания. В

каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном тексте. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Измерительные материалы для проведения комплексной итоговой работы включают разное число комплексных заданий, которые будут определяться особенностями объекта оценки и рассматриваемой ситуацией, предложенной для выполнения заданий, а также формой представления информации.

В связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений по двум и более междисциплинарным программам структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнение каждой части составляет 1 урок (40мин.). Работа выполняется в два дня. В данной работе взята вторая часть. Она включает в себя 16 вопросов. 1-й вопрос - проверка техники чтения.

- 4 балла – темп чтения составляет более 101 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 91 до 100 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 81 до 90 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 70 до 80 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 70 слов в минуту.

12 вопросов - базового уровня и 3 - повышенного уровня, которые в задании выделены "*".

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ или слово на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения предметов (русского языка, литературного чтения, окружающего мира).

Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 4 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, ставится 0 баллов. За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлена 0, 1, 2 балла. За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 4 баллов.

Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил: если наряду с верным ответом дан неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за

выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

- 100 % – ставится оценка «5»
- 99-70% – ставится оценка «4»
- 69-40 % – ставится оценка «3»
- Ниже 39 % – ставится оценка «2»

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, 2-3 минуты
на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа)
- 3) выполнение работы:
 - а) прочтение текста про себя (приступить к чтению текста 1 минута
учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

При выполнении заданий учащимся запрещается пользоваться калькулятором, учебником, тетрадями.

Основная информация о работе.

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных заданий	Время выполнения	Максимальный балл
Часть 2					
Комплексное задание 2 «Висячие сады Семирамиды.»	Решение учебно-практических задач	Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, УУД	1-техника чтения. 12-базовый, 3 - повышенный	40 минут	30 баллов 4-техника чтения 20-базовый 6-повышенный

План комплексной итоговой работы.

Часть 2. «Висячие сады Семирамиды.»

№ задания	Объект оценки, умения	Тип задания	Максимальный балл
1	Предметные умения: Чтение, навыки чтения Общеучебные умения: техника и навыки чтения, скорость чтения текста «про себя», или шёпотом.		4 балла
2 а)	Предметные умения: определять жанр литературного произведения. Общеучебные умения: Осознанное чтение текста с целью удовлетворения интереса. Выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО базовый	1 балл
2 б)*	Предметные умения: Формулировать, основываясь на тексте простые выводы. Понимать текст, опираясь на его жанр. Общеучебные умения: Формулировать собственное мнение и позицию. Строить рассуждение в форме простых суждений об объекте. Строить речевое высказывание в письменной форме.	РО повышенный	2 балла
3	Предметные умения: Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Общеучебные умения: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО базовый	1 балл

4	<p>Предметные умения:</p> <p>Работать со словом, целенаправленно пополнять свой словарный запас.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>КО</p> <p>базовый</p>	2 балла
5	<p>Предметные умения:</p> <p>Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять их, соотнося с содержанием текста.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>	<p>РО</p> <p>базовый</p>	2 балла
6	<p>Предметные умения:</p> <p>Интегрировать, содержащиеся в разных частях текста детали сообщения.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Выделять существенную информацию из литературного текста.</p>	<p>ВО</p> <p>базовый</p>	1 балл
7	<p>Предметные умения:</p> <p>Уметь ориентироваться и работать с картой.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, карта.</p>	<p>РО</p> <p>базовый</p>	1 балл
8	<p>Предметные умения:</p> <p>Различать изученные объекты живой и неживой природы.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах: рисунок.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Группировать объекты, выделяя их существенные</p>	<p>РО</p> <p>базовый</p>	2 балла

	признаки.		
9	<p>Предметные умения:</p> <p>Различать изученные объекты живой природы.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах: рисунок.</p> <p>Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Группировать объекты, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>РО</p> <p>базовый</p>	2 балла
10 *	<p>Предметные умения:</p> <p>Узнавать изученные объекты неживой природы.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Понимать информацию, представленную в неявном виде.</p> <p>Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	<p>ВО</p> <p>повышенный</p>	2 балла
11	<p>Предметные умения:</p> <p>Делить текст на части и составлять простой план.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>ВО</p> <p>базовый</p>	2 балла
12	<p>Предметные умения:</p> <p>Работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>ВО</p> <p>базовый</p>	1 балл
13	<p>Предметные умения:</p> <p>Применять правила правописания (в объеме содержания курса).</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проводить классификацию по заданным критериям.</p>	<p>КО</p> <p>базовый</p>	2 балла

	Владеть общим приемом решения задач.		
14	<p>Предметные умения:</p> <p>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>ВО</p> <p>базовый</p>	1 балла
15 а)	<p>Предметные умения:</p> <p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.</p> <p>Определять часть речи по ее грамматическим признакам.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять анализ объекта с выделением его существенных признаков.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>РО</p> <p>базовый</p>	1 балл
15 б)	<p>Предметные умения:</p> <p>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.</p> <p>Определять часть речи по ее грамматическим признакам.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять сравнение объектов по заданным критериям.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>РО</p> <p>базовый</p>	1 балл
16*	<p>Общеучебные умения:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.</p> <p>Общеучебные умения:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Выделять существенную информацию из литературного текста.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>РО</p> <p>повышенный</p>	2 балла

Примечание:

ВО – выбор ответа;

РО – развёрнутый ответ;

КО – краткий ответ.

Часть 2 (Русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД)

Комплексное задание «Висячие сады Семирамиды.»

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.



Из истории нам известны семь чудес света; эти технические и художественные творения вызывали восхищение и удивление в те давние времена. Вторым чудом света называют висячие сады Семирамиды. Долгое время это чудо света считали прекрасной легендой, пока реальное существование садов Семирамиды не доказали археологи.

Недалеко от столицы Ирака Багдада расположена Аль-Хилла. Возле этого заброшенного ныне местечка, на окружающей его пустынной местности, выделяется своими размерами огромный холм. Местные жители находили в нем каменные обломки каких то древних сооружений. При проведении раскопок под тысячелетним слоем глины и песка они наткнулись на сооружение, которое представляло собой ряды каменных столбов, державших на себе своды. Сверху кренились пальмовые балки, на которых был насыпан большой слой земли. Сад представлял собой квадрат со стороной 120 метров. В саду высаживали различные декоративные деревья, кустарники и самые разнообразные цветы. Растения, растущие высоко над землёй, создавали впечатление паривших в воздухе садов, вот почему они получили название висячих. Сад был построен в честь вавилонской царицы-амазонки Семирамиды в IX веке до новой эры.

В России первый висячий сад был создан в Московском Кремле в XVII веке. Для тринадцатилетнего Петра I был построен висячий сад размером 20м x 8м. В Петербурге первый висячий сад был построен при Елизавете Петровне. Второй висячий сад, самый большой, его площадь 1200 квадратных метров, был построен в Зимнем дворце при Екатерине II. Висячий сад в Зимнем дворце был как бы миниатюрной копией сада Семирамиды. Сад

сохранился и до наших времён. Плодовых деревьев в нём нет, а растёт сирень, жасмин, шиповник и цветы.

Ответь на вопросы и выполни задания.

Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

2 задание.

а) К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

- | | |
|----------------------------|---------------|
| а. Сказка | г. Легенда |
| б. Научно-популярный текст | д. Инструкция |
| в. Повесть | е. Не знаю |

б) * Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

3 задание:

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

- Сады Семирамиды - прекрасная легенда.
- В садах выращивали мандарины.
- Сады Семирамиды - восьмое чудо света.
- Реальное существование садов Семирамиды доказали археологи.

4 задание:

Как автор в тексте называет сады Семирамиды. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Сады, _____

5 задание:

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, в честь кого названы эти сады.

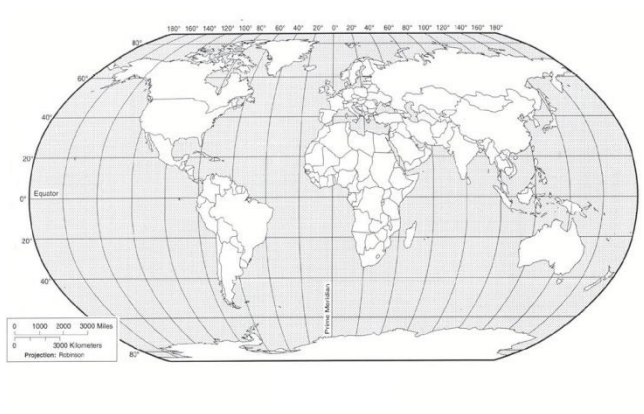
6 задание:

Для кого из русских правителей была построена миниатюрная копия сада Семирамиды? Отметь один верный ответ V.

- для Петра Первого
- для Елизаветы Петровны
- для Екатерины Второй
- для царицы-амазонки Семирамиды

7 задание:

Заштрихуй территорию того государства, где были найдены сады Семирамиды.



8 задание:

Попробуй вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией.

1. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.
2. Способность всех животных, долгое время обходиться без воды.
3. Обилие растительной пищи и насекомых.
4. Обильные осадки.
5. Температура на солнце достигает + 60 С .
6. Ярко выражены времена года.
7. На карте она обозначается оранжевым цветом.
8. Животные ведут ночной образ жизни.
9. Прекрасное место для выпаса скота.
10. Осадки редки.



9 задание:

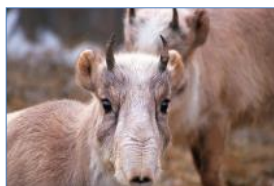
Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определить их тебе помогут иллюстрации. Рассмотр и выбери представителей пустыни.



круглоголовая ящерица



саксаул



сайгак



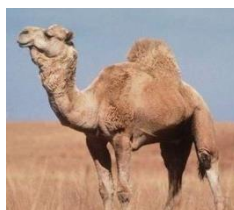
тушканчик



бабочка



верблюжья колючка



верблюд



клевер

Растения: _____

Животные: _____

10 задание:*

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!?» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

11 задание:

Сколько в тексте абзацев?

1) 4

2) 2

3) 3

12 задание:

Автор говорит: «Плодовых деревьев в нём нет, а растёт **сирень, жасмин, шиповник** и цветы». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

- деревья
- лианы
- кусты
- трава

13 задание:

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

сирень, шиповник, квадрат, прекрасной, местности, сад, деревья, висячий.

- проверяемая безударная гласная в корне

слова: _____

- непроверяемая безударная гласная в корне

слова: _____

- парная согласная в корне слова:

- непроизносимая согласная в корне слова:

- другое (укажи название орфограммы):

14 задание:

Какое из словосочетаний текста говорит о древности находки археологов?

- 1) многолетний слой
- 2) тысячелетний слой
- 3) слой глины и песка

15 задание:

В тексте сады называют техническим творением.

- а) Разбери по составу слово **техническим**, определи часть речи, к которой относится это слово.

- б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи и разбери его.

16 задание:*

Перечитай второй абзац произведения и дай своё объяснение данному высказыванию "**парившие в воздухе сады**".
