



МКОУ "Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова"

**Районный конкурс
"План-конспект урока по ФГОС"**

**Учитель начальных классов
Алхасовой М.Б.**



Тема: И.Крылов «Стрекоза и Муравей»

Цели: познакомить учащихся с басней И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»; учить их читать басню по ролям, различать речь автора и героев басни; развивать творческие способности детей, навыки беглого чтения.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения; знать структуру басни, модель басни; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить смысл басни и пословицы.

Оборудование: портрет И.А.Крылова, его книги; аудио- или видеозапись басни «Стрекоза и Муравей»; пазлы; презентация к уроку.

Ход урока:

1.Орг.момент.

-Здравствуйте ребята! Меня зовут Магина Багаутдиновна . Я сегодня проведу у вас урок литературного чтения.

-Вы, готовы, мои детки.

Урок с улыбочки начать. (Улыбаемся всем).

**С добротой в душе и в сердце,
и с желанием учиться! (да, да, да)**

-Все вместе читаем запись на экране. А теперь быстрее.

2. Речевая разминка.(говорение медленно и быстро)

-Ребята, это скороговорка- это скоро говорить (быстро).

Летели лебеди с лебедятами

Летели лебеди с лебедятами.

Летели лебеди с лебедятами.

- Как вы думаете, куда летят лебеди с лебедятами?

-А в какое время года птицы улетают в теплые края?

- за каждый правильный ответ вы будете получать маленького муравья. В конце урока мы посмотрим у кого будет выше куча получит маленький подарок.

3. Опрос домашнего задания.

-Ребята какие сказки, стихотворения вы знаете о лебедях?

(Гуси - Лебеди; Лебедь, Рак и Щука; и.т.д.)

-«Лебедь, рак и щука» - это стихотворение, сказка, рассказ или(**БАСНЯ**)

-Что такое басня?

Басня – это короткое, чаще всего стихотворное произведение, где вместо людей действуют звери, вещи.

-Кто автор басни «Лебедь, Рак и Щука»? (И.А.Крылов)

-Что вы о нем знаете?

-Ребята назовите героев этой басни? (Лебедь, Рак и Щука)

-Что делает в этой басне Лебедь? Рак? Щука?

-Чему научила вас эта басня?

-Какой совет в этой басне?

4. Самоопределение к деятельности

-Без работы хоть убей,
Жить не может (муравей)

-Над лугом, где пасутся козы,

На крыльях прозрачных порхают (стрекозы)

5. Изучение нового материала

-Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одной басней И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»

-Как вы думаете, кто будет главными героями этой басни? (стрекоза и муравей)

-В басне обычно баснописец высмеивает

-Есть ли у вас предложения, кого будет высмеивать автор в этой басне?

-Почему вы так думаете?

Первичное восприятие текста басни(аудирование с иллюстрированием)

-Назовите героев басни. (стрекоза и муравей)

-Оправдались ваши предположения?

-Как изображена в басне Стрекоза?

-Какие качества высмеивает в ней автор? (хвастливость, беззаботность, легкомыслие)

-Как вы думаете, почему автор стрекозу называет попрыгуньей?

-Можно ли высмеивать такие качества в людях? Почему?

-Как автор изобразил в басне Муравья?

-Как он относится к своему герою?

(С уважением показывает его трудолюбие и старательность)

Вторичное восприятие текста

-Ребята, теперь откройте книги на стр. 33, прочитаем басню (жужжащее чтение)

6. Словарная работа

Сегодня мы ознакомимся с новой басней И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей».

При чтении текста нам встретятся слова, смысл которых вам не известен.


Удручена-огорчена

Вешних-весенних

Оглянуться не успела- прошло все очень быстро.

Помертвело чисто поле-урожай собран

И кому же в ум пойдет- никто не подумает.



7.Игра «Назови ласково». (физкультминутка)

-А теперь мы поиграем в игру «Назови ласково»

Поймайте мяч и кидайте обратно с ласковым словом.

Стрекоза - стрекозка

Зима-зимушка

Лист-листочек

Стол-столик

Дом-домик

Муравей- муравьишка

День-денек

Час-часок

Голова-головушка

Глаза-глазки

Рука-ручка

Пень-пенек

Книга-книжка

Цепь-цепочка

Стена-стенка

Стул-стульчик

Диван-диванчик

Цветок-цветочек

Мальчик-мальчишка

Девочка-девчонка

-Молодцы! (раздаю муравьишки)

8. Чтение по ролям

(Подготовка к чтению по ролям; чтение басни цепочкой)

- Сколько действующих лиц в этой басне?
- Найдите слова автора, прочитайте их.
- Найдите слова Стрекозы. Прочитайте.
- Найдите слова Муравья, чтобы было всем понятно, что хотел сказать автор? (чтение басни по ролям)

9. Творческое задание

-А могло бы быть иначе ? (я рада что вы такие отзывчивые, добрые и умеющие прощать)

10. Закрепление изученного материала (характеристика героев басни)

Муравей	Стрекоза

Возьмите, прочитайте следующие слова, определите каждого героя басни и наклейте под соответствующей картинкой.

(Подвижная, Работящий, Резвая, Хозяйственный, Легкомысленная, Серьезный, Беззаботная)

10.1. Работа с раскрасками.

Вот вам рисунки-раскраски.

- А теперь раскрасьте рисунки.
- Вам понравились рисунки? Давайте сделаем из них фильм (кадры собираются на доске и создается).

11. Подведение итогов урока.

-Какова основная мысль басни «Стрекоза и муравей»?

11. Рефлексия

На ваших столах лежат солнышки. Если вам урок понравился, то выберите улыбающееся солнышко. А если урок не понравился выберите грустную солнышку.

12. Домашнее задание

Выучить понравившийся отрывок из басни «Стрекоза и Муравей» наизусть.

