



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»
Россия, республика Дагестан, 368210, Буйнакский район село Буглен, ул. Спортивная 6,
e-mail :buglen_school@mail.ru ОГРН:1030500714793 ИНН:0507009667

Справка №__
**О результатах проверки работы социально-психологической и
логопедической службы**

15.01.2018

В соответствии с планом ВШК и с целью проверки состояния работы школьного психолога, логопеда и социального педагога в январе администрация школы изучила работу по обеспечению социально-психологической и логопедической поддержки учащимся. В ходе проверки были проанализированы планы работ, отчёты, проведено собеседование с педагогом-психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом, посещены логопедические занятия.

В результате проверки выявлено, что работа **социального педагога** ведется по плану работы школы. Основной целью работы социального педагога школы является обеспечение полноценного развития личности ребенка, защита прав несовершеннолетних. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: контролирует движение учащихся и выполнение всеобщая; изучает социальные проблемы учеников; ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска (многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих), патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Социальным педагогом Хасаевой У.А. была проделана следующая работа: уточнены и обновлены списки обучающихся школы по классам. Списки детей состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, состоящих на учете в школе 2 уч. Сайпуллаев Р.-ученик 8 класса, Шейхов А- ученик 10 класса; на учете в ПДН – не состоят). Все учащиеся, состоящие на учете в школе имеют наставника из числа педагогов и администрации школы.

В каждом классе выявлены учащиеся требующие повышенного педагогического внимания. Каждый классный руководитель совместно с социальным педагогом и психологом школы разработал план работы с детьми «группы риска». Продолжена работа по составлению социально-психологических карт на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с классными руководителями проведена работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции.

Социальным педагогом совместно с педиатром уточнены списки детей- инвалидов. Таких в школе 4 человек. Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом проведена стандартизированная методика на определение уровня тревожности учащихся состоящих на внутришкольном учете, так же социально-психологического исследования «Комфортность образовательной среды и межличностные отношения участников образовательного процесса».

Социальный педагог совместно с классными руководителями обследовали жилищно-бытовые условия детей под опекой и детей (под опекой – 4 человек,). А. Систематически проводятся индивидуальные беседы с учащимися группы риска по вопросам учебы и дисциплины на уроке.

С учащимися 7-11 классов проведена профилактическая работа по теме «Безвредного табака не бывает».

В январе запланирована встреча учащихся 8-10 классов с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних Казиевым Д.К по теме «Пребывание несовершеннолетних в вечернее время суток в общественных местах без сопровождения родителей».

Совместно с зам. директором по ВР проведено мероприятие для детей из малообеспеченных семей и детей-инвалидов.(посещение музея)
Составлен социальный паспорт учащихся 1, 5, 7, 8, классов.

Основная цель работы **учителя – логопеда** - оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими программного материала по чтению и русскому языку. Всего обучается в логопедическом пункте – 15 учащихся. Из них 1-е классы-10 учащихся, 2-е классы-6 учащихся, 3-и классы- 7, 4-е классы- 1 учащихся, 7-е классы-1, 5-е классы- 1.

С целью выявления речевой готовности к школьному обучению учителем -логопедом проведена речевая диагностика первоклассников. Форма диагностики – индивидуальная. Обследовано 32 учеников. В результате выявлено, что 3 детей имеют недостаточное речевое развитие, что составляет 9 % от общего количества первоклассников, поступивших в школу. Все дети зачислены в логопедическую группу. На занятиях с учащимися Муратбекова М.А. использует следующие приёмы и методики «Послушные буквы» - пропедевтика навыков письма, «Коррекция фонемного недоразвития речи у детей младшего школьного возраста»; «Коррекция фонетического дефекта». «Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленного фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи у учащихся 2-4 классов»; «Коррекция заикания у детей младшего школьного возраста».

На протяжении первой и второй четверти в коррекционной работе с детьми использовались, как групповые, так и индивидуальные формы работы. Проведены групповые занятия по коррекции речи:

- «Коррекция ФФН речи» 2 классы – 30 занятие;
- «Пропедевтика навыков письма» 1 классы – 30 занятий;
- «НЧП, обусловленное ФН» 2 классы – 30 занятий;
- «ФД» 1 классы – 30 занятий;
- «Заикание» - 30 занятий.

Индивидуальные занятия проходили в соответствии с календарно-тематическими планами:

«ФД» 1 класс –30 занятий;

Фактическое количество часов проведённых занятий соответствует планируемому.

В течение полугодия работала консультационно-просветительская служба. Учителям даны консультации по выявлению проблем обучения русскому языку и чтению. Даны рекомендации по использованию дифференцированных заданий для детей логопатов. Проведена разъяснительная работа с педагогами по использованию индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения устной или письменной речи.

В течение учебного года Муратбекова М.А. систематически оформляла информационный стенд, на котором предоставляла сменный оформительский материал по применению эффективных приёмов в работе с детьми логопатами:

- памятка «Речевая готовность учащихся к школьному обучению»;
- памятка для учителей 2-4 классов «Логопедические ошибки на письме»;
- памятка «Памятка ученика», «Приёмы самостоятельной работы над ошибками»;
- памятка для родителей первоклассников «Как помочь ребёнку, имеющему нарушение темпо-ритмической стороны речи».

Муратбекова М.А выступала на родительских собраниях в начальной школе по темам «Итоги диагностики первоклассников» и «Трудности и помехи, тормозящие скорость чтения».

Участвовала в заседании школьного ПМПК:

1. Предоставила логопедическое представление учащихся, занимающихся в школьном логопункте.
2. Выступила с информацией о проделанной работе с учащимися первых классов.

В соответствии с годовым планом велась методическая и просветительская деятельность:

Посетила районный семинар учителей – логопедов при по теме «Значение повышения профессионального мастерства в коррекционной работе».

В результате проверки работы психолога выявлено, что педагог оказывает своевременную психологическую помощь и поддержку учителям, учащимся и их родителям, развивает индивидуальные особенности детей (интересы, способности, склонности, чувства, отношения, увлечения); обеспечивает создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата в школе.

Гаджиевой С.М. были проведены и обработаны психологические и социально-психологические исследования: «Готовность первоклассников к обучению в школе», «Адаптация школьников к обучению в среднем звене школы», «Уровень интеллектуальных способностей» (методика Л. Тихомировой), «Комфортность образовательной среды и межличностные отношения участников образовательного процесса», «Изучение познавательных способностей младших школьников»; «Исследование интеллектуального потенциала детей («Прогрессивные матрицы Равена»); проективная методика «Не существующее животное»; опросник Баса - Дарки - для диагностики агрессивности и индекса враждебности учащихся.

По результатам исследований запланированы и реализуются коррекционно-развивающие занятия, с использованием разработанных индивидуальных и групповых программ. Результаты исследований доведены до сведения педагогам и родителям, им предоставляются соответствующие рекомендации по взаимодействию с детьми. Планируется проведение дополнительных углубленных диагностик, проведение развивающей работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся.

По всем диагностическим методикам была проведена качественная и количественная обработка, сделан анализ результатов, были даны индивидуальные рекомендации для учителей и родителей. Так же была предоставлена возможность ученикам, родителям и педагогам ознакомиться с результатами психологических исследований.

Педагог-психолог проводит индивидуальные развивающие занятия с учащимися 1-11 классов (беседы, тестирования, анкетирования) по развитию интеллектуальных способностей, по запросу родителей и учителей проводит индивидуальные занятия с учащимися младших классов, направленные на коррекцию, развитие и поддержку эмоциональной сферы.

Джахбаровоу Д.Г. проведены родительские собрания на темы:

- Первотклассник – новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи. Физиологические и психологические особенности детей. (собрание для родителей первотклассников).
- Введение в школьную жизнь.
- (собрание для родителей первотклассников).
- Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю (собрание для родителей пятитклассников).
- Социально-психологическая адаптация к обучению в старшем звене школы.

Педагог-психолог участвует в методической работе школы: в педсоветах, педагогических консилиумах, районных и школьных семинарах.

Вывод:

работа социально-психологической и логопедической службы школы ведётся согласно утверждённого плана, педагог-психолог и социальный педагог оказывают своевременную социальную и психологическую помощь и поддержку учащимся и их родителям, обеспечивают благоприятный для обучения ребёнка психологический климат в школе и социальную поддержку. Учитель –логопед обеспечивает логопедическую поддержку учащимся, проводит консультационно-просветительскую работу.

Однако в ходе проверки социально-психологической и логопедической службы выявлены и недостатки: недостаточно ведётся работа социальным педагогом по изучению жилищных условий учащимися, отнесёнными к «группе риска», не систематически проводится Совет профилактики, проведённый социальным педагогом сбор информации по детям от 0 до 18 лет по селу, не соответствует действительности;

педагогом-психологом не проведены психологические семинары с педагогическим коллективом.

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

1. Социальному педагогу Хасаевой У.А:
 - 1.1 систематически проводится Совет профилактики, согласно утверждённого графика;
 - 1.2 систематизировать работу по изучению жилищных условий учащимися, отнесёнными к «группе риска»;
 - 1.3 уточнить списки детей от 0 до 18 лет.
2. Учителю-логопеду Муратбековой М.А.:
 - 2.1 составить план работы по коррекции устной и письменной речи учащихся, развитию грамматического строя речи, расширению лексического запаса, развитию связной речи учащихся;
3. Педагогу-психологу Гаджиевой С.М. провести психологический семинар с педагогическим коллективом и с родителями учащихся.

Заместитель директора по ВР _____ Д.Г. Джахбарова