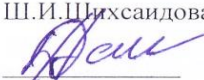
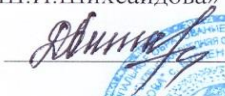



# МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО _____ Джамбулатова Ш.Д. Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова Джамболатова А.Г.  « 01 » _____ 09 _____ 2017 г.</p>	<p>Директор МКОУ « Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»  Джаватова А.А. .  Приказ № 76 от « 01 » 09 _____ 2017 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по геометрии 7 класс**  
**базовый уровень**  
**учителя геометрии**  
**Джамболатовой Ш.Д.**  
**квалификационная категория высшее**  
**2017- 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011(Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
- приказа МО и Н РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»,
- программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир– М: Вентана – Граф, 2013 – с. 76)
- программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-11 классы. / составитель: Т.А. Бурмистрова. - Москва: Просвещение, 2010.- с.33-38 (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263);

### Общая характеристика учебного предмета:

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Содержание курса геометрии в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Простейшие геометрические фигуры и их**

**свойства», «Треугольники»,  
« Параллельные прямые. Сумма углов треугольника», «Окружность и круг. Геометрические построения».**

Содержание раздела **«Геометрические фигуры»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально- логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела **«Измерение геометрических величин»** расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин и углов, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание раздела **«Треугольники»** даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

При изучении раздела **«Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»** учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При изучении раздела **«Окружность и круг. Геометрические построения»** учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

## **Цели и задачи изучения геометрии**

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
- развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

## **Цели изучения курса геометрии:**

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса геометрии.**

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

### ***В направлении личностного развития***

- 1) развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### ***В метапредметном направлении***

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### ***В предметном направлении***

- 1) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 2) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 3) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 4) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (15 час.)**

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

### **Треугольники. (18 час.)**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

### **Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (16 час.)**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

### **Окружность и круг. Геометрические построения. (16 час.)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности

треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

### Повторение (4 час.)

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе контр. работ
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>			
Глава I.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>			
Глава II.	Треугольники	<b>18</b>	<b>2</b>
Глава III.	Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	<b>16</b>	<b>1</b>
Глава IV	Окружность и круг. Геометрические построения	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>Рефлексивная фаза</b>			
	Повторение курса геометрии за курс 7 класса	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения геометрии ученик должен

**знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения геометрических и практических задач;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемера; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- определение точки, прямой, отрезка, луча, угла;
- единицы измерения отрезка, угла;
- определение вертикальных и смежных углов, их свойства;
- определение перпендикулярных прямых;
- определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты;
- определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки;

**уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- находить стороны, углы и периметры треугольников, длины ломаных;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы;
- изображать треугольники и находить их периметр;
- строить биссектрису, высоту и медиану треугольника;
- доказывать признаки равенства треугольников;
- показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- доказывать теорему о сумме углов треугольника;
- знать, какой угол называется внешним углом треугольника;
- применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач;
- строить треугольники по трем элементам;

**должны владеть компетенциями:**

- познавательной, коммуникативной, регулятивной;

**способны решать следующие практико-ориентированные задачи:**

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях,
- работать в группах,
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения,
- уметь слушать других,
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов,
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации,
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:**

**научится:**

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
- распознавать виды углов, виды треугольников;
- определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);
- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;



- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

## Календарно- тематическое планирование

### Геометрия. 7 класс.

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ урока	Кол-во часов	Тема урока, тип урока	Формируемые УУД ( прогнозируемые результаты обучения)			Дата проведения	
			личностные	метапредметные	предметные	По плану	По факту
1		Простейшие геометрические фигуры. Точки и прямые. <i>Урок изучения нового материала</i>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Моделирование; Построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную		
2	Точки и прямые. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
3		Отрезок и его длина. <i>Урок изучения нового материала</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;	Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки; Синтез – составление целого из частей; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий			
4.	Основное свойство длины отрезка. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
5	Отрезок и его длина. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
6		Луч. Угол. <i>Урок изучения нового материала</i>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Формулирование проблемы; Коммуникативные: Умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий			
7	Измерение углов. <i>Урок изучения нового материала</i>						
8	Луч и угол. Измерение углов. <i>Урок закрепления знаний</i>						
9.		Смежные углы.	Креативность	Познавательные: Действие самоконтроля			

		<i>Урок изучения нового материала</i>	мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости.	и самооценки Построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	меру углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение).			
10.	Вертикальные углы. <i>Урок изучения нового материала</i>							
11.	Смежные и вертикальные углы. <i>Урок закрепления знаний</i>							
12.	Перпендикулярные прямые. <i>Урок изучения нового материала.</i>							
13.	Аксиомы. <i>Комбинированный урок.</i>							
14.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства». <i>Комбинированный урок.</i>							
15.	<b>Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства».</b> <i>Урок – практикум.</i>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;						
16.	Равные треугольники. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; Готовность и способность	Познавательные: Моделирование; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)распознавать виды треугольников; 2)определять по чертежу фигуры её параметры (элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.); 3)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;				
17.	Высота, медиана, биссектриса треугольника. <i>Урок изучения нового материала.</i>							

			обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		4)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение); 5)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.		
18		Первый признак равенства треугольников. <i>Комбинированный урок.</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: . Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Структурирование знаний; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.			
19	Первый признак равенства треугольников. <i>Урок закрепления знаний</i>						
20	Второй признак равенства треугольников. <i>Урок изучения нового материала.</i>						
21	Первый и второй признаки равенства треугольников. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
22	Первый и второй признаки равенства треугольников. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
23	Равнобедренный, равносторонний и разносторонний треугольники. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Действие самоконтроля и самооценки Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;				
24	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. <i>Урок изучения нового материала.</i>						
25	Применение свойств равнобедренного и равностороннего треугольников. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
26	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>						
27	Признаки равнобедренного треугольника.	Формирование способности к	Познавательные: Использование знаково-символьных средств;				

		<i>Урок – лекция</i>	эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;	Поиск и выделение необходимой информации; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.		
28		Применение признаков равнобедренного треугольника при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>				
29		Третий признак равенства треугольников. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе; Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;		
30		Применение третьего признака равенства треугольников при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>				
31		Теоремы. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий		
32		<b>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники».</b>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильности действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;		

33		Параллельные прямые. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.		
34	Признаки параллельности прямых. <i>Урок изучения нового материала</i>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий				
35	Применение признаков параллельности прямых при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
36	Свойства параллельных прямых. <i>Комбинированный урок.</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;	Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Рефлексия способов действия. Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;				
37	Применение свойства параллельности прямых при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
38	Свойства параллельных прямых. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>						
39	Сумма углов треугольника. <i>Урок изучения нового материала</i>			Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта		Познавательные: Моделирование; Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные: : Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	
40	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. <i>Урок изучения нового материала</i>						
41	Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника. <i>Урок изучения нового материала</i>						
42	Сумма углов треугольника. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>						
43	Прямоугольный треугольник. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формирование способности к эмоциональному	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.				
44.	Применение признаков						

		равенства прямоугольных треугольников при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>	восприятию математических задач, решений, рассуждений;	Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий				
45		Свойства прямоугольного треугольника. <i>Урок изучения нового материала</i>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Синтез – составление целого из частей; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;				
46	Применение свойств прямоугольных треугольников при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>							
47	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник». <i>Комбинированный урок.</i>							
48		<b>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник».</b>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;				
49		Геометрическое место точек. Окружность и круг. <i>Урок изучения нового материала</i>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: : Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; 3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего			
50	Геометрическое место точек. Окружность и круг. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>							
51	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. <i>Урок - лекция</i>	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;				Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Самостоятельный поиск решения; Коммуникативные: Регулятивные: Оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что еще нужно усвоить;		
52	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>							
53	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Решение задач.							

		<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			мира и их взаимного расположения; 4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 5)решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; 6)решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.		
54		Описанная и вписанная окружности треугольника. <i>Урок – лекция</i>	Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач; формирование аккуратности и терпеливости.	Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;			
55	Применение свойств описанной и вписанной окружности треугольника при решении задач. <i>Урок закрепления знаний.</i>						
56	Описанная и вписанная окружности треугольника. Решение задач. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>						
57		Задачи на построение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;	Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Формирование умения обобщать, составлять алгоритм математических действий; Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий.			
58		Задачи на построение. Построение треугольника по заданным элементам. <i>Комбинированный урок.</i>					
59		Задачи на построение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>					
60		Метод геометрических мест точек в задачах на построение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры; Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Познавательные: Моделирование; Поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения..			
61		Метод геометрических мест точек в задачах на построение. <i>Урок закрепления знаний.</i>					
62		Метод геометрических мест точек в задачах на построение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>					
63		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Окружность и круг. Геометрические построения». <i>Комбинированный урок.</i>					

64		<b>Контрольная работа №4 «Окружность и круг. Геометрические построения».</b>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;			
65-67		Повторение курса геометрии 7 класса. - Простейшие геометрические фигуры; - Треугольники; - Параллельные прямые; - Сумма углов треугольника; - Окружность и круг; Геометрические построения.	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Использование знаково-символьных средств; Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;			
68		<b>Итоговая контрольная работа №5.</b>	умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;			