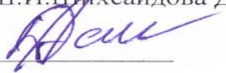




МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель МО _____ Джамбулатова Ш.Д. Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова Джамболатова А.Г.  «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>Директор МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова» _____ Джаватова А.А. .   Приказ № <u>76</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>17</u> г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре 8 класс

базовый уровень

учителя математики

Арсанукаевой А.М.

квалификационная категория - 12

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс Алгебра

Рабочая программа по алгебре разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике, с учётом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, и основана на авторской программе линии Мерзляк А.Г., Полонский, В.Б и др.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции - *умение учиться*.

Курс алгебры 7-9 является базовым для математического образования и развития школьников. Одной из основных *целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления*. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила, гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение алгебре дает возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её. Принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Содержание курса алгебры в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных **разделов**: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования:

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации
- Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки.

Предметные результаты:

Осознание значения математики для повседневной жизни человека;

Представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

Развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; систематические знания о функциях и их свойствах;

Математические умения и навыки: выполнять вычисления с действительными числами: решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств: решать текстовые задачи арифметическим способом, способом составления и решения уравнений; проводить практические расчёты; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; выполнять операции над множествами; исследовать функции и строить их графики; решать простейшие комбинаторные задачи.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержательной области образования «Математика», а также на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- аргументировать свои суждения об этом расположении.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. лекции
3. практические работы
4. элементы проблемного обучения
5. технологии уровневой дифференциации
6. здоровье сберегающие технологии
7. ИКТ

Виды и формы контроля: диагностические контрольные работы; самостоятельные работы, контрольные работы.

Базисный учебный план на изучение алгебры в 7-9 классах основной школы отводит 3 учебных часа в неделю, в течение года 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА АЛГЕБРЫ 8 КЛАССА

Глава 1

Рациональные выражения (44 часа)

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби. Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями. Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Глава 2.

Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)

Функция $y = x^2$ и её график. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества. Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.

Глава 3

Квадратные уравнения(26 часов)

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Квадратный трёхчлен. Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Повторение и систематизация учебного материала(7 часов)

Примерное тематическое планирование. Алгебра 8 класс,

3 часа в неделю, всего 102 часа

Примерное тематическое планирование. Алгебра. 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа;

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
Глава 1 Рациональные выражения		44	
1	Рациональные дроби	2	<p><i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.</p> <p><i>Формулировать:</i></p> <p><i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;</p> <p><i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений,</p> <p>функции $y = \frac{k}{x}$;</p> <p><i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; <i>условие</i> равенства дроби нулю.</p> <p><i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем.</p> <p><i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной.</p>
2	Основное свойство рациональной дроби	3	
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	3	
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	6	
	Контрольная работа № 1	1	
5	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в	4	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
	степень		<p><i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. <i>Приводить</i> дроби к новому (общему) знаменателю. <i>Находить</i> сумму, разность, произведение и частное дробей. <i>Выполнять</i> тождественные преобразования рациональных выражений. <i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. <i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции</p> $y = \frac{k}{x}$
6	Тождественные преобразования рациональных выражений	7	
	Контрольная работа № 2	1	
7	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	3	
8	Степень с целым отрицательным показателем	4	
9	Свойства степени с целым показателем	5	
10	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4	
	Контрольная работа № 3	1	
Глава 2 Квадратные корни. Действительные числа		25	
11	Функция $y = x^2$ и её график	3	

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	3	натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.
13	Множество и его элементы	2	<i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.
14	Подмножество. Операции над множествами	2	<i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами.
15	Числовые множества	2	<i>Формулировать:</i>
16	Свойства арифметического квадратного корня	4	<i>определения:</i> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств;
17	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	5	<i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$. Доказывать свойства арифметического квадратного корня.
18	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3	<i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$. <i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.
	Контрольная работа № 4	1	<i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни. Решать уравнения. Сравнить значения выражений. Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
Глава 3 Квадратные уравнения		26	
19	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	3	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов.
20	Формула корней квадратного уравнения	4	<i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i>
21	Теорема Виета	3	<i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения;
	Контрольная работа № 5	1	<i>свойства</i> квадратного трёхчлена;
22	Квадратный трёхчлен	3	<i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему.
23	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	5	<i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.
24	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	6	<i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.
	Контрольная работа № 6	1	<i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений. <i>Находить</i> корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. математическими моделями реальных ситуаций

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
		I	
	Повторение и систематизация учебного материала	7	
	Упражнения для повторения курса 8 класса	6	
	Контрольная работа № 7	1	

Календарно- тематическое планирование. 8 класс

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			предметные	Личностные	/ метапредметные	По плану	По факту
Глава 1. Рациональные выражения(44 часов)							
1	Рациональные дроби.	1	<p><i>Распознавать</i> целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности; <i>свойства:</i> основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем,</p>	<p>Личностные: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование качеств мышления, необходимых для</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться , работа в парах, группах. учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать</p>		
2	Дробные рациональные выражения.	1					
3	Основное свойство рациональной дроби.	1					
4	Допустимые значения переменной	1					
5	Основное свойство рациональной дроби.	1					
6	Сложение рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1					
7	Вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1					
8	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями.	1					
9	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1					
10	Сложение и вычитание рациональных дробей	1					

	с разными знаменателями.						
11	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1	<p>уравнений, функции $y = \frac{k}{x}$;</p> <p><i>правила:</i> сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; <i>условие</i> равенства дроби нулю. <i>Доказывать</i> свойства степени с целым показателем. <i>Описывать</i> графический метод решения уравнений с одной переменной. <i>Применять</i> основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. <i>Решать</i> уравнения с переменной в знаменателе дроби. <i>Применять</i> свойства степени с целым показателем для преобразования выражений. <i>Записывать</i> числа в стандартном виде. <i>Выполнять</i> построение и чтение графика функции $y = \frac{k}{x}$</p>	<p>адаптации в современном информационном обществе, развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей,</p> <p>Формирование навыков поведения при общении и сотрудничестве ,</p>	<p>вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: самопроверка , взаимопроверка,</p> <p>учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат</p> <p>Познавательные : Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; Осуществлять выбор наиболее</p>		
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1					
13	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.	1					
14	Повторение и систематизация учебного материала	1					
15	Контрольная работа №1	1					
16	Анализ контрольной работы. Умножение и деление рациональных	1					
17	Умножение и деление рациональных	1					
18	Умножение и деление рациональных	1					
19	Умножение и деление рациональных. Возведение рациональной дроби в степень	1					
20	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1					
21	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1					
22	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1					
23	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1					
24	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1					
25	Тождественные преобразования рациональных выражений.	1					
26	Повторение и систематизация учебного материала	1					

43	Повторение и систематизация учебного материала	1			давать определение понятиям;		
44	<i>Контрольная работа №3</i>	1					

Глава 2. Квадратные корни. Действительные числа(25 часов)

45	Анализ контрольной работы	1	<p><i>Описывать:</i> понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами. <i>Распознавать</i> рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел. <i>Записывать</i> с помощью формул свойства действий с действительными числами. <i>Формулировать:</i> определение: квадратного корня из числа, арифметического квадратного</p>	<p>Личностные: развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование качеств мышления,</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>		
46	Функция $y = x^2$ и её график .	1					
47	Функция $y = x^2$ и её график .	1					
48	Функция $y = x^2$ и её график .	1					
49	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1					
50	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1					
51	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1					
52	Множество и его элементы.	1					
53	Множество и его элементы.	1					
54	Множество и его элементы.	1					
55	Подмножество. Операции над множествами	1					
56	Подмножество. Операции над множествами	1					

57	Числовые множества	<i>1</i>	<p>корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств; <i>свойства:</i> функции $y = x^2$, арифметического квадратного корня, функции $y = \sqrt{x}$.</p> <p>Доказывать свойства арифметического квадратного корня.</p> <p><i>Строить</i> графики функций $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.</p> <p><i>Применять</i> понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.</p> <p><i>Упрощать</i> выражения, содержащие арифметические квадратные корни.</p> <p>Решать уравнения. Сравнить значения выражений.</p> <p>Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня.</p> <p>Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами</p>	<p>необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей,</p> <p>Формирование навыков поведения при общении и сотрудничестве ,</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; контролировать действие партнёра; основам коммуникативной рефлексии.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>1). Ставить цель учебной деятельности на основе преобразования практической задачи в образовательную;</p> <p>2) <i>самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</i></p> <p>3) планировать пути достижения цели;</p> <p>4) <i>принимать решения в проблемной ситуации</i></p>		
58	Числовые множества	<i>1</i>					
59	Свойства арифметического квадратного корня.	<i>1</i>					
60	Свойства арифметического квадратного корня.	<i>1</i>					
61	Свойства арифметического квадратного корня.	<i>1</i>					
62	Свойства арифметического квадратного корня.	<i>1</i>					
63	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	<i>1</i>					
64	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	<i>1</i>					
65		<i>1</i>					
66	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	<i>1</i>					
67	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	<i>1</i>					
68	. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	<i>1</i>					

					<p><i>на основе переговоров;</i></p> <p>3)осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;</p> <p>4) критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;</p> <p>5) Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>Познавательные :</p> <p>анализировать и осмысливать текст задачи;</p> <p>создавать и преобразовывать модели (табличные, арифметические, уравнения) и схемы для решения задач;</p> <p>строить логические</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>рассуждения;</p> <p>переформулировать условие, извлекать необходимую информацию;</p> <p>находить наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте задачи.</p> <p>выполнять ознакомительное, изучающее, усваивающее виды чтения.</p>		
69	<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>1</i>					

Глава 3. Квадратные уравнения (26 часов)

70	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<i>1</i>	<i>Распознавать</i> и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных,	Личностные: развитие логического и	Коммуникативные: умение слушать и понимать партнера,		
----	--	----------	---	--	--	--	--

71	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<i>1</i>	<p>приведённых), квадратных трёхчленов. <i>Описывать</i> в общем виде решение неполных квадратных уравнений. <i>Формулировать:</i> <i>определения:</i> уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения; <i>свойства</i> квадратного трёхчлена; <i>теорему</i> Виета и обратную ей теорему. <i>Записывать</i> и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта. <i>Доказывать теоремы:</i> Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом. <i>Описывать</i> на примерах метод замены переменной для решения уравнений.</p>	<p>критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей, Формирование навыков</p>	<p>планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться, работа в парах, группах. учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Регулятивные: самопроверка, взаимопроверка, учится</p>		
72	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	<i>1</i>					
73	Формула корней квадратного уравнения	<i>1</i>					
74	Формула корней квадратного уравнения	<i>1</i>					
75	Формула корней квадратного уравнения	<i>1</i>					
76	Формула корней квадратного уравнения	<i>1</i>					
77	Теорема Виета	<i>1</i>					
78	Теорема Виета	<i>1</i>					
79	Теорема Виета. Повторение и систематизация учебного материала	<i>1</i>					

				поведения при общении и сотрудничестве ,	самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат <i>Познавательные :</i> Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения; - строить логическую цепочку рассуждений; давать определение понятиям; ставить проблему, аргументировать её актуальность; строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; делать умозаключения и выводы на основе аргументации. строить речевое		
--	--	--	--	--	---	--	--

					высказывание в устной и письменной форме; ставить проблему, аргументировать её актуальность; использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; устанавливать причинно-следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации. давать определение понятиям;		
80	Контрольная работа № 5	<i>1</i>	Находить корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным математическими моделями реальных ситуаций	Личностные: 1) Уважение к личности и ее достоинству, 2) доброжелательное отношение к окружающим; 3) устойчивый познавательный интерес; 4) умение вести			
81	Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен	<i>1</i>					
82	Квадратный трёхчлен	<i>1</i>					
83	Квадратный трёхчлен	<i>1</i>					
84	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<i>1</i>					
85	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<i>1</i>					
86	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<i>1</i>					

87	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<i>1</i>		диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; 5) умение конструктивно разрешать конфликты; 6) потребность в самовыражении.			
88	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	<i>1</i>					
89	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<i>1</i>					
90	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<i>1</i>					
91	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<i>1</i>					
92	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<i>1</i>					
93	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	<i>1</i>					
94	Повторение и систематизация учебного материала	<i>1</i>					
95	Контрольная работа № 6	<i>1</i>					
<i>Повторение и систематизация учебного материала (7 часов)</i>							
96	Повторение	<i>1</i>					
97	Повторение	<i>1</i>					
98	Повторение	<i>1</i>					
99	Контрольная работа №7	<i>1</i>					
100	Повторение	<i>1</i>					

101	Повторение	<i>1</i>					
102	Повторение	<i>1</i>					
	<i>Всего 102 часа</i>						