В помощь молодому педагогу.

«О родительском авторитете»

 Наш отец или наша мать уполномочены обществом воспитывать будущего гражданина нашего отечества, они отвечают перед обществом. На этом и основывается их родительская власть их авторитет в глазах своих детей.

Однако будет просто неудобно в самой семье перед детьми доказывать родительскую власть постоянной ссылкой на такое общественное полномочие. Воспитание детей начинается с того возраста, когда никакие логические доказательства и предъявление общественных прав вообще невозможны, между тем, без авторитета невозможен воспитание.Наконец, самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, как сказать, простым детским глазом. Отец и мать в глазах ребёнка должны иметь этот авторитет. Откуда берётся родительский авторитет, как он организуется? Те родители, у которых дети не слушаются, склонны иногда думать, что авторитет даётся от природы, что это особый талант. Если таланта нет, то и поделать ничего нельзя, остаётся только позавидовать тому, у кого такой талант есть. Эти родители ошибаются. Авторитет может быть организован в каждой семье. И это даже не очень трудное дело. К сожалению, встречаются родители, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы их дети слушались, это составляет их цель. А на самом деле это есть ошибка. Цель может быть только одна: правильное воспитание. Только к этой цели и надо стремиться. Детское послушание может быть только одним из путей к этой цели. Как раз те родители, которые о настоящих целях воспитания не думают, добиваются послушания для самого послушания.Если дети послушны, родителям живётся спокойнее. Авторитет, построенный на ложных основаниях, только на очень короткое время помогает, скоро всё разрушается, не остаётся ни авторитета, ни послушания.Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели воспитания в загоне: вырастают правда, послушные, но слабые люди. Есть много видов ложного авторитета.

Авторитет подавления.

Это самый страшный вид авторитета, хотя и не самый вредный. Больше всего таким авторитетом страдают отцы. Если дома отец всегда рычит, всегда сердитый, за каждый пустяк раздражается громом, при всяком удобном и неудобном случае хватается за палку или за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, каждую вину ребёнка отмечает наказанием, - то это есть авторитет подавления. Такой отцовский авторитет держит всю семью в страхе. Он приносит вред не только потому, что делает мать нулевым существом, которое способно быть только прислугой. Он ничего не воспитывает, он только приучает детей подальше держаться от страшного папаши. Он вызывает детскую ложь и человеческую трусость и в то же время он воспитывает в ребёнке жёсткость. Из забитых и безвольных детей выходят потом слякотные, никчёмные люди. Либо самодуры, в течение всей своей жизни, мстящие за подавленное детство.

Авторитет расстояния.

Есть такие отцы и такие матери, которые серьезно убеждены в следующем: чтобы дети слушались, нужно с ними поменьше разговаривать, подальше держаться, изредка только выступать в виде начальства. Особенно любят этот вид авторитета в интеллектуальных семьях. Здесь сплошь и рядом у отца, какой - нибудь отдельный кабинет, из которого он изредка показывается, как первосвященник. Обедает он отдельно, даже свои распоряженияпо вверенной ему семье он передает через мать. Бывают и такие матери, у них своя жизнь, свои интересы, свои мысли. Дети находятся в ведении бабушки или даже домработницы. Нечего и говорить, что такой авторитет не приносит никакой пользы, и такая семья не может быть названа разумно организованной семьей.

Авторитет чванства.

Это особый вид авторитета расстояния, но, пожалуй, более вредный. У каждого гражданина страны есть свои заслуги. Но некоторые люди считают, что они самые заслуженные, самые важные деятели и показывают эту важность на каждом шагу, и показывают своим детям. Но дома они даже больше пыжатся и надуваются, чем на работе, они только и делают, что толкуют о своих достоинствах. Они высокомерно относятся к остальным людям. Бывает очень часто, пораженные таким видом отца, начинают чваниться и дети. Перед товарищами они также выступают не иначе, как с хвастливым словом, на каждом шагу повторяя: мой папа- начальник, мой папа писатель, мой папа знаменитость. В этой атмосфере высокомерия важный папа уже не может разобрать, куда идут его дети и кого он воспитывает. Встречается такой авторитет и у матери: какое нибудь особенное платье, важное знакомство, поездка на курорт, - все это дает им основание для чванства, для отделения от остальных людей и от своих детей.

Авторитет педантизма.

В этом случае родители больше обращают внимания на детей, больше работают, но работают, как бюрократы. Они уверены в том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово – это святыня. Свои распоряжения они дают холодным тоном, и раз оно отдано, то немедленно становится законом. Такие родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа человек – не твёрдый. Если такой папа сказал »Завтра будет дождь, гулять нельзя», то хотя бы завтра и была хорошая погода, всё же считается, что гулять нельзя.

Папа наказал ребёнка. Потом обнаружилась, что ребёнок не так виноват, как казалось сначала, папа ни за что не отменит своего наказания: раз я сказал, так и должно быть. На каждый день хватает для такого папы дела, в каждом движении ребёнка он видит нарушение порядка и законности и пристает кнему с новыми законами и распоряжениями. Жизнь ребёнка, его интересы, его рост проходит мимо такого папы незаметно, он ничего не видит, кроме своего бюрократического начальствования в семье.

Авторитет любви.

Это у нас самый распространённый вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь, нежные слова, бесконечные лобзания, ласки, признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве. Если ребёнок не слушается, у него немедленно спрашивают: «Значит, ты папу не любишь?» Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви. Часто при детях рассказывают знакомым: он страшно любит папу и страшно любит меня, он такой нежный ребёнок. Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребёнок всё должен делать из любви к родителям. В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. У детей, конечно, не хватает сил на такую любовь. Очень скоро они замечают, что папу и маму можно бесконечно обмануть, только это надо делать с нежным выражением. Их можно даже запугать, стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить. С малых лет ребёнок начинает понимать, что к людям можно подыгрываться. А так как он не может любить также сильно и других людей, то подыгрывается к ним уже без всякой любви, с холодным и циничным расчётом. Иногда бывает, что любовь к родителям надолго, но все остальные люди рассматриваются как посторонние и чуждые, и к ним нет симпатии, нет чувства товарищества. Это опасный вид авторитета выращивает неискренних эгоистов. И очень часто первыми жертвами эгоизма становятся сами родители.

# Авторитет доброты.

Это самый неумный вид авторитета. Вэтом случае детское послушание также организуется через детскую любовь. Но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью и добротой родителей. Папа или мама выступает перед ребёнком в образе доброго ангела.Они всё разрешают, им ничего не жалко, они не скупые, они замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов. Они предпочитают семейный мир. Они готовы чем угодно пожертвовать, только бы всё было благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, родительское непротивление открывает широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался вредный опыт.

Авторитет дружбы.

Довольно часто ещё дети не родились, между родителями есть договор: Наши дети будут нашими друзьями. В общем, это, конечно, хорошо. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями, но всё же родители остаются старшими семейного коллектива и дети всё же остаются воспитанниками. Если дружба достигнет крайних пределов, воспитание прекращается, или начинается противоположный процесс: дети начинают воспитывать родителей. Такие семьи иногда приходится наблюдать среди интеллигенции. Вэтих семьях дети называют родителей Петькой или Марусей, потешаются над ними, получают на каждом шагу, грубо обзывают, ни о каком послушании не может и речи. Но здесь нет и дружбы, так как никакая дружба не возможна без взаимного уважения.

Авторитет подкупа.

Это безнравственный вид авторитета, когда послушание просто подкупаются подарками и обещаниями.

Родители не стесняясь, так и говорят: будешь слушаться, куплю тебе куртку, пойдём с тобой в цирк. В семье тоже возможно некоторые поощрения, нечто похожее на премирование, но ни в коем случае, нельзя детей премировать за послушание, за хорошее отношение с родителями. Можно премировать за хорошую учёбу, за выполнение действительно какой – нибудь трудной работы. Но в этом случае нельзя заранее объявлять ставку и подстёгивать детей в их школьной или иной работе соблазнительными обещаниями. Кроме перечисленных есть ещё много авторитетов – веселости, красоты, учёности. Но бывает часто и так, что родители, вообще не думают ни о каком авторитете, живут как нибудь и как попало, и как нибудь тянут волынку воспитания детей. Сегодня родитель нагремел и за пустяки наказал мальчика, завтра он признаётся ему в любви, послезавтра что – нибудь ему обещает в порядке подкупа, а на следующий деньснова наказал, да еще упрекнул за все свои добрые дела. Такие родители всегда мечутся, как угорелые кошки, в полном бессилии, в полном непонимании того, что они делают. Бывает и так, что отец придерживает одного вида авторитета, а мать другого. Детям в таком случае приходится быть, прежде всего, дипломатами и научиться лавировать между мамой и папой. Наконец, бывает и так, что родители просто не обращают внимания на детей и думают о своём спокойствии. В чём же состоит настоящий родительский авторитет в семье? Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят делами и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Как только дети начинают подрастать, они всегда интересуются, где работает отец или мать, каково их общественное положение. Как можно раньше они должны узнать, чем живут, чем интересуются, с кем рядом стоят их родители. Наша жизнь есть жизнь мировой революции. Перед своими детьми отец и мать должны выступать как участники этой жизни. События международной жизни, достижения литературы – всё должно отражаться в мыслях отца, в его чувствах, в его стремлениях. Только такие родители, живущие полной жизнью, граждане нашей страны будут иметь у детей настоящий авторитет. При этом не думайте, пожалуйста, что такой жизнью вы должны жить «нарочно», чтобы дети видели, чтобы поразить их вашими качествами. Эта порочная установка. Вы должны искренно, на самом деле жить такой жизнью, вы не должны стараться особо демонстрировать ее перед детьми. Будьте спокойны, они сами всё увидят, что нужно. Но вы не только гражданин, вы ещё отец. И родительское ваше дело вы должны выполнять как можно лучше, и в этом заключается корни вашего авторитета. И прежде всего вы должны знать, чем живёт и интересуются, что не любит, чего хочет, чего не хочет ваш ребёнок. Вы должны знать с кем он дружит, с кем играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Когда он учится в школе, вам должно быть известно, как он относится к школе и к учителям, какие у него затруднения, как он ведёт себя в классе. Вы не должны неожиданно узнавать о неприятностях и конфликтах, вы должны их предугадывать и предупреждать. Всё это нужно знать, но это вовсе не значить, что вы можете преследовать вашего сына постоянными и надоедливыми расспросами, дешёвым и назойливым шпионством. С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах. Чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании. Иногда вы должны пригласить к себе товарищей сына, даже угощать их чем – нибудь. Иногда вы сами должны побывать в той семье, где есть эти товарищи, вы должны при первой возможности познакомиться с этой семьей.

Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. И если у вас будет такое знание и такое внимание, это не пройдёт незаметно для ваших детей. Дети любят такое знание и уважают родителей за это. Авторитет знания необходимо приведёт к авторитету помощи. В жизни каждого ребёнка бывает много случаев, когда он не знает. Как нужно ему поступить, когда он нуждается в совете и помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи,потому что он не умеет это сделать. Вы сами должны прийти с помощью. Часто эта помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребёнка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом. Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительно. В некоторых случаях, совершенно необходимо, предоставить ребёнку самому выбраться из затруднения, нужно чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более трудные вопросы. Но всегда нужно видит, как ребёнок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришёл в отчаяние. Иногда, даже нужно, чтобы ребёнок увидел вашу настороженность, внимание и доверие к его силам. Ни в коем случае ребёнок не должен думать, что ваше руководство семьей и им самим есть ваше удовольствие или развлечение. Он должен знать, что вы отвечаете не только за себя, но и за него перед обществом. Не нужно боятся, открыто и твердо сказать сыну или дочери, что они воспитываются, что им нужно ещё многому учиться, что они должны вырасти хорошими гражданами и хорошими людьми, что родители отвечают за достижение этой цели, что они не боятся это ответственности.

 Литература :

1. А.С. Макаренко «Воспитание школьников»
2. К.Д. Сухомлинский «О воспитании»
3. Доклад Джамболатовой Ш.Д. на педагогическом совете учителей Бугленской СОШ

Методическая разработка по теме «Решение квадратных уравнений»

Уравнение вида1. а$x^{2}$ + bx + c = 0, где a,b,c– действительные числа, а ≠ 0, называют квадратным уравнением. Если а = 1, то квадратное уравнение называют приведённым, если а ≠ 1 – то неприведённым. Числа а,b,с носят следующие названия: а – первый коэффициент, b – второй коэффициент, с – свободный член. Корни уравнения а$x^{2}$ + bx + c = 0 находят по формуле $x=\frac{-b\pm \sqrt{b^{2}-4ac}}{2a}$, при b = 2к $x=\frac{-к\pm \sqrt{к^{2}-ac}}{a}$ , к =$\frac{b}{2}$.

Пример1. 2$x^{2}+5x+2 =0$

Решение. Здесь: а = 2, b = -5, c =2. Имеем D = $b^{2 }-4ac=(-5)^{2} – 4\*2\*2 = 9, Так как D>0, то уравнение имеет два корня x = (-b \pm √D)/2a = (5 \pm √9 )/4= (5 \pm 3)/4, X\_{1}$ = 2$Х\_{2}$ = $\frac{1}{2}$

Пример 2. $x^{2}-6x +9=0$, а =1,b= -6,c = 9. D =($-3^{)2}$ – 1\*9 = 0,X =$\frac{3 \pm 0}{1}$;$X\_{1=}$3 ,$X\_{2 =}$3.

Если в уравнении 1b = 0, c = 0, то квадратное уравнение называют неполным. Неполные квадратные уравнения выделяют потому, что для отыскания их корней не обязательно пользоваться формулой корней квадратного уравнения.

Пример 1. 2$x^{2 }-5x=0$. Х(2х – 5) = 0, а) х = 0 либо б) 2х – 5 = 0, х = 2,5, Ответ: 0 и 2,5.

Пример 2. 2$х^{2}$+ 5 =0, 2$х^{2}$ + 5 $>$ 0 при любых х, ответ: не имеет корней.

Пример 3. 3$х^{2}$ – 10 = 0, 3$х^{2}$ = 10, $х^{2}$ = $\frac{10}{3}$, х = $\pm \sqrt{\frac{10}{3}}$ или ($х^{2} - \sqrt{(\frac{10}{3})^{2}}$) = (х - $\sqrt{\frac{10}{3}}$)(х + $\sqrt{\frac{10}{3}}$)

( х - $\sqrt{\frac{10}{3}}$) = 0 или (х + $\sqrt{\frac{10}{3}}$) = 0. Уважаемые коллеги! Умение быстро и безошибочно находить корни квадратного уравнения имеет большое значение в 8-9 классах, где они только осваивают формулы, но в 10 – 11 классах, где квадратные уравнения возникают как вспомогательные, при решении более сложных задач и где особенно важно, чтобы дети быстро справились с решениями этих уравнений, надо использовать и другие методы. Например, можно и устно, подбором основанным на теореме, обратной теореме Виета. Часто даже учащиеся 10 – 11 классов решают квадратные уравнения подробно по формуле корней.

1. $х^{2}$ – 8х + 15 = 0, $х\_{1}$ = 3, $х\_{2}$ = 5. 2) $х^{2}$ + 7х +12 = 0, $х\_{1}$ = -4, $х\_{2}$ = -3.

$3) х^{2}$ – х -6 = 0,$х\_{1}$= 3,$х\_{2}$= -2 4)$х^{2}+14х -15=0$, $х\_{1}$ = 1, $х\_{2}$ =- 15

Однако способ подбора корней, основанной на теореме Виета, становится неприменимым, если уравнение имеет дробные корни, не так просто подобрать два числа, сумма которых равна - $\frac{b}{a}$, а произведение $\frac{с}{а}$.

Для преодоления возникшей трудности можно использовать приём позволяющий свести задачу к нахождению целых корней вспомогательного уравнения.

Инструкция 1. Для этого: 1) «перебросить» a в свободный член;

1. найти корни нового квадратного уравнения;
2. разделить каждый корень на a

Пример 1.6$х^{2}$ + х – 15 = 0, 1)$у^{2}$ + у – 90 =0, 2)D = 1 + 360 = 361, У = $\frac{-1 \pm 19}{2}$; $У\_{1}$= 9, $У\_{2}$ = -10

$3 )\frac{9}{6}$ ; $\frac{-10}{6}$; Ответ: $\frac{3}{2 }$ и -$\frac{5}{3}$.

Пример 2. 12$х^{2}$ + 13х + 3 = 0, 1) $у^{2}$ + 13у + 36 = 0, 2) D =169 -144 = 25, $у\_{1}$ = $\frac{-13+5}{2}$ = -4, у = $\frac{-18}{2}$= -9.

1. $\frac{-4}{12;}$ и $\frac{-9}{12}$. Ответ: $\frac{-1}{3}$; $\frac{-3}{4}$.

Решить способом переброски а в с:
2. 5$Х^{2}$- 7Х + 2 = 0,$Х\_{1}$ = $\frac{2}{5}$;$х\_{2}$ = $\frac{5}{5}$ = 1
3. 5$Х^{2}$ + 11Х + 2 = 0,$Х\_{1}$ = $\frac{-1}{5}$, $Х\_{2}$ = -2.
4. 3$Х^{2}$ -10Х + 6 = 0, $Х\_{1}$ = 2,$Х\_{2}$ = $\frac{4}{3}$
Инструкция 2.

Для быстрого вычисления корней можно использовать теорему» Если в квадратном уравнении a + b + c =0, то $х\_{1}$ =1,$\frac{c}{a}$.

Примеры:

1. $х^{2}$- 3х +2 = 0, 1 -3+ 2 =0, $х\_{1}$ = 1, $х\_{2}$ =2.
2. $х^{2}$ + 2х – 3 = 0, 1 + 2- 3 = 0, $х\_{1}$ = 1, $х\_{2}$ = $\frac{-3}{1}$ = - 3
3. $х^{2}$ +х -2 = 0, 1 + 1 – 2 = 0, $х\_{1}$ = 1, $х\_{2}$ = $\frac{-2}{1}$ = -2.
4. $14х^{2}$– 17х +3 =0, 14 -17 + 3 = 0, $х\_{1}$= 1, $х\_{2}$ = $\frac{3}{14}$.
5. $13х^{2}$ -18х + 5 =0, 13 – 18 +5 =0, $х\_{1}$ =1, $х\_{2}$ = $\frac{5}{13}$.

Инструкция 3.

Теорема: «Если в квадратном уравнении , a – b + c =0, то $х\_{1}$ = -1, $х\_{2}$ ==$\frac{c}{a}$.

Примеры:

1. $х^{2}$ – х – 2 = 0, 1 – (-1) -2 = 0, $х\_{1}$ =-1, $х\_{2}$ = - $\frac{-2}{1}$ = 2.2
2. $х^{2}$ – 2х – 3 = 0, 1 – (-2) – 3 = 0, $х\_{1}$ = -1, $х\_{2}$ = - $\frac{-3}{1}$ = 3.
3. 2 $х^{2}$ + 3х + 1, 2 – 3 +1 = 0,$Х\_{1}$ = -1, $Х\_{2}$ = - $\frac{1}{2}$.
4. 5 $Х^{2}$ – 4Х -9 = 0, 5 - (-4) -9 = 0, $Х\_{1}$ = -1, $Х\_{2}$ = $\frac{3}{2}$.

Уважаемые коллеги! А теперь вы имеете полное право пользоваться этими инструкциями и с их помощью почти мгновенно решать квадратные уравнения и не забывайте навыки решения квадратных уравнений по формуле. Джамболатова Ш.Д. руководитель ШМО.