**Дисциплина.**

**(в помощь молодому педагогу).**

 Слово дисциплина имеет несколько значений. Одно под дисциплиной понимают собрание правил роведения. Другие называют дисциплиной уже сложившиеся, воспитанные привычки человека, третьи видят в дисциплине только послушаниу. Все эти отдельные мения в большой или меньшей степени риближаются к истине, но для правильной работы воспитателя необходимо иметь более точное представление о самом понятии дисциплина. Иногда дисциплинированным называют человека, отличающегося послушанием. Конечно, в подавляющем большинстве случаев от каждого человека требуется точное и быстрое выполнение приказаний и распоряжений вышестоящих органов и лиц, и всё же так называемое послушание является совершенно недостаточным признаком человека дисциплинированного – простое послушание нас удовлетворить не может. Мы требуем от каждого гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг, не ожидая распоряжения или приказания, чтобы он обладал инициативой и творческой волей. Мы надеемся при этом, что он будет делать только то, что действительно полезно и нужно для нашего общества, для нашей страны, что в этом деле он не остановится ни перед какими трудностями и препятствиями. Мы требуем от советского человека умения воздержаться от таких поступков или действий, которые принесут пользу или удовольствие только ему одному, а другим людям или всему обществу могут принести вред. Мы требуем, чтобы он никогда не ограничивался только узким кругом своего дела, своего участка. Своего станка, своей семьи, а умел видеть дела окружающих людей, их жизнь, их поведение, умел придти им на помощь не только словом, но и делом, если даже для этого нужно пожертвовать частью личного покоя. Но по отношению к нашим общим врагам мы от каждого человека требуем решительного противодействия, несмотря ни на какую неприятность или опасность. Советский дисциплинированный гражданин и может быть вопитан только всей суммой правильных влияний, среди которых самое видное место должны занимать: широкое политическое воспитание, общее образование книга газета, труд, общественная работа, и даже такие, как- будто второстепенные вещи, как игра, развлечение, отдых. Только в совместном действии всех этих влияний может быть проведено правильное воспитание и только в результате его может получиться настоящий дисциплинированный гражданин нашего общества. Мы в особенности рекомендуем родителям помнить всегда это важное положение: дисциплина создается не отдельными какими – нибудь дисциплинарными мерами, а всей системой воспитания, всей обстановкой жизни, всеми влияниями, которым подвергаются дети. В таком понимании дисцилина есть не причина, не метод, не способ правильного воспитания, а результат его. Правильная дисциплина это – тот хороший конец, к которому должен стремиться всеми своими силами, и, при помощи всех средств, имеющихся в его распоряжении. Поэтому каждый родитель дожен знать, что давая сыну или дочери книгу для чтения, знакомя его с новыми товарищами, беседуя с ребёнком о медународном положении, о делах на своём заводе, он вместе с другими делами добивается цели большого или маленького дисциплинирования. Таким образом, под дисциплиной мы будем понимать широкий общий результат всей воспитательной работы. Но есть и более узкий отдел воспитательной работы, который ближе всего стоит к воспитанию дисциплины и который часто смешивают с дисциплиной, - это режим. Если дисциплина есть результать всей воспитательной работы, то режим есть только средство, только способ. Отличие режима от дисциплины - очень важные отличия, родители должны в них хорошо разобраться. Дисциплина, например, относится к числу тех явлений, от которых мы всегда требуем совершенства. Мы всегда желаем, чтобы в нашей семье, в нашей работе была самая лучшая, самая строгая дисциплина. Трудно представить себе человека, котрый сказал бы: «У нас дисциплина как себе ,но нам лучше и не надо».Такой человек или глупец или настоящий враг. Всякий нормальный человек должен добиваться самой высокой дисциплины, самого лучшего результата. Совсем другое дело – режим. Семейный режим не может быть и не должен быть одинаковым при разных условиях. Возраст детей, их способности, окружающая обстановка, соседи, величина квартиры, её удобства, дорога в школу. Оживленность улиц и многие обстоятельства определяют и изменяют характер режима. Один режим должен быть в большой семье, где много детей, совершенно иной в другой семье, где один ребёнок. Под режимом нельзя понимать, что – то постоянно неизменное, В некоторых семьях часто делают такую ошибку, свято верят в целебность раз принятого режима, берегут его неприкосновенность в ущерб интересам детей и своим собственным. Такой неподвижный режим скоро становиться мертвым и приспособленным, которое не может принести пользы, а приносит только вред. Режим не может быть постоянным по своему характеру именно потому, что является средством воспитания. Каждое воспитание преследует отдельные цели, причём эти цели изменяются и усложняются. В раннем детстве, например, перед родителями стоит серьезная задача приучить детей к чистоте. Стремясь к этой цели, родители устанавливают для детей особый режим, то есть, правила умывания, пользования ванной, душем или баней, правила уборки, правила соблюдения чистоты комнаты, постели, стола. Такой режим должен регулярно поддерживаться, родители никода не должны забывать о нём ,следить за его выполнением, помогать детям в тех случаях, когда они сами не могут что – либо сделать. Требовать от детей хорошего качества работы. Первое на что мы обращаем внимание родителей, - это следующее: какой бы вы ни выбрали режим для вашей семьи. Он должен быть, прежде всего, целесообразен. Любое правило жизни должно быть введено в семье не потому, что кто – то другой завёл его у себя, и не потому, что с таким правилом жить приятнее, а исключительно потому, что это необходимо для достижения поставленной вами разумной цели. Эту цель вы и должны хорошо знать, и в подавляющем большинстве случаев должны знать ее и дети. Рекомендуя родителям того, чтобы семейный режим имел разумный и целесообразный характер, мы в тоже время должны предостеречь родителей, что вовсе не следует на каждом шагу объяснять детям значение того или другого правила, нельзя надоедать им такими объяснениями и толкованиями. По возможности нужно стараться, чтобы дети поняли для чего что нужно. Только в крайнем случае нужно подсказать им правильную мысль. Вторым важным свойством каждого режима является его определённость. Если сегодня нужно мыть зубы, то нужно мыть их и завтра. Не должно быть так, что сегдня мать требовала уборки постели, а завтра не потребовала, а сама убрала. Такая неопределённость лишает режим всякого значения и обращает его в набор случайных, не связанных между собой случайных распоряжений. Правильный режим должен отличаться определённостью, точностью, не допускать исключений, кроме таких случаев, когда исключения действительно необходимы и вызываются важными обстоятельствами. Как правило , в каждой семье должен существовать такой порядок, чтобы малейшее нарушение режима было обязательно отмечено. Это нужно сделать с самого малого возраста ребёнка, тем все меньше будет нарушений и тем реже впоследствии придётся прибегать к наказаниям. Мы обращаем особенное внимание родителя на это обстоятельство. Многие ошибочно пологают так: мальчик с утра не убрал свою постель, стоит ли из-за этого поднимать скандал: во- первых это в первый раз, во - вторых, неубранная постель вообще пустяк, не стоит из – за нее портить мальчику нервы. Такое рассуждение целиком неправильно. В деле вопитания нет пустяков. Неубранная постель обозначает не только воникающую неряшливость, но и возникающее пренебрежение к установленному режиму, начало такого опыта,который потом может принять формы прямой враждебности к родителям. Определённость режима, его точность и обязательность подвергаются большой опасности, если родители сами относятся к режиму неискренно, если они требуют его выполнения от детей, в то же время они живут беспорядочно, что режим самих родителей будет отличаться от режима детей, но эти отличия не должны быть принудительными. Если вы требуете, что дети за обедом не читали книгу, но и сами этого не должны делать. Настаивая, что дети мыли руки перед обедом, не забывайте от себя требовать того же. Строгому режиму должно подчиняться распределение рабочего времени ребёнка, что особенно важно, когда он начинает ходить в школу. Но уже раньше желательно точное распределение сроков принятия пищи, игры, прогулки и т. д. Большое внимание нужно оказывать вопросам движения. Некоторые думают, что детям необходимо много бегать, кричать, вообще буйно проявлять свою энергию. Что у детей есть потребность в движении в большой степени, чем у взрослых не подлежит сомнению, но нельзя слепо следовать за этой потребностью. Необходимо воспитывать у детей привычку к целесообразному движению, к умению тормозить его, когда это нужно. Во всяком случае, в комнате не нужно допускать ни бега, ни прыжков. Точно также необходимо приучить детей к умению сдерживать свои голоса, крик, визг, громкий плач всё это – явления одного порядка, они свидетельствуют о нездоровых нервах ребёнка, чем о какой – либо действительной потребности. Родители сами бывают виноваты в такой нервной крикливости детей. Они иногда сами повышают голос до крика, сами нервничают вмето того, чтобы вносить в атмосферу семьи тон уверенного спокойствия. Родители как можно раньше, должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда решительный тон в своём деловом распоряжении, и дети с самого малого возраста должны привыкнуть к этому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. Можно быть как угодно ласковым с ребёнком, шутить с ним, играть, но когда возникает надобность, надо уметь распорядиться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у вас, ни у ребёнка не было сомнений правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения. Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано, когда первому ребёнку 1,5 – 2 года. Дело это совсем не трудно. Нужно только следитьза тем, чтобы ваше распоряжение удовлетворяло следующим требоаниям. 1. Оно не должна отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но она не должна быть похоже и на упрашивание. 2. Она должна быть посильным для ребёнка, не требовать от него слишком трудного напряжения. 3. Оно должно быть разумным, т. е. не должно противоречить здравому смыслу. 4. Оно не должно противоречить другому распоряжению другого родителя. Если распоряжение отдано, оно должна быть обязательно выполнено. Очень плохо, если вы распорядились, а потом сами забыли о своем распоряжении. В семье, как и во всяком другом деле, необходим постоянный неусыпный контроль и проверка. Конечно, родители должны стараться, производить этот контроль большей честью незаметно для ребёнка, ребёнок вообще не должен сомневаться в том, что распоряжение должно быть выполнено. Но иногда, когда ребёнку поручается более сложное дело, в котором болшое значение имеет качество выполнения, вполне уместен и открытый контроль. Как поступить, если ребёнок не выполнил распоряжения? . Надо, прежде всего, стараться, чтобы такого случая не было. Но, если уже так случилось, что ребёнок в первый раз не послушался вас ,следует повторить распоряжение, но в более официальном, в более холодном тоне приблизительно так: - Я тебе сказал сделать так, а ты не сделал. Немедленно сделай, и чтобы таких случаев не было. Давая такое повторное распоряжение, и обязательно добиваясь его выполнения, нужно в то же время прислушаться и задуматься, почему в данном случае возникло сопротивление вашему распоряжению. Вы обязательно увидите, что в чём – то вы сами были виноваты, что – то сделали неправильно, что – либо упустили из виду. Посторайтесь избегать таких ошибок. Самое важное в этой области следить, чтобы у детей не накоплялся опыт непослушания, чтобы не нарушался семейный режим. Очень плохо, если вы допустили такой опыт, если вы позволили детям смотреть на ваши распоряжения, как на нечто необязательное. Если этого вы не допустите с самого начала, вам никогда непридётся впоследствии прибегать к наказаниям. Если режим развивается правильно с самого начала, если родители внимательно следят за его развитием, наказания не будут нужны. В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания. Но бывают семьи, что воспитание настолько уже запущено, что без наказаний обойтись нельзя. В таком случае родители прибегают к наказаниям обычно очень неумело и часто больше портят дело, чем поправляют. Наказание - очень трудная вещь, оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности, поэтому мы рекомендуем родителям по возможности избегать применения наказаний, а стараться, прежде всего, восстановить правильный режим. Для этого, конечно, потребуется много времени, но нужно быть терпеливым и спокойно ожидать результатов. В самом крайнем случае можно допустить некоторые виды наказаний, а именно: Задержка удовольствия или развлечения. Если было назначено посешение кино или цирка, отменить его. Задержка карманных денег, если они выдаются. Запрещение выходов на прогулку или к товарищам. Еще раз обращаем внимание родителей, что сам по себе наказания не принесут никакой пользы, если нет правильного режима. А если есть правильный режим, свободно можно обойись без наказаний, нужно только терпения. Во всяком случае,в семейном быту гораздо важнее и полезнее наладить правильный опыт, чем исправлять неправильный. Точно также нужно бытьостарожным и с поощрение. Никогда не нужно объявлять вперёд какие - либо премии для награды. Лучше всего ограничиться простой похвалой и одобрением. Детская радость, удовольствие, развлечение должны предоставляться детям не в качестве награды за хорошие поступки, а в естественном порядке удовлетворения правильных потребностей. То, что ребёнку необходимо, нужно дать ему при всех условиях, независимо от его заслуг, а то, что для него не нужно или вредно, нельзя даватьему в виде награды. Короче, дисцплину надо отличать от режима. Дисциплина это – результат воспитания, режим это – средство воспитания. Поэтому режим может иметь различный характер в зависимости от обстоятельств. Каждый режим должен отличаться целесообразностью, определённостью, точностью. Он должен касаться как внутренней жизни семьи, так и внешней. Выражением режима в деловой обстановке семьи должно быть распоряжение и контроль за его выполнением. Главная цель режима – накопление правильного дисциплинированного опыта, и больше всего нужно бояться неправильного опыта. При правильном режиме не нужны наказания, и вообще их нужно избегать, как и излишние поощрения. Лучше во всех случаях надееться на правильный режим и терпеливо ждать его результатов.