

**Проверочная работа
по ГЕОГРАФИИ**

8 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии даётся 90 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Для выполнения заданий 2.2 и 4.1 Вам потребуется калькулятор.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Значком  отмечены задания, ответы на которые фиксируются на картах, приведённых на страницах 4 и 10. Для подписи названий географических объектов на карте Вы можете при необходимости использовать цифровые или буквенные обозначения этих объектов с указанием названий на свободном поле под картой.

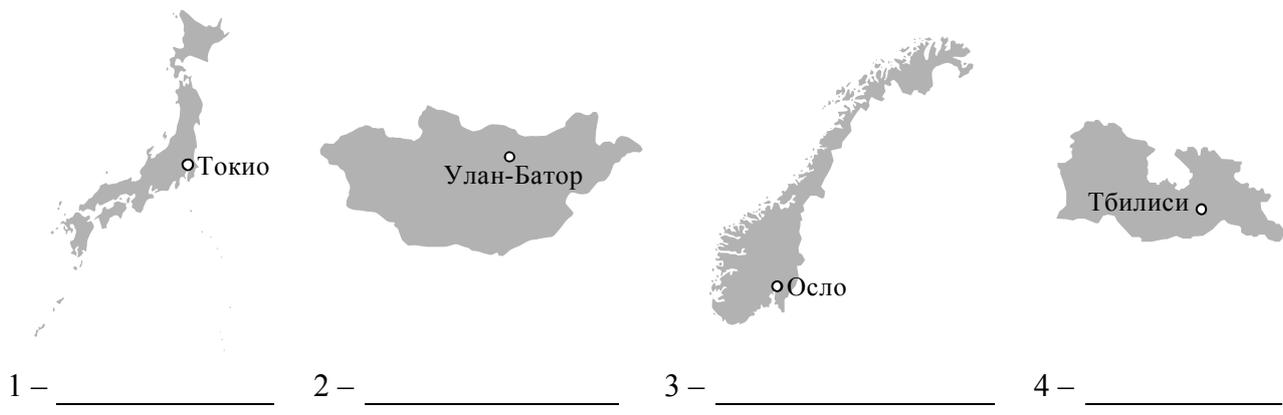
Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
Баллы																
Номер задания	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	Сумма баллов	Отметка за работу								
Баллы																

1

1.1. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. Подпишите под каждым рисунком рядом с номером название соответствующей страны.



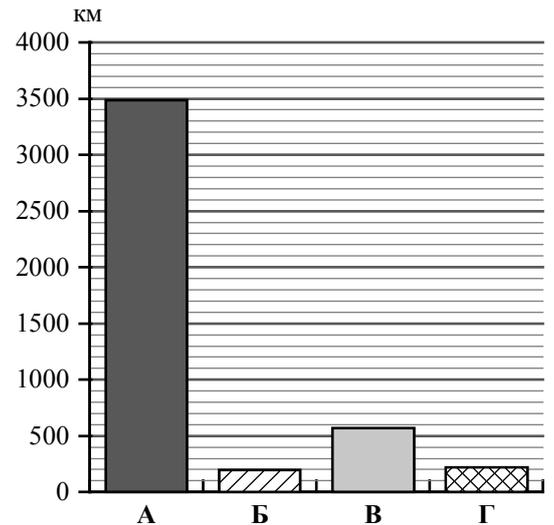
Определите расположение указанных Вами стран на схеме и впишите в пустые квадраты их **номера**.



1.2. С какой из указанных Вами стран Россия имеет самую северную границу? Запишите в ответе **название** страны.

Ответ. _____

1.3. На диаграмме отображена протяжённость границ России с указанными Вами странами. Установите соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. Запишите в ответе **номера** стран под соответствующими буквами.



Ответ.

А	Б	В	Г

Задание 2 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.

2

2.1. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение России. Запишите в таблицу названия этих объектов.

Ответ.

А	Б	В	Г



2.2. Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 46° с.ш. 142° в.д. Поставьте на карте крайнюю северную **островную** точку России, которая расположена на одном меридиане с точкой N, и обозначьте её буквой К.

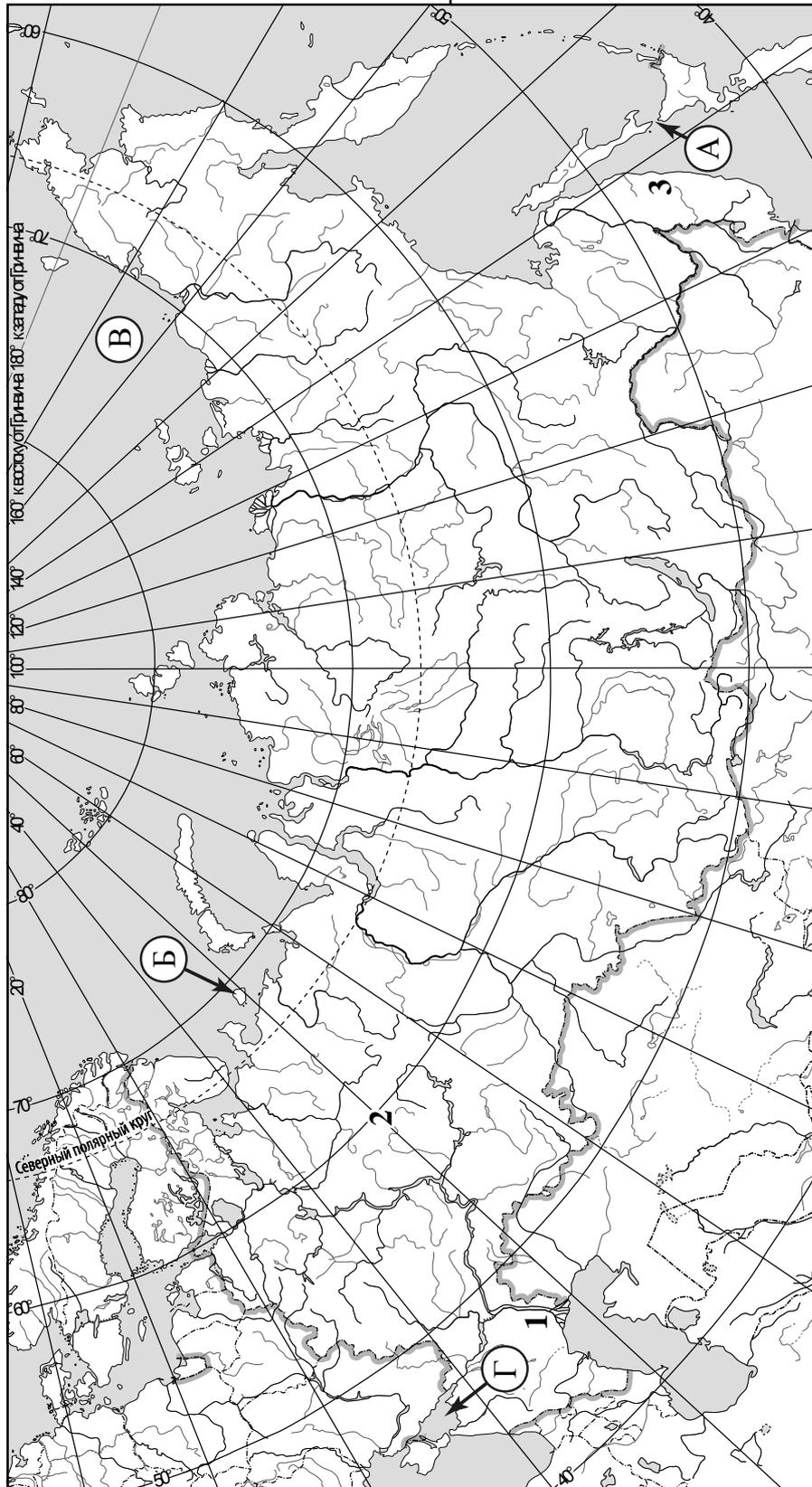
Запишите координаты точки К.

Ответ. _____

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К. Длина дуги меридиана в 1° составляет 111,3 км. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта используйте калькулятор.)

Ответ. _____

 Карта для выполнения заданий 2.2 и 4.2

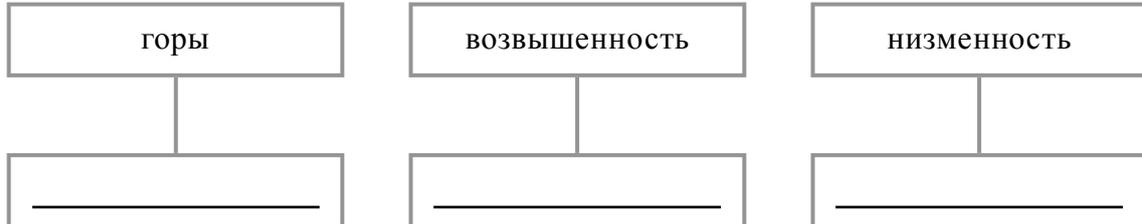


Задание 3 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 4.

3

3.1. На карте России цифрами обозначены формы рельефа. Выберите из предложенного списка географические названия этих форм рельефа и впишите в пустые ячейки на схеме.

Прикаспийская, Сихотэ-Алинь, Восточно-Европейская, Путорана, Народная, Северные Увалы.



3.2. Какая из указанных Вами форм рельефа обозначена на карте цифрой 1? Запишите в ответе название этого географического объекта.

Ответ. _____

На какой из фотографий представлен указанный Вами географический объект?



Ответ.

3.3. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности указанного Вами географического объекта, и запишите в ответе их номера.

- 1) Здесь расположена дельта реки Волги.
- 2) Территория богата железными рудами.
- 3) Здесь находится самое низкое место в России с абсолютной высотой ниже уровня моря.
- 4) На территории этой формы рельефа встречаются солончаки.
- 5) На территории этой формы рельефа распространена многолетняя мерзлота.
- 6) Эта форма рельефа расположена на севере Европейской части России.

Ответ.

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Ангара – река в Восточной Сибири, крупный правый приток Енисея, протекает по территории Иркутской области и Красноярского края. Протяжённость Ангары – 1779 км. По водности она является второй рекой-притоком в России после Алдана – притока Лены. Ангара – единственная река, вытекающая из озера Байкал, которое лежит на высоте 456 м над уровнем моря. Высота уреза воды при впадении Ангары в Енисей составляет 76 м над уровнем моря. По берегам Ангары раскинулись таёжные леса из лиственницы, пихты, ели и кедра, лишь в верхнем течении встречаются участки лесостепей. Для Ангары характерно весенне-летнее половодье, которое длится с конца апреля по конец июня, а с первой половины ноября до середины мая Ангара обычно скована льдом. Ангара имеет важнейшее хозяйственное значение для всего региона, прежде всего энергетическое. На реке построены четыре гидроэлектростанции и водохранилища, которые формируют Ангарский каскад ГЭС. Важную роль играет судоходство, которое осуществляется на четырёх обособленных участках реки, поскольку из-за сложности гидрологических условий единого судоходного пути нет. На Ангаре развито рыболовство, здесь водится более 30 видов рыб, её считают одной из самых рыбных рек России.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов воспользуйтесь калькулятором.)

Таблица «Гидрографические характеристики реки Ангары»

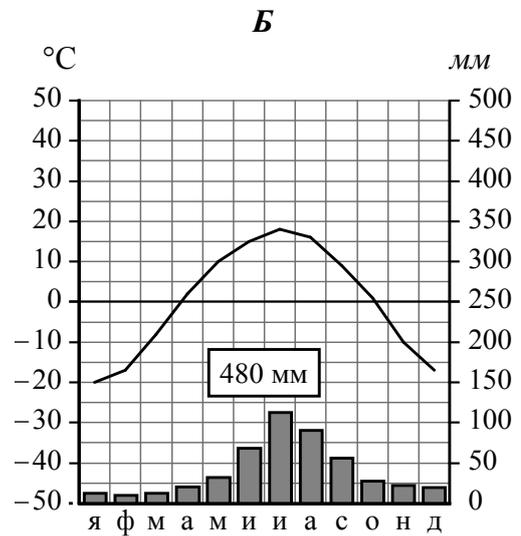
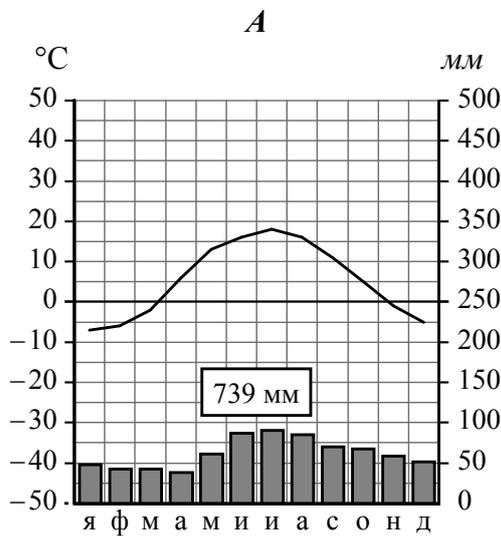
Субъекты РФ, по территории которых протекает река	
Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км (Результат округлите до десятых.)	
Природные зоны, которые пересекает река	
Хозяйственное использование реки	

4.2. На карте России, приведённой на странице 4, подпишите названия всех водных объектов, которые упоминаются в тексте.

5

На рисунках представлены климатограммы, построенные по данным метеонаблюдений в разных регионах России. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.

5.1. Определите, какому климатическому поясу / типу климата соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса / типа климата под соответствующей климатограммой.



5.2. Школьник из Смоленска описал особенности местного климата в письме своему другу, который живёт в Иркутске.

Климат нашего города вполне комфортный, с выраженными сезонами года. Тёплый воздух с Атлантики повышает температуру воздуха, поэтому зима довольно мягкая и снежная. Снег обычно лежит с конца ноября до марта. Иногда зимой бывают оттепели, но бывают и морозные дни. Лето не жаркое и влажное с преобладанием северо-западных ветров. Летние ливни часто сопровождаются грозами. Почти половина дней в году пасмурных. Часты туманы.

По тексту письма определите, какой тип климата, представленный одной из климатограмм, характерен для города Смоленска. Укажите в ответе название климатического пояса / типа климата.

Ответ. _____

Определите климатические показатели указанного Вами климатического пояса / типа климата по соответствующей климатограмме и заполните таблицу.

Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			

5.3. Какие климатообразующие факторы **НЕ** являются определяющими для климата Смоленска? Запишите в ответе их номера.

- 1) равнинный рельеф территории
- 2) расположение за Северным полярным кругом
- 3) преобладание западного переноса воздушных масс
- 4) летний муссон с Тихого океана
- 5) мощный зимний антициклон
- 6) влияние атлантических циклонов

Ответ. _____

Задание 6 выполняется с использованием карты России, приведённой на странице 10.

6

Группа туристов отправилась в путешествие по России. На карте отмечены буквами опорные точки их маршрута, которые являются крупными городами: центрами субъектов Российской Федерации (республик, краёв, областей) и/или городами федерального значения. Проследите по карте маршрут туристов и выполните задания.

6.1. Определите по опорным точкам на карте и запишите в таблицу названия субъектов Российской Федерации.

Опорная точка маршрута	А	Б	В
Субъект РФ			



Подпишите на карте названия городов – опорных точек маршрута.

6.2. Из точки А в точку Б туристы решили добраться на самолёте. Заполните пропуски в авиабилете: впишите названия пункта вылета, пункта назначения и время прилёта в пункт назначения (местное время).

город _____		город _____	
Время вылета – 09:00		Время прилёта – _____	
Расчётное время полёта – 8 часов			

6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



Мы начали свой путь в самом крупном городе России, на территории которого находится три объекта из Списка Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. В начале нашего пути за окнами поезда долго мелькали корпуса промышленных предприятий, сложные развязки автомобильных дорог и жилые кварталы городов-спутников. Лишь местами вдоль дороги можно было видеть лесопосадочные полосы. Постепенно плотная городская застройка сменилась сначала смешанными лесами, а затем и листопадными, в которых преобладали широколиственные породы деревьев. Через некоторое время стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности, расчленённые многочисленными оврагами. Мы подъехали к городу металлургов, где построен один из крупнейших в России металлургических комбинатов, занимающий огромную территорию, на которой полностью отсутствует естественная растительность. Дальше мы продолжили путь на автомобиле. По обе стороны дороги проносились поля с пшеницей, сахарной свёклой, подсолнечником, а южнее – бахчи с арбузами и поля с овощными культурами. Сплошная распахка позволяла увидеть травянистый покров из ковыля, мятлика и типчака лишь на очень небольших участках. Мы пересекли реку Дон в районе Цимлянского водохранилища и попали на сухую полупустынную равнину. Здесь раскинулись пастбища, на которых паслись большие стада овец, верблюды и лошади. Перевыпас скота приводит к деградации ранимого естественного почвенно-растительного покрова. Вскоре мы добрались до конечной точки нашего маршрута, города, который по праву называют шахматной столицей России.

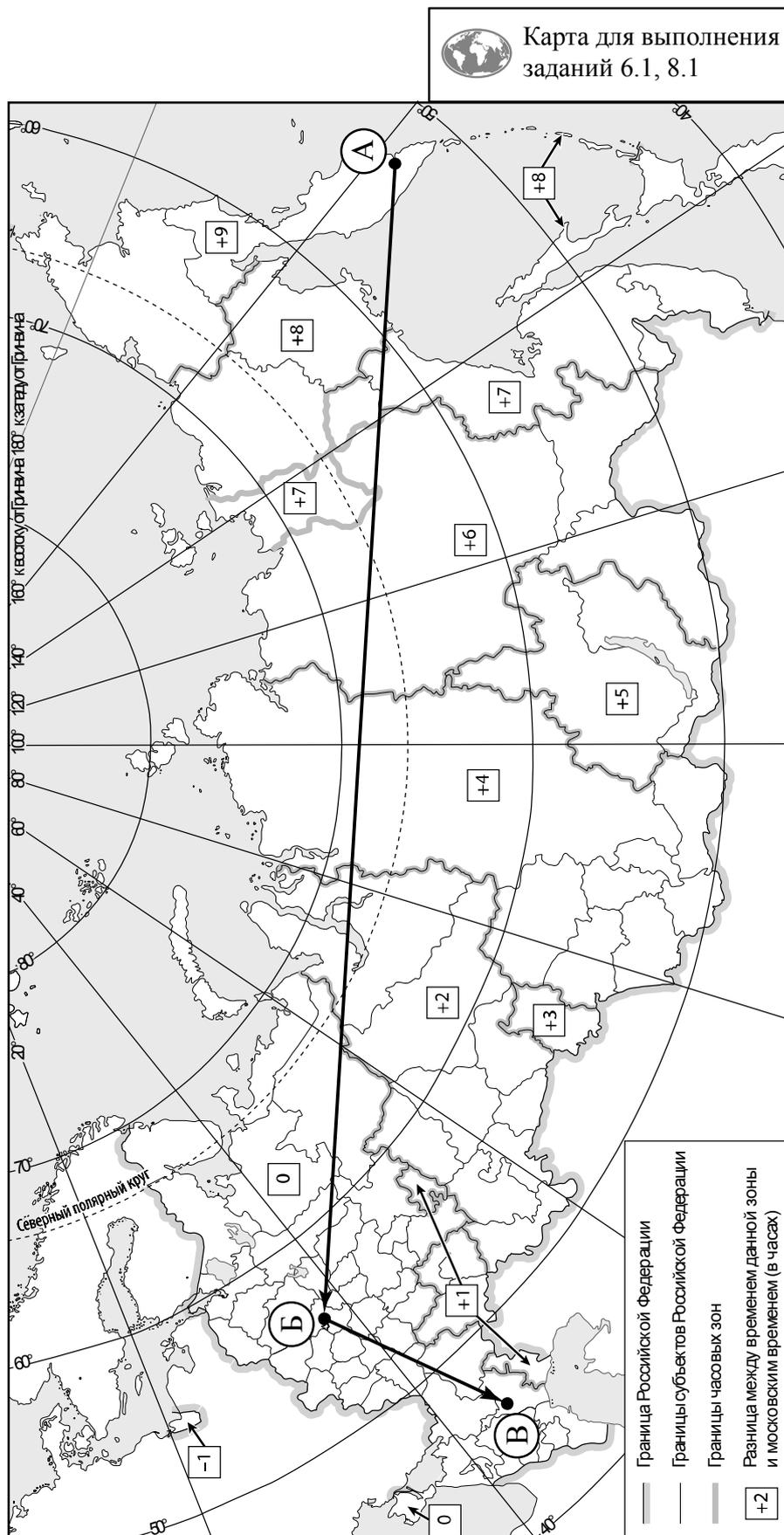
Какие объекты из Списка Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, представленные на фотографиях, упомянули туристы в своём дневнике?

Ответ. _____

Какие причины исчезновения естественной растительности указали туристы в дневнике?

Ответ. _____



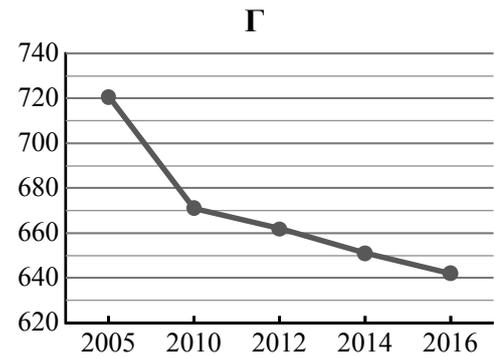
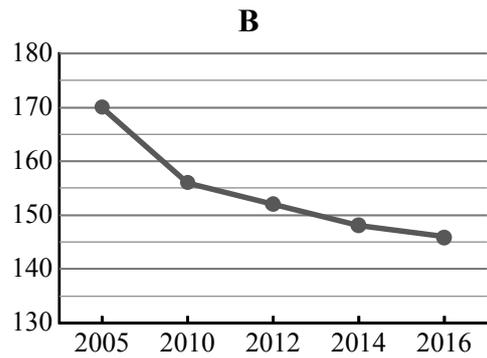
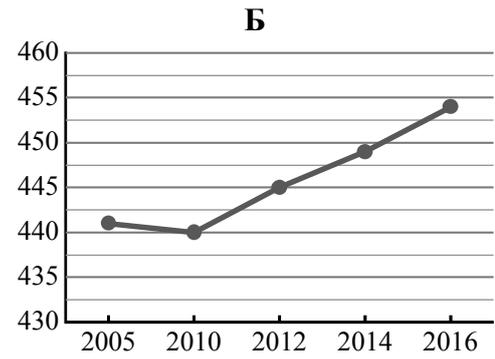
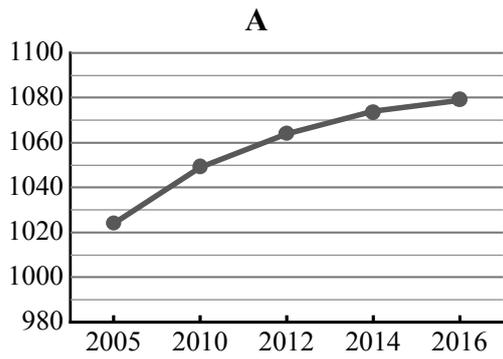


7

Используя представленную ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

№ п/п	Субъекты РФ	2005 г.	2010 г.	2012 г.	2014 г.	2016 г.
1	Республика Адыгея	441	440	445	449	454
2	Псковская область	721	671	662	651	642
3	Томская область	1024	1049	1064	1074	1079
4	Магаданская область	170	156	152	148	146



7.1. Определите, какому субъекту Российской Федерации соответствует каждый график динамики численности населения. Запишите в ответе **порядковые номера** субъектов Российской Федерации под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г

7.2. В каких из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации численность населения за указанный период выросла?

Ответ. _____

7.3. В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Ответ. _____

8

Школьники – члены клуба юных географов участвовали в проекте «Географическая экспедиция по родному краю». Цель экспедиции, основные вопросы, поставленные перед экспедицией, и результаты исследований они оформили в виде приведённой ниже таблицы. Выполните задания и заполните таблицу.

Цель экспедиции: изучение природы своего региона		
Название региона (субъекта РФ): _____		
Административный центр: _____		
Вопросы	Специальность	Результаты исследований
1. Какие типы почв характерны для региона?		
2. Представители каких народностей проживают на территории региона?		
3. Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты в регионе?		

8.1. Запишите в таблицу название своего региона (субъекта РФ) и название его административного центра.



Выделите штриховкой на карте России, приведённой на странице 10, свой регион.



8.2. В ходе проекта школьники разбились на три группы, каждая из которых представляла одну из географических специальностей и проводила исследования в рамках одного из вопросов. Выберите из предложенного списка названия географических специальностей и запишите их в соответствующие ячейки таблицы.



Биогеография, экология, этнография, картография, почвоведение, гидрология, климатология, экономическая география, физическая география, геоморфология.



8.3. Сформулируйте краткие ответы на вопросы, поставленные перед экспедицией, и запишите их в графу таблицы «Результаты исследований».