****

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ « Бугленская сош имени. Ш.И. Шихсаидова»

с. Буглен Буйнакский район РД 368210 E-mail :shkola.buglen@mail.ru

**Муниципальная целевая программа**

**для реализации в общеобразовательных школах Буйнакского района**

**«Внеклассное чтение и развитие речи»**

**Цели программы:**

* Воспитать потребность чтения (читать нужно, читать важно, читать интересно).
* Закрепить эту потребность, познакомить детей с широким и разнообразным кругом доступной литературы.
* Привить школьникам навыки самостоятельной работы с книгой, газетой и журналами.
* Социальная адаптация в окружающей действительности.
* Развивать и обогащать речь и мышление

 **Задачи программы:**

**образовательные:**

-расширение и углубление программного материала;

-совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

**воспитательные:**

-воспитание любви и уважения к великому русскому языку,к изучаемому иностранному языку

 -воспитание чувства патриотизма;

-повышение общей языковой культуры учащихся;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

 **развивающие**:

-развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;

-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**В программе предусмотрены следующие направления:**

- работа с учащимися (предполагает самостоятельное чтение книг, газет, журналов, обсуждение прочитанного; умение дать отзыв о прочитанной книге, статье, подобрать несколько статей на одну тему из периодической печати для обсуждения и с помощью учителя дать оценку событиям; назвать главных действующих лиц, выявить свое отношение к ним; умение находить в тексте слова и выражения, необходимые для точной, образной характеристики природы и действующих лиц; творческий пересказ (с использованием своих наблюдений и другого прочитанного материала по данной теме); создание « книжного паспорта»; накопление материала по теме, о литературном герое; аннотации).

- занятия по внеклассному чтению: интегрированные уроки, литературные игры, защита рефератов, праздники книги, конференции, викторины, игры-конкурсы, «Недели предмета», конкурсы чтецов.

- совместная работа со школьными библиотеками (правильный подбор литературы, умение выбирать и читать статьи из газет и журналов на предложенную тему; проведение литературных вечеров, турниров, викторин; конференций по творчеству писателей и поэтов, конкурсов на лучшее знание творчества писателя; встречи с дагестанскими поэтами и писателями).

**Предполагаемые результаты программы.**

**Личностные результаты:**

1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

А также:

-совершенствование техники чтения.

- самостоятельное чтение книг, газет и журналов с различными заданиями: подготовить краткий или выборочный пересказ. Умение находить в тексте слова и выражения, необходимые для точной, образной характеристики природы и действующих лиц; подобрать несколько статей на одну тему из периодической печати для обсуждения и дать оценку событиям.

- умение пересказывать текст с использованием слов автора. Творческий пересказ (с использованием своих наблюдений и другого прочитанного материала по данной теме);

-умение составить отзыв о прочитанной книге: умение выделить главную мысль произведения; умение составить характеристики героев, обосновать свое отношение к поступкам действующих лиц.

**Приложение 1.**

Примерные произведения для чтения по «Внеклассному чтению» по английскому языку по классам на 2018 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Произведение. | Дата/Кол1 раз в месяц – отрывок из произведеня |
| 3 | Д.М.Барри «Питер Пен» |  |
| 4 | П.Треверс «Мери Поппинс с Вишневой улицы» |  |
| 5 | Эзоп. Басни.;Р. Киплинг «Маугли» |  |
| 6 | А.Сент-Экзюпери «Маленький принц» |  |
| 7 | М.Твен «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» |  |
| 8 | Л.Керролл «Алиса в стране чудес» |  |
| 9,10,11 | Дж.Селинджер «Над пропастью во ржи» |  |