

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса

Планируемые результаты освоение учебного курса

с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — ***речевой***, ***языковой***, ***социокультурной***, ***компенсаторной*** и ***учебно-познавательной компетенции***.

***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

***Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения*** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

• развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

• развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

• развитие умений самореализации и социальной адаптации;

• развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание речи** | Кол-во часов |
| Раздел 1  "В гармонии с собой." | Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. | 23 |
| Раздел 2  "В гармонии с другими." | Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. | 21 |
| Раздел 3  "В гармонии с природой." | Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. | 26 |
| Раздел 4  " В гармонии с миром." | Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. | 24 |
| Раздел 5  Повторение. |  | 8 |

**3.Содержание**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучающимся в 10 классе предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой.

2. В гармонии с другими.

3. В гармонии с природой.

4. В гармонии с миром.

Для контроля уровня знаний в рабочую программу необходимо включить опросы лексики и контрольные работы, предусмотренные примерной (авторской) программой.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, тестовые задания на аудирование и чтение, устный опрос. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся тесты по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 классе школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Предметные требование к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения английского языка ученик 10 класса должен:

*Знать/понимать*:

***Аудирование -*** понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

***Письменная речь***

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

*Уметь:*

* письменно переводить с английского языка на русский тексты различного стиля, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;
* описывать события/факты/явления;
* сообщать/запрашивать информацию;
* выражать собственное мнение/суждение;
* кратко передавать содержание несложного текста;
* фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/ увиденного;
* составлять тезисы, развернутый план выступления;
* обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.
* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
* предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
* обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
* погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**5. Календарно-тематическое планирование.**

**УМК "Rainbow English" (9-ой год обучения, 10 класс)**

**Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Плано-вые сроки прохождения** | **Скорректиров. сроки прохождения** |
| **Раздел 1 " В гармонии с самим собой " (23 ч.)** | | | | |
| 1. | Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | 1 |  |  |
| 2. | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» | 1 |  |  |
| 3. | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | 1 |  |  |
| 4. | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | 1 |  |  |
| 5. | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. | 1 |  |  |
| 6. | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | 1 |  |  |
| 7. | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | 1 |  |  |
| 8. | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | 1 |  |  |
| 9. | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | 1 |  |  |
| 10. | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | 1 |  |  |
| 11. | Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 12. | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | 1 |  |  |
| 13. | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | 1 |  |  |
| 14. | Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления. | 1 |  |  |
| 15. | Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 16. | Образование и употребление времени future-in-the-past. | 1 |  |  |
| 17. | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat». | 1 |  |  |
| 18. | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совер-шенного продолженного времён. | 1 |  |  |
| 19. | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | 1 |  |  |
| 20. | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. | 1 |  |  |
| 21. | Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 22. | Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой». | 1 |  |  |
| 23. | Анализ контрольной работы. Проект по теме: «В гармонии с собой». | 1 |  |  |
| **Раздел 2 "В гармонии с другими** **" (21 ч.)** | | | | |
| 24. | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | 1 |  |  |
| 25. | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | 1 |  |  |
| 26. | Друзья в жизни подростка.. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | 1 |  |  |
| 27. | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 28. | Семейная атмосфера. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» | 1 |  |  |
| 29. | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | 1 |  |  |
| 30. | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | 1 |  |  |
| 31. | Родственные отношения. Политически корректные слова. | 1 |  |  |
| 32. | Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге. | 1 |  |  |
| 33. | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | 1 |  |  |
| 34. | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | 1 |  |  |
| 35. | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 36. | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | 1 |  |  |
| 37. | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | 1 |  |  |
| 38. | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | 1 |  |  |
| 39. | Королевская семья. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 40. | Королевская семья. Фразовый глагол «sign». | 1 |  |  |
| 41. | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | 1 |  |  |
| 42. | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | 1 |  |  |
| 43. | Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими» | 1 |  |  |
| 44. | Анализ контрольной работы. Проект: «В гармонии с другими». | 1 |  |  |
| **Раздел 3 "** **В гармонии с природой " (26 ч.)** | | | | |  |  |
| 45. | Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. |  |  |  |
| 46. | Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными. | 1 |  |  |
| 47. | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против». | 1 |  |  |
| 48. | Употребление артикля с существительными. Пассивные структуры. | 1 |  |  |
| 49. | Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». | 1 |  |  |
| 50. | Развитие навыков чтения «Дневник принцессы». Слова, которые легко спутать. | 1 |  |  |
| 51. | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | 1 |  |  |
| 52. | Экология России. Определённый артикль и географические названия. | 1 |  |  |
| 53. | Защита животных. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 54. | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | 1 |  |  |
| 55. | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | 1 |  |  |
| 56. | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | 1 |  |  |
| 57. | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 58. | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | 1 |  |  |
| 59. | Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut». | 1 |  |  |
| 60. | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | 1 |  |  |
| 61. | Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 62. | Слова ободрения. Защита животных. | 1 |  |  |
| 63. | Природные стихии. Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 64. | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. | 1 |  |  |
| 65. | Наша среда обитания. Правила написания эссе. | 1 |  |  |
| 66. | Проверка навыков чтения. | 1 |  |  |
| 67. | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 68. | Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой». | 1 |  |  |
| 69. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 70. | Проектная работа по теме: «В гармонии с природой». | 1 |  |  |
| **Раздел 4 "** **В гармонии с миром " (24 ч.)** | | | | |
| 71. | Почему люди путешествуют? Книги о путешествиях. | 1 |  |  |
| 72. | Почему люди путешествуют? Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | 1 |  |  |
| 73. | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | 1 |  |  |
| 74. | Выражение: «И я тоже». | 1 |  |  |
| 75. | Как люди путешествуют? Работа с текстом «Безбилетник». | 1 |  |  |
| 76. | Путешествие на поезде. Введение лексики. | 1 |  |  |
| 77. | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 78. | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия». | 1 |  |  |
| 79. | Модальные глаголы, особенности их употребления. | 1 |  |  |
| 80. | Куда люди путешествуют и где останавливаются? Посещаем Британию. | 1 |  |  |
| 81. | Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. | 1 |  |  |
| 82. | Останавливаясь в отелях. | 1 |  |  |
| 83. | Поведение в незнакомом городе. Особенности употребления модальных глаголов. | 1 |  |  |
| 84. | Путешествия и покупки. | 1 |  |  |
| 85. | Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Введение новой лексики. | 1 |  |  |
| 86. | Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения. | 1 |  |  |
| 87. | Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» | 1 |  |  |
| 88. | Идиомы. Модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 89. | Что нужно помнить во время путешествия? | 1 |  |  |
| 90. | Использование модальных глаголов. | 1 |  |  |
| 91. | Впечатления от путешествий. | 1 |  |  |
| 92. | Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| 93. | Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром». | 1 |  |  |
| 94. | Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме: «В гармонии с миром». | 1 |  |  |
| **Раздел 5 "Повторение" (8 ч.)** | | | | |
| 95. | Повторение пройденного. Особенности написания эссе. | 1 |  |  |
| 96. | Повторение пройденного. Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие». | 1 |  |  |
| 97. | Итоговая комбинированная контрольная работа. | 1 |  |  |
| 98. | Повторение пройденного (лексические упражнения). | 1 |  |  |
| 99. | Повторение пройденного (грамматические упражнения). | 1 |  |  |
| 100. | Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам). | 1 |  |  |
| 101. | Повторение пройденного. Закрепление фразовых глаголов. | 1 |  |  |
| 102. | Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год. | 1 |  |  |

**6. Контроль знаний.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования**  **разделов и тем** | **Формы контроля** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректир. сроки прохождения** |
|  | Раздел 1  " В гармонии с самим собой." | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Раздел 2  " В гармонии с другими." | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Раздел 3  " В гармонии с природой." | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Раздел 4  " В гармонии с миром." | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Раздел 5  "Повторение" | Итоговая комбинированная контрольная работа |  |  |