

Рабочая программа по английскому языку для 5 класс

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

 Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

 В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

 — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

 С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

 — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

 — формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

 Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* в области чтению
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* в области письма и письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
* в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

  Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

 — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

 — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

 — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения(темы, ситуации)
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
* языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими):
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)
* компенсаторная компетенция

**Предметное содержание речи.**

1. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

2. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. Переписка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, геральдика, некоторые европейские страны.

4. Времена года, погода.

**Тематическое содержание (102 часа).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | темы | часы |
| 1. | Каникулы окончены | 17 |
| 2. | Семейное древо | 17 |
| 3. | Здоровый образ жизни | 17 |
| 4. | После школы | 17 |
| 5. | С места на место | 17 |
| 6. | Россия | 17 |

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Чтение**

Обучение технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В дальнейшем чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Аудирование используется в качестве средства формирования фонетических навыков.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

**Монологическая речь**.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It takes; It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* сравнительных конструкций as…as, than, not as (so)…as
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous,
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений (Let’s+infinitive)
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модального глагола can в Present и Past Simple.
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей; артиклей с географическими названиями;
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly;
* количественных и порядковых числительных.
* неправильных глаголов в Past Simple;
* особых случаев построения множественного числа;

**Знание основных способов словообразования**:

а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* глагол+er (reader)
* существительное+ful (useful)
* - ing (swimming, reading)
* наречия с суффиксом –ly (slowly)

б) префиксация: un+прилагательное (unhappy)

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English».5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  плани-  руемая | Дата  факти-  ческая | Тема урока | Тип урока | Злементы | содержания | Коммуникативные задачи | Формы конт-  роля | Домаш-  ние  задания |
| 1. |  |  | **Раздел № 1**  Летние каникулы. | вводный урок.  Знакомство с курсом. | ЛЕ по теме | Past Simple | Совершенствование навыков чтения | Понимание прочитанного | С.9№8 |
| 2. |  |  | Погода. | Грамматический  урок. | ЛЕ по теме | Past Simple  правильные  глаголы | Совершенствование грамматических навыков. | Употребление гр  грамматики | С.9№9 |
| 3. |  |  | Погода. | Комбинированный  урок |  | To be going to | Совершенствование грамматических навыков | Употребление грамматики | С.10№10 |
| 4. |  |  | Наши выходные. | Комбинированный  урок |  | Past Simple  неправильные  глаголы | Развитие навыков монологического высказы-  Вания | Устное высказыва-  ние | С.15№8,9 |
| 5. |  |  | Каникулы дома и  заграницей | Комбинированный  урок |  | Past Simple | Развитие навыков  аудирования | Понимание услышанного | С.18№89 |
| 6. |  |  | Каникулы дома и  заграницей | Комбинированный  урок |  |  | Развитие навыков  диалогической речи | Работа в паре | с.24№10 |
| 7. |  |  | Каникулы дома и  заграницей | Комбинированный  урок |  | Past Simple  неправильные  глаголы | Совершенствование грамматических навыков | Употребление грамматики | С.24№9 |
| 8. |  |  | Некоторые факты о  Европейских странах | Комбинированный  урок |  | Past Simple  неправильные  глаголы | Совершенствование грамматических навыков | Контроль  речевых  умений | С25№3 |
| 9. |  |  | Некоторые факты о  Европейских странах | Лексический  урок | town  city |  | Ознакомление с ЛЕ,  Первичная отработка | Употребление  ЛЕ | С.29№9 |
| 10. |  |  | Некоторые факты о  Европе | Грамматический  урок |  | Past Simple  Present Simple | Совершенствование грамматических навыков | Употребление грамматики | С.34№10 |
| 11. |  |  | Некоторые факты о  Европейских странах | Грамматический  урок |  | Степени срав-  нения прила-  гательных | Ознакомление с  грамматическим правилом,  первичная отработка | Употребление грамматики | С.33№8 |
| 12. |  |  | Некоторые факты о  Европейских странах | Грамматический  урок |  | As…as  not…as  not…so as | Ознакомление с  грамматическим правилом,  первичная отработка | Употребление грамматики | С.34№9 |
| 13. |  |  | Некоторые факты о  Европейских странах | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование грамматических навыков | Употребление грамматики | С.37№8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. |  |  | Школьные каникулы  в России | Комбинированный  урок | country |  | Совершенствование  навыков чтения с выборочным пониманием | Понимание прочитанного | С.43№10 |
| 15. |  |  | Повторение | Комбинированный  урок |  |  | Закрепление грамматичес-  ких навыков | Понимание услышанного  Устное высказывание | С.141ч.2  №1,2,3,4,5  С.148№1 |
| 16. |  |  | Повторение | Комбинированный  урок |  |  | Закрепление грамматичес-  ких навыков | Работа в па-  рах  Устное высказываеие | С.141ч.2  №1,2,3,4,5  С.148№1 |
| 17. |  |  | Контрольная  работа | Контрольная  работа |  |  | Контроль знаний, умений  и навыков по теме | Контроль  лексико-грам-  матических  навыков |  |
| 18. |  |  | **Раздел № 2**  Семейное древо | Комбинированный  урок |  | Правильные и  неправильные  глаголы | Закрепление грамматичес-  ких навыков | Употребление грамматики | С.55№8  С.56№10 |
| 19. |  |  | Семейное древо | Комбинированный  урок |  | Вопрос к  подлежащему  Present simple  Past simple | Закрепление грамматичес-  ких навыков | Употребление грамматики | С.56№9 |
| 20. |  |  | Профессии | Лексический  урок | journalist  shop assistant  sportsman |  | Ознакомление с ЛЕ,  первичная отработка | Употребление ЛЕ  ЛЕ | С.59№10 |
| 21. |  |  | Профессии | Комбинированный  урок |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | Понимание прочитанного | С.59№8,9 |
| 22. |  |  | Биография | Комбинированный  урок |  |  | Развитие навыков монологической и диалогической речи | Понимание прочитанного | С.63№8,9 |
| 23. |  |  | Биография | Комбинированный  урок | даты |  | Развитие умений называть  даты | Употребление  правила | С.63№10 |
| 24. |  |  | Великие писатели  России | Комбинированный  урок |  | can | Развитие навыков диалогической речи | Работа в  парах | С.67№8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. |  |  | Семейные узы | Грамматический  урок |  | Can в  Present Simple | Развитие навыков  аудирования | Понимание услышанного | С.67№9  С.67№10 |
| 26. |  |  | Интересы и хобби | Комбинированный  урок |  | Can в  Past Simple | Совершенствование  навыков говорения | Устное высказыва-  ние | С.71№8  С.72№9 |
| 27. |  |  | Интересы и професси | Комбинированный  урок |  | Общие  вопросы в  Present Simple  Past Simple  Future Simple | Развитие лексико-произносительных  навыков | Употребление  грамматики | С.76№8 |
| 28. |  |  | Интересы и професси | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  навыков чтения | Понимание прочитанного | С.76№9,10 |
| 29. |  |  | Ты и твоя семья | Комбинированный  урок | Leave for |  | Совершенствование  навыков аудирования | Понимание услышанного | С.80№8 |
| 30. |  |  | Ты и твоя семья | Комбинированный  урок |  | Порядковые  числительные | Ознакомление с правилом словообразования порядко-  вых числительных | Употребление  грамматики | С.81№9 |
| 31. |  |  | Повторение | Комбинированный  урок | family |  | Совершенствование  лексико-грамматических  навыков |  | С.85№8 |
| 32. |  |  | Повторение | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  лексико-грамматических  навыков |  | С.85№9 |
| 33. |  |  | Контрольная работа | Контрольная  работа |  |  | Контроль  лексико-грамматических  навыков |  |  |
| 34. |  |  | Проект | Проектная  деятельность |  |  |  |  | Подготовка  проекта  с.93№9 |
| 35. |  |  | **Раздел № 3**  Здоровый образ жизни | Комбинированный  урок |  | Неправильные  глаголы в  Past Simple | Развитие навыков  чтения | Понимание прочитанного | c.99№10 |
| 36. |  |  | Здоровый образ жизни | Комбинированный  урок |  | Love+гл-ing  Like+гл-ing  Hate+гл-ing  Begin+гл-ing  Stop+гл-ing  Enjoy+гл-ing | Развитие навыков  диалогической речи | Употребление грамматики | c.99№8,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. |  |  | Который час? | Комбинированный  урок | Half,  Quarter  Minute |  | Совершенствование  лексико-произносительных  навыков | Контроль  речевых  умений | с.104№8 |
| 38. |  |  | Который час? | Комбинированный  урок |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | Полные понимание прочитанного | с.104№8,10 |
| 39. |  |  | Занятия спортом | Комбинированный  урок | Clock  watch |  | Развитие  лексико-произносительных  навыков | Контроль  речевых  умений | с.108№8  с.109№10 |
| 40. |  |  | Занятия спортом | Комбинированный  урок |  | Could для выражения  вежливых  просьб | Совершенствование  лексико-грамматических  навыков | Употребление  грамматики | с.108№9 |
| 41. |  |  | Разные образы жизни | Комбинированный  урок |  |  | Развитие  навыков монологического высказывания | Устное высказыва-  ние | с.114№9,10 |
| 42. |  |  | Разные образы жизни | Грамматический  урок | Let’s | Повелитель-  ное наклоне-  ние | Ознакомление и первичная отработка | Употребление  грамматики | с.113№8 |
| 43. |  |  | Разные образы жизни | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  навыков аудирования | Устное высказыва-  ние | с.117№8 |
| 44. |  |  | Здоровая пища | Комбинированный  урок | Get ill  Look after |  | Развитие  лексико-произносительных  навыков | Контроль  речевых  умений | с.117№9 |
| 45. |  |  | Спортивные игры | Комбинированный  урок | Гл+er  Сущ+full |  | Ознакомление с правилами словообразования | Контроль  речевых  умений | с.122№9,10 |
| 46. |  |  | Спортивные игры | Грамматический  урок |  | Have got  Has got | Ознакомление и первичная отработка | Употребление  грамматики | с.121№8 |
| 47. |  |  | Спортивные игры | Грамматический  урок | Take up | Have got  Has got  в вопросах | Развитие грамматических навыков | Употребление  грамматики | с.125№8 |
| 48. |  |  | Спортивные игры | Комбинированный  урок |  |  | Развитие  лексико-произносительных  навыков | Контроль  речевых  умений | с.126№9,10 |
| 49. |  |  | Повторение | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  лексико-грамматических  навыков |  | Подготовка  к контроль-  ной  работе |
| 50. |  |  | Контрольная работа | Контрольная  работа |  |  | Контроль  лексико-грамматических  навыков |  |  |
| 51. |  |  | Проект | Проектная  деятельность |  |  |  |  | Подготовка  проекта  с136№9 |
| 52. |  |  | **Раздел № 4**  Свободное время | Комбинированный  урок |  | Общие  вопросы  Present Simple | Развитие навыков  монологического  высказывания | Устное высказыва-  ние | c.8№8  (часть 2  -и далее) |
| 53. |  |  | Наши домашние  животные | Комбинированный  урок | ЛЕ по теме |  | Развитие навыков  диалогической речи | Работа в паре | c.8№9 |
| 54. |  |  | Наши домашние  животные | Комбинированный  урок |  | Инфинитив-  как определе-  ние | Развитие навыков  монологического  высказывания | Устное высказыва-  ние | c.12№8 |
| 55. |  |  | Наши домашние  животные | Комбинированный  урок | ЛЕ по теме | Альтернатив-  ный вопрос | Ознакомление и первичная отработка в речи | Контроль  речевых  умений | c.13№9 |
| 56. |  |  | Наши домашние  животные | Комбинированный  урок |  |  | Развитие навыков  диалогической речи | Работа в паре | c.18№9 |
| 57. |  |  | Наши домашние  животные | Комбинированный  урок | ЛЕ по теме | Специальные вопросы | Совершенствование  лексико-произносительных навыков | Контроль  речевых  умений | c.18№10 |
| 58. |  |  | Увлечения | Комбинированный  урок | hobby |  | Совершенствование  навыков аудирования | Понимание услышанного | c.22№10 |
| 59. |  |  | Увлечения | Комбинированный  урок | Un+прил |  | Ознакомление и первичная отработка правил словообразования | Понимание прочитанного | c.22№9 |
| 60. |  |  | Увлечения и хобби | Грамматический  урок |  | Разделительный вопрос | Развитие грамматических навыков | Употребление грамматики | c.26№9 |
| 61. |  |  | Увлечения и хобби | Лексический  урок | ЛЕ по теме |  | Совершенствование  лексико-произносительных навыков | Контроль  речевых  умений | c.26№8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. |  |  | Посещение театров и музеев | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  навыков диалогической  речи | Работа в паре | c.30№9  с.31№10 |
| 63. |  |  | Посещение театров и музеев | Грамматический  урок |  | Разделительные вопросы с  have got  has got и  модальными  глаголами | Совершенствование  грамматических  навыков | Употребление  грамматики | c.30№8 |
| 64. |  |  | Посещение театров и музеев | Комбинированный  урок |  | Разделитель-  ные вопросы | Совершенствование  грамматических  навыков | Употребление  грамматики | c.34№8 |
| 65. |  |  | Посещение цирка | Комбинированный  урок |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием | Понимание прочитанного | c.35№9,10 |
| 66. |  |  | Повторение | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  лексико-грамматических  навыков |  | Подготовка  к контроль-  ной  работе |
| 67. |  |  | Контрольная работа | Контрольная  работа |  |  | Контроль  лексико-грамматических  навыков |  |  |
| 68. |  |  | Проект | Проектная  деятельность |  |  |  |  | Подготовка  проекта  с.46№8 |
| 69. |  |  | **Раздел № 5**  Описание городов | Комбинированный  урок |  | Абсолютная  форма притяжатель-  ных  местоимений | Развитие навыков  употребления грамматики в речи | Устное высказыва-  ние | c.52№10 |
| 70. |  |  | Описание городов | Комбинированный  урок | ЛЕ по теме |  | Развитие навыков  чтения | Понимание прочитанного | c.51№8 |
| 71. |  |  | Почему и куда люди путешествуют? | Комбинированный  урок | what  which | Специальные вопросы | Развитие грамматических навыков | Употребление грамматики | c.56№9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. |  |  | Почему и куда люди путешествуют? | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  диалогических  навыков | Работа в парах | c.56№10 |
| 73. |  |  | Почему и куда люди путешествуют? | Комбинированный  урок |  | Ответы на разделительные вопросы | Развитие  навыков аудирование  Ознакомление с  грамматикой | Понимание услышанного | c.61№8 |
| 74. |  |  | Почему и куда люди путешествуют? | Грамматический  урок |  | Ответы на разделительные вопросы | Развитие грамматических навыков | Употребление грамматики | c.62№9,10 |
| 75. |  |  | Достопримеча-  тельности Москвы | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  лексико-произносительных  навыков | Контроль  речевых  навыков | c.65№8,9 |
| 76. |  |  | Достопримеча-  тельности Лондона | Комбинированный  урок | to come  to go |  | Совершенствование  лексико-произносительных  навыков | Устное  высказывание | c.66№10 |
| 77. |  |  | Достопримеча-  тельности Лондона | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование диалогической речи | Контроль  речевых  навыков | c.70№9 |
| 78. |  |  | Достопримеча-  тельности | Комбинированный  урок | to say  to tell |  | Совершенствование  лексико-произносительных  навыков | Контроль  речевых  навыков | c.70№8 |
| 79. |  |  | Спрашиваем дорогу | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  навыков монологической  речи | Устное высказывание | c.74№9 |
| 80. |  |  | Спрашиваем дорогу | Комбинированный  урок | Прил+ly |  | Ознакомление и первичная  отработка | Употребление правила | c.74№8 |
| 81. |  |  | Где ты живёшь? | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  навыков аудирования | Понимание услышанного | c.78№8 |
| 82. |  |  | Город моей мечты | Комбинированный  урок | Get (in ,out,  on, off) |  | Совершенствование  навыков чтения | Частичное понимание | c.78№9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. |  |  | Повторение | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  лексико-грамматических  навыков |  | С.83№8,9 |
| 84. |  |  | Контрольная работа | Контрольная  работа |  |  | Контроль  лексико-грамматических  навыков |  |  |
| 85. |  |  | Проект | Проектная  деятельность |  |  |  |  | Подготовка  проекта  с.91№9 |
| 86. |  |  | **Раздел № 6**  О России | Комбинированный  урок |  | It takes..to get | Развитие навыков  диалогической речи | Работа в  парах | c.95№9 |
| 87. |  |  | О России | Комбинированный  урок | ЛЕ по теме |  | Развитие  лексико-произносительных  навыков | Контроль  речевых  навыков | c.96№10 |
| 88. |  |  | Россия - моя страна | Комбинированный  урок | Географи-  ческие  названия | It takes..to get | Развитие  лексико-произносительных  навыков | Устные высказывания | c.100№8 |
| 89. |  |  | Россия - моя страна | Грамматический  урок |  | Артикль с  географичес-  кими  названиями | Развитие  грамматических  навыков | Употребление  грамматики | c.101№10  с.100№9 |
| 90. |  |  | География России | Комбинированный  урок |  | Past  Progressive | Ознакомление и первичная отработка в монологичес-  ком высказывание | Употребление  грамматики в устном высказывание | c.105№8 |
| 91. |  |  | География России | Грамматический  урок |  | Past  Progressive | Тренировка  грамматических навыков | Употребление  грамматики | c.106№9 |
| 92. |  |  | Животный мир России | Комбинированный  урок |  | Отрицательные предложения  Past  Progressive | Ознакомление и  тренировка  грамматических навыков | Употребление  грамматики | c.111№9 |
| 93. |  |  | Животный мир России | Комбинированный  урок | ЛЕ по теме  Образование  мн.ч. сущ |  | Развитие  лексико-произносительных  навыков | Употребление  грамматики | c.111№8,10 |
| 94. |  |  | Климат России | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  навыков монологического высказывания | Устное высказывание | c.115№8 |
| 95. |  |  | Климат России | Комбинированный  урок | people |  | Развитие  лексико-произносительных  навыков | Устное высказывание | c.115№9 |
| 96. |  |  | Россия – моя страна | Комбинированный  урок |  | Past  Progressive | Развитие  лексико-грамматических  навыков | Устное высказывание | c.118№8 |
| 97. |  |  | Россия и Англия | Комбинированный  урок |  | Past  Progressive | Совершенствование  грамматических  навыков | Употребление  грамматики | c.118№9,10 |
| 98. |  |  | Города России | Комбинированный  урок |  | Past  Progressive | Совершенствование  навыков чтения с полным пониманием | Понимание прочитанного | c.123№9,8 |
| 99. |  |  | Города России | Комбинированный  урок |  | Гл. не употребляю-щиеся в  Past  Progressive | Совершенствование  грамматических  навыков | Понимание прочитанного | c.123№10 |
| 100. |  |  | Повторение | Комбинированный  урок |  |  | Совершенствование  лексико-грамматических  навыков |  | С.83№8,9 |
| 101. |  |  | Контрольная работа | Контрольная  работа |  |  | Контроль  лексико-грамматических  навыков |  |  |
| 102. |  |  | Заключительный  урок | Проектная  деятельность |  |  |  |  | с.91№9 |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

* Телевизор
* Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
* Компьютер
* Интерактивная доска
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
* Стенд для размещения творческих работ учащихся
* Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс
* Демонстрационные экземпляры
* Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
* Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

1. УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «Rainbow English» 5 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2014
2. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
4. Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010
5. www. pedsovet.su

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

Согласовано

на заседании ШМО учителей английского языка

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. №\_\_\_