Календарно – тематическое поурочное планирование **УМК “Rainbow English - 4”**

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема для изучения/  содержание | Тема урока/лексико-грамматический материал | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | Плановые сроки  прохождения | Скоррект.  сроки  прохождения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|  | **1 триместр (22 часа)** | | | | | | |  |  |
| 1 | ***Unit 1.***  **Meet**  **John Barker**  **and His Family**  Джон и его семья (родители,  сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные  занятия  людей  ***Unit 1.***  **Meet**  **John Barker**  **and His Family**  Джон и его семья (родители,  сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные  занятия  людей  ***Unit 1.***  **Meet**  **John Barker**  **and His Family**  Джон и его семья (родители,  сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные  занятия  людей  ***Unit 1.***  **Meet**  **John Barker**  **and His Family**  Джон и его семья (родители,  сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные  занятия  людей  ***Unit 1.***  **Meet**  **John Barker**  **and His Family**  Джон и его семья (родители,  сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные  занятия  людей  ***Unit 1.***  **Meet**  **John Barker**  **and His Family**  Джон и его семья (родители,  сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные  занятия  людей  ***Unit 1.***  **Meet**  **John Barker**  **and His Family** | **Step 1**.  Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ | **Лексика**:  cousin,  daughter, film,  television (TV), watch,  when,  why, to watch  television,  colour television;  What’s on television?  **Грамматика**:  *Present Simple –*  настоящее  неопределенное  время.  **Говорение**:  My name is…  I’m a pupil.  I’m from London.  I’m eleven.  I go to school...  I have …  I like…  I don’t go…  **Чтение:**  № 5 с. 5*,* y. № 3 с. 4  **Аудирование:**  у. № 1 с. 3, у. № 2, 3  с. 4, р.т. № 1 с. 3  **Письмо:**  cousin, daughter, film, television, watch, when,  why, my cousin, his little daughter , a new film, to watch television, when  and where, when and  why | Учащиеся:  - воспринимают на слух короткие тексты;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка  при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  -устанавливают соответствия между английскими и  русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  - читают отдельные слова, словосочетания;  - устанавливают соответствия между произносимыми  звуками и транскрипционными значками;  - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой  информации;  в) с полным пониманием текста;  - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая  наиболее подходящее заглавие к нему;  - вычленяют новую лексику в текстах;  -устанавливают порядок следования частей прочитанного  текста;  - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;  -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая  разговор, запрашивая информацию;  - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  - рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;  -расспрашивают друг друга о своих семьях;  -выполняют языковые упражнения;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  - пишут диктант;  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  - оценивают свои результаты;  - выполняют проектное задание. | Учащиеся научатся:  **Говорение:**  **-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос;  - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая  разговор, запрашивая информацию;  - составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики;  - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в  т. ч. увлечения, возраст, профессию;  - составлять короткие монологические высказывания с опорой на образец;  - употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо;  - составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи;  - соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях;  - узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать их место в предложении;  - употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера;  **Чтение:**  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать тексты с новыми словами;  -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;  - читать и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой  информации;  в) с полным пониманием текста;  - выделять тему и основное содержание текста, выбирая  наиболее подходящее заглавие к нему;  -вычленять новую лексику в текстах;  - выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту;  - заканчивать предложения по содержанию текста;  - устанавливать порядок следования частей прочитанного  текста;  **Аудирование:**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;  - находить в  прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  **Письмо:**  – правильно списывать слова и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте;  - восстанавливать графический образ, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  -  составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов);  - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера; **Грамматика:**  использовать в речи:  *-* глагол to have : его формы have и has в *Present Simple*;  *-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;  - глаголы в *Present Simple* с учетом лица и числа;  - притяжательные местоимения;  - притяжательный падеж существительных;  - предлоги on, at, in, to, with;  - вопросительные слова where, what, when, why;  - употреблять наречия неопределенного времени;  **Лексика:**  -распознавать слова по изученной теме и использовать в речи;  -употреблять в речи новые ЛЕ;  - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;  **Орфография/**  **фонетика**  -орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно;  устанавливают соответствия между произносимыми  звуками и транскрипционными значками;  -соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; | Учащиеся научатся:  **Р:**  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий;  -намечать простой план действий при подготовке проектного задания;  - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;  -оценивать свою успешность;  **К:**  **-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  **-** задавать вопросы;  **-** обращаться за помощью;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -строить понятные для партнера высказывания;  -слушать собеседника;  - владеть монологической и диалогической формами речи;  - управлять своим речевым поведением.  - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;  **-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя;  -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей;  **П:**  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - использовать общие приемы решения задач;  - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;  -выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:  -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - умение  самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;  -уважительное отношение к ценностям семьи;  -установка на здоровый образ жизни;  -ценностное отношение к животным;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |
| 2 | **Step 2**  Вопросительные предложения.  Запрос информации о семье друга. | **Лексика**:  **Step 1**  **Говорение**:  What do you like? Where do you go…? When do you …? Where do you…? Why do you….?  **Грамматика**: вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении; специальные вопросы в настоящем неопределенном времени  *(do/does);*  **Чтение:**  у. № 6 с. 11  **Аудирование:**  y. № 1 с. 7, р.т. № 1  с. 5, № 3 с. 8, № 5  с. 10; р.т. № 2 с. 6  **Письмо:**  where, why, what, when, who |  |  |
| 3 | **Step 3**  Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books…? What films…? | **Лексика**:  always, never, often,  sometimes, usually  **Говорение**:  What books… ? What films… ?  **Грамматика**: специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, семантика вопросительного слова *what* в структурах типа *What books…?, What films…?* (Какие…?) значение слова *what* в позиции перед существительным; наречия неопределенного времени  и их местоположение в предложении;  семантические различия между наречиями неопределенного времени;  **Чтение:**  y. № 4 с. 13, y. № 5 с. 14, р.т. № 4 с. 9  **Аудирование:**  y. № 4 с. 13, y. № 1  с. 12, y. № 5 с. 14, р.т. № 1 с. 8  **Письмо:**  always, never, often, usually, sometimes |  |  |
| 4 | **Step 4**   Притяжательный падеж существительных в единственном числе.  Произношение окончания -*s* в притяжательном падеже | **Лексика**:  wing, tail, hate, **Step 1-3.**  **Грамматика**: притяжательный падеж имен существительных, вариативные средства выражения притяжательности в английском языке; притяжательные местоимения; произношение окончания -*s* в притяжательном падеже;  **Говорение:**  запрос информации о привычках и преференциях друзей. Сообщение подобной информации.  **Чтение:**  y. № 6 с. 17, р.т. № 3 с. 12  **Аудирование:**  y. № 1 с. 15, y. № 2  с. 15, у. № 4 с. 16, у.  № 5, 6 с. 17, р.т. № 1 с. 11  **Письмо:**  his, her, my, our, their; словосочетания по образцу. |  |  |
| 5 | **Step 5**  Притяжательный падеж существительных во множественном числе.  Введение новых ЛЕ. | **Лексика**:  interesting, listen, music, work, piano,  programme, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone.  **Говорение:** сообщение  информации биографического характера.  **Грамматика**:  притяжательный падеж существительных во множественном числе;  притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа;  предлог to с глаголом to listen;  существительное work и артикль a;  **Чтение:**  y. № 2 с. 19,y. № 4  с. 20, y. № 6 с. 21, y. № 7 с. 22, р.т. № 4 с. 16  **Аудирование:**  y.№ 1 с. 19, y. № 2  c. 19, y. № 4 с. 20,  y. № 5 с. 20, y. № 6 с. 21 р.т. № 1 с. 14  **Письмо:** interesting, listen, music, piano, programme, work, interesting films, television programme, listen to music, play the piano, go to work. |  |  |
| 6 | **Step 6**  Консолидация и обобщение изученного.  (диктант 1) | **Лексика**:  dictation, ***Unit 1***  **Говорение:**  сообщение (монолог) и диалог-расспрос о семье  **Грамматика**:  ***Unit 1.***  **Чтение:**  y. № 2 с. 23  **Аудирование:**  y. № 1 с. 22, p.т. № 1 с. 17  **Письмо:**  cousin, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme***.*** |  |  |
| 7 | **Step 7**  Контроль - лексика, грамматика, письмо.  (Входная административная  контрольная работа) |  |  |  |
| 8 | **Step 8**  Контроль- чтение, аудирование, говорение.  (Входная административная  контрольная работа) |  |  |  |
| 9 | **Step 9**  **Урок чтения 1**  Контроль навыков чтения (техника чтения)  (тест ***Unit 1.)*** | **Лексика**:  Слова и фразы ***Unit 1,*** result, maximum result  **Грамматика**:  ***Unit1.***  **Чтение:**  у. № 3 с. 27, у. № 4  с. 28  **Аудирование:**  y. № 1 с. 26, y. № 2 с. 26, p.т. № 1 с. 19  **Письмо:**  слова и выражения ***Unit 1.*** |  | |
| 10  (1) | ***Unit 2.***  **My Day**  Повседневные задания членов семьи.  Занятия спортом членов  семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в  воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в раз-  личные дни недели.  Жилища британцев  ***Unit 2.***  **My Day**  Повседневные задания членов семьи.  Занятия спортом членов  семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в  воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в раз-  личные дни недели.  Жилища британцев  ***Unit 2.***  **My Day**  Повседневные задания членов семьи.  Занятия спортом членов  семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в  воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в раз-  личные дни недели.  Жилища британцев  ***Unit 2.***  **My Day**  Повседневные задания членов семьи.  Занятия спортом членов  семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в  воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в раз-  личные дни недели.  Жилища британцев  ***Unit 2.***  **My Day**  Повседневные задания членов семьи.  Занятия спортом членов  семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в  воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в раз-  личные дни недели.  Жилища британцев  ***Unit 2.***  **My Day**  Повседневные задания членов семьи.  Занятия спортом членов  семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в  воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в раз-  личные дни недели.  Жилища британцев | **Step 1**  Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия».  Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций | **Лексика**:  begin,  dress, breakfast, finish, home,   lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home  **Говорение:**  сообщение о распорядке дня  **Грамматика**:  предлог *on* в выражении *to*  *be on time,*общие вопросы в настоящем неопределенном времени.  **Чтение:**  y. № 4 с. 32, у. № 5 с. 33, у. № 6 с. 33  **Аудирование:**  y. № 1 с. 31, y. № 4  с. 32, у. № 5,6 с. 33,  р. т. № 1 с. 22  **Письмо:**  begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, get up, be on time, who, when, what, where. | Учащиеся:  - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;  -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на  картинках;  - прослушивают и разыгрывают диалоги;  - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  - читают незнакомые слова по аналогии;  - соединяют новые слова по ассоциации;  - знакомятся с настоящим продолженным временем;  - проводят сопоставление двух известных им настоящих  грамматических времен;  - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит  в момент речи;  - делают логические выводы о структуре вопросительных  предложений в *Present Progressive;*  - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  - создают монологические высказывания о своем рабочем  дне, о том, что делают в момент речи члены семьи,  различные люди (с опорой);  - создают высказывания о выходных днях определенных  людей (с опорой на зрительный ряд);  - решают языковые головоломки;  - читают тексты в рамках предложенной тематики;  - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;  - знакомятся с возможными ответами на вопросы в *Present Progressive*;  - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;  - пишут словарный диктант;  - читают открытки;  - оценивают свои результаты;  - получают страноведческую информацию  относительно Озерного края;  - читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  - выполняют проектное задание | Учащиеся научатся:  **Говорение**:  - употреблять в речи новые ЛЕ;  - вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;  -вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  - рассказывать о том, что люди обычно делают (не делают) в свой выходной день;  - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит  в момент речи;  - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;  - составлять небольшие монологические высказывания (о распорядке дня, о привычных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по образцу;  - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;  - составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики;  - разыгрывать диалоги;  **Чтение:**  - читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  - читать незнакомые слова по аналогии;  **-** читать, разучивать рифмовки;  - читать тексты в рамках предложенной тематики;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;  - озаглавливать прочитанный текст и его части;  - читать открытки;;  – читать по транскрипции незнакомые слова;  – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;  – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читать небольшие тексты с новыми словами;  **Аудирование:**  - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;  -понимать на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, диалоги, тексты;  - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  - слушать и разучивать на слух рифмовки, песни;  **Письмо:**  – правильно списывать слова, предложения и текст;  – выполнять языковые упражнения;  – делать записи (пометки) на основе услышанного;  - писать новые слова изолированно и в контексте;  - писать диктант;  - заполнять пропуски в предложениях;  - записывать недостающие реплики;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  - правильно записывать краткие и полные формы глаголов в *Present Progressive;*  - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера;  **Грамматика:**  - использовать  предлог *on* в выражении *to be on time;*  *-* различать Настоящее неопределенное и Настоящее продолженное грамматические времена;  - образовывать и употреблять в речи вопросы в *Present Progressive и Present Simple,* включая, специальные вопросы и ответы на них;  - употреблять утвердительные и отрицательные предложения в  *Present Progressive*;  - различать семантику существительных *house* и *home.*  *-* употреблять  краткие и полные формы глаголов в *Present Progressive,* наречие *now,* словосочетание *at the moment*.  - использовать грамматические времена Present Progressive и Present Simple при построении собственных высказываний.  - учитывать правильный порядок слов при построении предложений;  **Лексика:**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  - соединять слова по ассоциации, образуя словосочетания;  **Орфография/**  **Фонетика:**  - орфографически правильно писать и  правильно произносить изученные слова;  – применять основные правила орфографии и пунктуации.  - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,  правильно оформлять их интонационно. | Учащиеся научатся:  **Р:**  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  - удерживать учебную задачу;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий;  -намечать простой план действий при подготовке проектного задания;  - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.;  - адекватно воспринимать предложения учителей , товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок;  -оценивать свою успешность;  **К:**  **-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  **-** задавать вопросы;  **-** обращаться за помощью;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -строить понятные для партнера высказывания;  -слушать собеседника;  - владеть монологической и диалогической формами речи;  - управлять своим речевым поведением.  - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;  **-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);  -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей;  **П:**  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломок) ;  - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;  -выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - умение  самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;  -экологическое сознание, ценностное отношение к природному миру;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - эстетические потребности, ценности и чувства.  - знание основ здорового образа жизни. |  |  |
| 11  (2) | **Step 2**   Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен).  Существительные *house* и *home,*  типичные жилые дома Англии. | **Лексика:**  **Step 1**  **Грамматика:**  знакомство с новым грамматическим временем *Present Progressive* (утвердительные предложения), различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен. Различие семантики существительных *house* и *home.*  **Говорение**:  сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в данный момент  **Чтение:**  y. № 2 с. 35, у. № 5  с. 37  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 24, y. № 1  с. 34, у. № 5 с. 37,  у. № 6 с. 38  **Письмо:**  глагольные формы на  – ing, наречия неопределенного времени. |  |  |
| 12  (3) | **Step 3**  Введение новых ЛЕ**.**  Языковые упражнения. | **Лексика**:   after, come, every  lesson, swimming pool,   take, wash, after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up  **Говорение**:  описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент, составление монологического высказывания по образцу.  **Грамматика**:  *Present Progressive* и *Present Simple* (утвердительные предложения)  **Чтение:**  y.№ 6 с. 42, y. № 4  с. 40  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 26, y. № 1  с. 39, y. № 3,4 с. 40  **Письмо:**  глагольные формы на  – ing. |  |  |
| 13  (4) | **Step 4**  Настоящее продолженное время (отрицательные предложения) | **Лексика:**  **Step 1-3**  **Говорение:**   запрос информации о том, когда происходят привычные действия.   Информация о том, что не происходит в настоящий момент  **Грамматика**:  *Present Progressive* (отрицательные предложения),*Present*  *Simple (вопросительные предложения).* Краткие и полные формы глаголов в *Present Progressive.* Наречие *now,* словосочетание *at the moment*.  **Чтение:**  у. № 4, 5 с. 45,  р. т. № 5 с. 30  **Аудирование:**  y. № 1 с. 43, y. № 4  с. 45, p.т. № 1 с. 28  **Письмо:**  полные и краткие формы *Present Progressive,* отрицательные предложения в *Present Progressive* |  |  |
| 14  (5) | **Step 5**  Настоящее продолженное время (вопросительные предложения) | **Лексика:**  **Step 1-4**  **Говорение:**  запрос информации о том, что происходит в данный момент (описание картинок)  **Грамматика**:  общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.  **Чтение:**  у. 4 с. 49  **Аудирование:**  y. № 1 c. 47, у. № 4  с. 49, у. № 7 с. 50,  р. т. № 1 с. 30  **Письмо:** вопросительные слова, вопросы в *Present Progressive* |  |  |
| 15  (6) | **Step 6**  Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений. | **Лексика:**  work (v), lotto, I think \*  **Говорение**: обсуждение изученной темы, составление монологического высказывания по образцу.  **Грамматика**:  ***Unit 2***, *Present*  *Progressive* и *Present Simple*  **Чтение:**  у. № 4, 5 с. 52, у. № 6 с. 53  **Аудирование:**  у. № 1 с. 51, у. № 6  с. 53, р.т. № 1 c. 34  **Письмо:**  after, begin, breakfast, come, dress, every, lesson, swimming pool, take, wash |  |  |
| 16  (7) | **Step 7**  Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан»  Урок самопроверки и самооценки | **Лексика:**  Lake District, hotel, daffodil.  **Говорение:**  описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент (по образцу)  **Грамматика**:  ***Unit 2***  **Чтение:**  у. № 3 с. 56, у. № 4  с. 57, р. т. № 3 с. 38  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 37, y. № 1  с. 55, у. № 3 с. 56,  у. № 7 с. 60  **Письмо:**  слова и выражения ***Unit 2*** |  |  |
| 17  (8) | **Step 8**  (тест ***Unit 2,*** диктант 2) | **Лексика**:  ***Unit 2***  **Грамматика**:  ***Unit 2.***  **Чтение:**  ***Unit 2***  **Аудирование:**  ***Unit 2***  **Письмо:**  ***Unit 2*** |  |  |
| 18  (9) | **Step 9**  **Урок чтения 2** |  |  |  |
| 19  (10) | **Step 10**  **Факультативный урок** (защита проектных работ ***Unit 1 и Unit 2***) |  |  |  |
| 20  (11) | **Step 11**  **Факультативный урок**  Контроль - лексика, грамматика.  (Административн. контрольная работа 1) |  |  |  |
| 21  (12) | **Step 12**  **Факультативный урок**  Контроль - чтение, аудирование, письмо.  (Административн.контрольная работа 1) |  |  |  |
| 22  (1) | ***Unit 3.***  **At Home.**  Повседневные домашние  дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель  ***Unit 3.***  **At Home.**  Повседневные домашние  дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель | **Step 1**  Анализ контрольной работы. Система личных местоимений в объектном падеже.  Введение новых ЛЕ. | **Лексика:**  me, him, her, it,  us, them,  bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, next, front, a two-room flat, chess, again.Сопоставление английского слова *garden* и его русского аналога.  **Говорение:**  описание дома  **Грамматика**:  личные местоимения в объектом падеже; *Present Progressive* (вопросительные предложения);  **Чтение:**  у. № 4-6 с. 63, у. № 7 с.64  **Аудирование:**  p.т. № 1 с.40, y. № 1 с.61, у. с. 62 – рамка, y. № 5-6 с.63, у. № 7 с. 64  **Письмо:**  bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, a modern kitchen, show me the garden, play games in the living room, him, it, us, them, you | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -предлагают заглавие к прочитанному тексту;  -определяют содержание текста по заголовку;  -перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  -устанавливают соответствия между личными и  притяжательными местоимениями;  -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; | Учащиеся научатся:  **Говорение:**  -повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором;  -разучивать рифмовку  -заканчивать фразы (с опорой на картинку);  -составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план;  -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог)  -называть по-английски части дома, указанные цифрами;  -описывать картинку, не глядя в текст;  -составлять вопросы к данным ответам;  -составлять общие вопросы с опорой на образец и слова в рамке; | Учащиеся научатся:  **К:**  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации (монологическая и диалогическая форма речи);  -сотрудничать при сборе и обсуждении информации;  -управлять своим речевым поведением;  -соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  **-** задавать вопросы;  **-** обращаться за помощью;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; | У учащихся будут сформированы:  - начальный опыт использования иностранного языка как  средства межкультурного общения, как нового инструмента  познания мира и культуры других народов, личностный смысл овладения иностранным языком;  - интерес к английскому языку, к истории и культуре страны  изучаемого языка;  -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, |  |  |
|  | **2 триместр (22 часа)** | | | | | | |  |  |
| 23  (2) | ***Unit 3.***  **At Home.**  Повседневные домашние  дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель  ***Unit 3.***  **At Home.**  Повседневные домашние  дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель  ***Unit 3.***  **At Home.**  Повседневные домашние  дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель  ***Unit 3.***  **At Home.**  Повседневные домашние  дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель  ***Unit 3.***  **At Home.**  Повседневные домашние  дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель  ***Unit 3.***  **At Home.**  Повседневные домашние  дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель | **Step 2**  Повторение изученной лексики по теме.  Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия) | **Лексика:**  behind, left,  middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, garage, telly, television, to watch television, to watch the telly  **Говорение:**  описание местоположения предметов и людей в пространстве  **Грамматик:**  артикль и его отсутствие в словосочетаниях – to watch television, to watch the telly; пространственные предлоги и наречия; личные местоимения в объектом падеже.  **Чтение:**  у. № 5 с. 68, у. № 6  с. 69, у. № 1 с. 66, у. № 3 с. 67  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 43, y. № 1 с. 66, у. № 3 с. 53,  у. № 5 с. 68, у. № 6-7 с. 69  **Письмо:**  behind, front, in front of, left, right, on the right, middle, in the middle, next, next to. | -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  -составляют вопросы, опираясь на ответы;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят  реплики из диалога;  -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;  -используют в речи грамматические времена Present  Simple и Present Progressive;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые  слова, используют их в речи;  -составляют план высказывания и рассказывают о своем  дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  -устанавливают соответствие между названиями комнат  и типичными для этих мест видами деятельности;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  -описывают тематические картинки;  -заканчивают предложения, диалоги, письмо;  -устанавливают соответствия между предлогами in и on  и их русскими аналогами;  -играют в языковые игры;  -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  -подбирают подписи к картинкам;  -пишут новые слова, словосочетания и орфографический  диктант;  -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  -выполняют проектные задания;  -подводят итоги проделанной работы,  -оценивают свои  результаты. | - задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец);  - отвечать на вопросы по картинке (тексту);  -говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент;  -говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in.  **Чтение:**  -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой;  -находить в тексте необходимую информацию в процессе  чтения;  -читать вопросы и находить к ним ответы;  -читать текст за диктором;  -читать вслух предложения с новыми словами, предварительно выбрав их из текста;  -читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации;  -читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  -читать слова по транскрипции;  -читать текст и озаглавливать его;  -определяют содержание текста по заголовку;  -заканчивать предложения в соответствии с текстом;  -читать письмо, заменяя картинки словами;  -подбирать подписи к картинкам и читать их;  -читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени;  -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения  и соответствующую интонацию;  **Аудирование:**  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при  непосредственном общении и вербально / невербально  реагировать на услышанное;  -понимать основное содержание небольших сообщений,  рассказов, построенных в основном на  знакомом языковом материале;  - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -воспринимать на слух и правильно воспроизводить  реплики диалога, слова (в т.ч. новые), фразы и предложения за диктором;  **Письмо:**  -писать новые слова, словосочетания;  -заполнять таблицу  -подбирать слова по ассоциациями записывать их парами;  -вставлять недостающие реплики, слова;  -решать ребус/головоломку (находить слово)  - записывать  притяжательный падеж существительных;  -вписывать в кроссворд недостающие слова;  -делать подписи к картинкам;  - записывать  предложения, согласно прослушанного текста;  -записывать вопросы и ответы на них;  -писать словарный диктант.  **Грамматика:**  - различать настоящее простое и настоящее продолженное время;  -использовать предлоги in|on  - составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.  -использовать в устной и письменной речи местоимения в объектом падеже,  личные и притяжательные местоимения;  -правильно употреблять  слова many и словосочетание a lot of;  -употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и образец.  -употреблять в речи словосочетания с предлогом in.  -выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive;  **Лексика:**  -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии  с коммуникативной задачей;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения и  аудирования;  - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  -узнавать сложные слова, определять значение  незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;  -использовать наиболее употребительные предлоги для  обозначения временных и пространственных соответствий  **Орфография/**  **Фонетика:**  -соотносить слова с их транскрипцией.  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;  -устанавливать звуко-буквенные соответствия;  -списывать текст;  -отличать буквы от знаков транскрипции;  -оформлять орфографически наиболее употребительные  слова (активный словарь);  -различать на слух и адекватно произносить все звуки  английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -находить в тексте слова с заданным звуком;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах;  -соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений. | - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;  - строить понятные для партнера высказывания;  -слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;  **-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)  **Р:**  -самостоятельно ставить учебные задачи,  планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию  при сравнении планируемого и полученного результатов;  - анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию,  самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся  компонентов;  - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  - удерживать учебную задачу;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий;  -намечать план действий при подготовке проектного задания;  - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.;  - адекватно воспринимать предложения учителей , товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок;  -оценивать свою успешность.  **П:**  **-** действовать по образцу при выполнении  упражнений и построении самостоятельных письменных и устных  высказываний;  - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);  - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;  -вести словарь для записи новых слов;  -систематизировать слова по тематическому принципу;  -находить расхождения и сходства между родным и  изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений  -извлекать нужную информацию из текста на основе  имеющейся коммуникативной задачи.  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломок) ;  - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;  -контролировать и оценивать результат деятельности;  -выполнять проектное задание. | обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - умение  самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;  -уважительное отношение к учителям, школе;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |
| 24  (3) | **Step 3**  Сопоставление личных и притяжательных местоимений  Введение  новых ЛЕ | **Лексика:**  armchair, bookcase,  cupboard, downstairs,  ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth. Английское слово *cupboard* и его русские аналоги  **Говорение:**  описание жилых помещений, монологическое высказывание о дне Фреда  **Грамматика**: личные и притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных;  *Present Progressive.*  **Чтение:**  у. № 2 с. 71**,** у. № 6 с. 73  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 47, y. № 1 c. 70, y. № 2 c. 71, у. № 6 с. 73  **Письмо:**  armchair, bookcase, cupboard, sofa, ready, downstairs, upstairs. |  |  |
| 25  (4) | **Step 4**  Вопросительная структура *How many*? Употребление, сходство и различие *many* и *a lot,* | **Лексика:**  floor\*, castle\*,  many  How many… ?  **Говорение**: запрос информации о количестве предметов, описание картинки, рассказывание по образцу  **Грамматика**: Вопросительное словосочетание *How many*? Сопоставление употребления many и a lot; пространственные предлоги и наречия; общие вопросы в *Present Simple*, сравнение *Present Progressive* и *Present Simple*.  **Чтение:**  y. № 4 c. 77, у. № 2 с. 76, y. № 5 c. 78  **Аудирование:**  y. № 1 c. 75, y. № 2-3 c. 76, y. № 5 c. 78, y. № 6 c. 79, p.т. № 1 с. 50  **Письмо:**  глагольные формы; sofa, armchair, cupboard, piano, bathroom, bedroom, living room, kitchen. |  |  |
| 26  (5) | **Step 5**  Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их  использование | **Лексика:**  cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun  **Говорение:**  диалоги с изученными структурами *(How many*, *to be ready*)  **Грамматика**: предлоги in/on в словосочетаниях; оборот *How many;*словосочетание to be ready в *Present Simple.*  **Чтение:**  y. № 4, 5 c. 83  **Аудирование:**  y. № 1 c. 81, у. № 3  с. 82, у. № 4-5 с. 83, p.т. № 1 с. 53  **Письмо:** carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in, on |  |  |
| 27  (6) | **Step 6**  Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений. | **Лексика:**  слова и фразы ***Unit 3.***  **Говорение:**описание квартиры (дома); действия людей в указанное время суток и в данный момент  **Грамматика**: глагольные формы в *Present Simple* и *Present Progressive*; предлоги in/on в словосочетаниях; местоимения в объектом падеже.  **Чтение:**  y. № 5 c. 88, y. № 7 c. 89  **Аудирование:**  y. № 1 c. 85, y. № 2 c. 86, p.т. № 1  с. 55  **Письмо:**  cupboard, comfortable, downstairs, picture, armchair, carpet, right, middle, behind, ready |  |  |
| 28  (7) | **Step 7**  Урок самопроверки и самооценки  (тест ***Unit 3,*** диктант 3) | **Лексика:**  слова и фразы ***Unit 3.***  **Говорение:**  рассказ о своей квартире (доме), используя план  **Грамматика**:  ***Unit 3***  **Чтение:**  y. № 3-4 c. 91  **Аудирование:**  y. № 1-2 c. 90,  p.т. № 1 с. 57  **Письмо:**  слова, фразы, предложения ***Unit 3.*** |  |  |
| 29  (8) | **Step 8**  Урок чтения 3 |  |  |  |
| 30  (1) | ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая  ***Unit 4.***  **I Go to School**  Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая | **Step 1**  Повторение изученной лексики по теме.  Введение новых ЛЕ. | **Лексика**:  before,сlass, give, plant, blackboard, classroom,   put, windowsill, before classes, after classes,  before breakfast, before lunch, on the blackboard , at the blackboard, to go/come to the blackboard.  **Говорение:**  описание классной комнаты  **Грамматика:**  различие в употреблении существительных class и *lesson, plant* и *flower.* Употребление глаголов *give* и *put* с  предлогами и наречиями.  **Чтение:**  y. № 4 c. 96, y. № 5  c. 97  **Аудирование:**  y. № 2-3 c. 96, у. № 5 с. 97, p.т. № 1 с. 60  **Письмо:** blackboard, windowsill, plant, before, put, give, class, classroom, cupboard, desk, table, plate;  предложения с новыми словами. | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -представляют общую информацию о своей школе;  -ведут диалог-расспрос о школе;  -описывают классную комнату;  -воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;  -составляют высказывания на основе тематических картинок;  -читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;  -разучивают рифмовку, поют песню;  -заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  -пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;  -знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных,  отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;  -знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют  их в речи;  -знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;  -знакомятся с правилом использования слов some и any в  английском языке;  -составляют пары слов с антонимическими значениями;  -получают элементарные сведения об английской системе  образования;  -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  -отгадывают загадку на английском языке;  -прогнозируют содержание текста по заголовку;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои  результаты | Учащиеся научатся:  **Говорение:**  -повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы;  -называть предметы , людей, числительные по-английски, используя новые ЛЕ;  -говорить о местонахождении предметов и людей относительно других;  -употреблять в речи новые слова и выражения;  -отвечать на вопросы (о своей классной комнате);  -выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any;  -выполнять языковые упражнения (называть/  описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.)  -описывать картинку, используя образец;  -разыгрывать диалог;  -заканчивать вопросы с опорой на рисунок;  -составлять вопросы к ответам, данным после текста;  -составлять монологическое высказывание –рассказ о школе (по образцу, в т.ч.используя рамку со словами);  -разучивать рифмовку;  - составлять высказывания на основе тематических картинок;  -называть время о электронным часам;  - использовать в речи основные коммуникативные типы  предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  **Чтение:**  -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения  и соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать содержание  текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - находить в тексте необходимую информацию в процессе  чтения;  -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения;  -читать утверждения соответствующие услышанному тексту;  -читать новые слова, выражения, предложения;  - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  - читать тексты с выделением основного содержания, запрашивать  информацию;  -читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам;  -прогнозировать содержание текста по заголовку;  -читать вопросы;  -читать письмо;  -читать тексты-описания и соотносить их с рисунком;  -читать рассказ о школе.  **Аудирование:**  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при  непосредственном общении и вербально / невербально  реагировать на услышанное;  -понимать основное содержание небольших сообщений,  рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на  знакомом языковом материале;  - воспринимать на слух новые лексические единицы;  -находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию  (определять порядок следования предметов, неточности в тексте);  -слушать и повторять за диктором названия числительных, рифмовку;  -слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять.  -заканчивать предложения согласно прослушанного текста;  -озаглавливать прослушанный текст.  **Письмо:**  -соединять начало и конец предложений;  -ставить нужный знак препинания (прослушанный текст);  -писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом;  -заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами;  -писать предложения в простом настоящем времени;  -выполнять языковые упражнения;  -писать предложения,  используя структуры there is, there are, there is no, there are no;  -писать числительные, обозначающие десятки;  -делать подписи к картинкам  -писать краткие ответы на вопросы со структурами there is/are;  -писать вопросительные предложения со структурами there is/are (общие и специальные вопросы);  -записывать предложения-просьбы;  -составлять и записывать сложные слова;  -писать словарный диктант;  -дописывать слова по их первым буквам.  -оформлять орфографически наиболее употребительные  слова (активный словарь).  **Грамматика:**  -использовать правильные формы глагола to be в структурах there is/are;  -использовать предлоги в устной и письменной речи;  -правильно использовать глаголы to give, to put;  -использовать в речи местоимение some, any, no, неопределенный артикль в структурах there is/are;  -называть время по электронным часам;  -завершать предложения правильно используя слова many/a lot of;  -выполнять языковые упражнения.  **Лексика:**  - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить  и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации общения  в соответствии с  коммуникативной задачей;  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии  с коммуникативной задачей;  -использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и  аудирования;  -использовать в речи новые слова и выражения;  - называть время по электронным часам;  -составлять пары слов с антонимическими значениями;  -узнавать простые словообразовательные деривационные  элементы (суффиксы: - teen  ,-ty);  **Орфография/**  **Фонетика:**  - соблюдать нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -соотносить слова с их транскрипцией;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;  -устанавливать звуко-буквенные соответствия;  -списывать текст;  -отличать буквы от знаков транскрипции;  -оформлять орфографически наиболее употребительные  слова (активный словарь);  -различать на слух и адекватно произносить все звуки  английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -находить в тексте слова с заданным звуком;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах; | Учащиеся научатся:  **Р:**  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий;  -намечать простой план действий при подготовке проектного задания;  - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;  -оценивать свою успешность.  **К:**  **-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  **-** задавать вопросы;  **-** обращаться за помощью;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -строить понятные для партнера высказывания;  -слушать собеседника;  - владеть монологической и диалогической формами речи;  - управлять своим речевым поведением.  - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;  **-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);  **-**использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.  **П:**  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - использовать общие приемы решения задач;  - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;  -выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - умение  самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;  -уважение к личности учителя, доброжелательное отношение к товарищам, ученическому коллективу,  ценностное отношение к своей школе;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни, образованию людей другой культуры;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  -готовность и способность к участию в школьной жизни в пределах возрастных компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  |
| 31  (2) | **Step 2**  Оборот *there is/a*re в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. | **Лексика**:  come, coffee, chest\*,  twenty, thirty, forty, fifty,  sixty, eighty, seventy,  ninety,hundred  **Говорение**:  описание жилища, информация о количестве предметов  **Грамматика**: конструкция *there is/a*re в утвердительных предложениях  (неопределенный артикль и местоимение some - особенности употребления); числительные от 20 до 100;  **Чтение:**  y. № 3 c.100  **Аудирование:**  y. № 1 c. 99, у. № 3 с. 100, у. № 5-6 с. 102, p.т. № 1 с. 62  **Письмо:**  some, there is, there are, fifty, forty, twenty, thirty, eighty, seventy, ninety, hundred |  |  |
| 32  (3) | **Step 3**  Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов  *there is/a*re. Вариативные способы употребления времени суток. | **Лексика:**  bread,  butter, jam,  juice, soup,  tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice  **Говорение:**  описание кухни; еда и напитки.  **Грамматика:**  Конструкция  *there is/are* (отрицательные предложения),   вариативность выражения отрицательной семантики (*no* = *not any.*)  **Чтение:**  y. № 5 c. 105,  р.т. y. № 5 c. 65;  **Аудирование:**  y. № 1 c. 103, p.т. № 1 с. 64  **Письмо:**  bread, tea, jam, water, soup, juice, butter. |  |  |
| 33  (4) | **Step 4**  Конструкция  *there is/are* (вопросительные предложения) | **Лексика:**  there  What is there…?  Who is there … ?  How many … are there?  **Говорение:**  запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах, диалог-расспрос.  **Грамматика:**  общие и специальные вопросы с конструкцией  *there is/are* и ответы на них; употребление неопределенных местоимений *some/any.*  **Чтение:**  у. № 3 с. 109, у. № 7 с. 113  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 66, y. № 1 c. 107, y. № 5-6 c. 112  **Письмо**:  краткие ответы к вопросам и вопросы с оборотом *there is/are.* |  |  |
| 34  (5) | **Step 5**  Новые ЛЕ. Составление  вопросов и ответов с конструкцией  *there is/there are.* | **Лексика:**  answer, ask,close, open, question,understand.  Антонимические пары в английском языке.  **Говорение**:  **о**писание типичных действий школьников **Грамматика:**  общие и специальные вопросы с конструкцией  *there is/are* и ответы на них; зависимость форм глагола *to be* от числа, следующего за конструкцией  *there is/are* существительного.  **Чтение:**  y. № 2 c. 114, у. № 5  с. 116, у. № 7 с. 117  **Аудирование:**  y. № 1 c. 113, y. № 6  c. 116, p.т. № 1 с. 67  **Письмо:**ask, answer, close, open, question, understand, classroom, bread plate, butter dish, blackboard, schoolbag |  |  |
| 35  (6) | **Step 6**  Урок повторения.  Начальная школа в Англии.  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **Лексика:**  mess, front (*adj*), right  now, make a mess  **Говорение:**  описание школы и классной комнаты.  **Грамматика**:  числительные 1-100; употребление *many/a lot of, any/some*; оборот *there is/are,* предлоги *in/on/to*  **Чтение:**  у. № 5 с. 119, у. № 7  с. 121, p.т. № 2 с.70  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 69, y. № 1-2 c. 118  **Письмо:**  предлоги *in/on/to;* answer, before, bread, blackboard, butter, tea, hundred, question,  understand, water. |  |  |
| 36  (7) | **Step 7**  Урок самопроверки и самооценки  (тест ***Unit* 4,** диктант 4) | **Лексика:**  слова и фразы ***Unit 4***  **Говорение:** составляют высказывания на основе текста и картинки к нему, рассказывают о школе по опорным словам.  **Грамматика**:  ***Unit 4***  **Чтение:**  y. № 3 c. 123,  y. № 4 c. 124, y. № 5  c. 125, p.т. № 3 с. 73  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 72, y. № 1 c. 122  **Письмо:**  слова и выражения ***Unit 4*** |  |  |
| 37  (8) | **Step 8**  Урок чтения 4 |  |  |  |
| 38  (9) | **Step 9**  Факультативный  урок (защита проектных работ ***Unit 3*** и ***Unit 4***) |  |  |  |
| 39  (10) | **Step 10**  **Факультативный урок**  Контроль - лексика, грамматика.  (Административн. контрольная работа 2) |  |  |  |
| 40  (11) | **Step 11**  **Факультативный урок**  Контроль чтение, аудирование, письмо.  (Административн.контрольная работа 2) |  |  |  |
| 41  (1) | ***Unit 5.***  **I Love Food**  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике  ***Unit 5.***  **I Love Food**  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике  ***Unit 5.***  **I Love Food**  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике | **Step 1**  Анализ контрольной работы.  Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова),  способы выражения  просьбы. | **Лексика:**  please, walk,  think, enjoy, make, tasty,  favourite,  , food,  wonderful, to enjoy something, to make tea,  to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don’t think, at all\*  **Говорение**: обсуждение правил поведения в школе; выражение просьбы, способы попросить о чем-либо вежливо.  **Грамматика**: составление вопросов, начинающихся с *Howmany…?*  в структурах *there is/are;* словосочетание как один из способов словообразования; запятая перед словом *please* в конце предложения.  **Чтение:**  y. № 6 с. 5, y. № 7 c. 7  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 75, y. № 1  c. 3, y. № 5-6 c. 5  **Письмо:**  enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful, my favourite film, wonderful music, tasty food, make a cup of tea, I think | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие  тексты;  -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  -рассказывают о том, что происходит в данный момент;  -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного  или прослушанного текста;  -составляют диалоги по картинкам, по образцу;  -разыгрывают диалоги;  -составляют вопросы с конструкцией there is/there are;  -образуют сложные слова, по модели соположения основ;  -составляют правила поведения для учеников своей школы;  -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;  -знакомятся с образованием слов по конверсии;  -используют конверсивы в речи;  -знакомятся с безличными предложениями, используют  их в речи;  -высказывают предположения, используя фразы I think/ I don’t think;  -знакомятся с конструкцией  Would you like? и используют  ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции  I would like (I’d like) и используют ее в речи;  -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;  -читают отдельные словосочетания и предложения;  -читают тексты, вычленяют основное содержание,  предлагают название текстам;  -подбирают заголовки к прочитанному тексту;  -отвечают на вопросы по картинкам;  -задают вопросы к подлежащему;  -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду  единиц;  -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;  -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;  -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы  с картинками;  -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;  -учатся использовать этикетные формулы предложения,  согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют  новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;  -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; | Учащиеся научатся:  **Говорение:**  -рассказывать о том, чем заняты люди в данный момент;  -составлять вопросы в нужном порядке и отвечать на них;  -составлять диалоги по картинкам, по образцу;  -составлять правила поведения учащихся с опорой на словосочетания;  -перефразировать просьбы;  -вежливо обращаться с просьбой;  -повторять за диктором новые слова, словосочетания и предложения;  -называть еду и напитки;  -высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по образцу;  -отвечать на вопросы;  -говорить о том, куда идут люди  ( по образцу);  -заканчивать диалог и составлять свой собственный;  -составляют диалоги-расспросы;  -использовать в речи безличные предложения;  -говорить о нахождении предметов, используя конструкцию there is/are, задавать вопросы;  -использовать в речи оборот Would you like…?;  - воспроизводить реплики, прослушанных диалогов;  -высказывать предложения по образцу;  -выполнять языковые упражнения;  -сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных;  -заканчивать предложения, диалоги по образцу,  -совмещать фразы с картинками;  -вести этикетный диалог;  -разыгрывать диалоги;  -говорить о том, как объединяешь продукты, когда ешь;  -говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил;  -составлять меню;  **Чтение:**  -читать новые слова, словосочетания, предложения;  -читать новые слова по аналогии со знакомыми;  -совмещать рисунки с предложениями.  -читать текст и находить в нем предложения с новыми словами;  -читать и озаглавливать текст;  - читать текст за диктором, выбирать фразы соответствующие тексту;  -читать текст с извлечением нужной информации, основное содержание;  **Аудирование:**  -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;  -слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию;  -выбирать слова из прослушанных, значения которых известны;  -сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки; | Учащиеся научатся:  **Р:**  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий;  -намечать простой план действий при подготовке проектного задания;  - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;  -оценивать свою успешность.  **К:**  **-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  **-** задавать вопросы;  **-** обращаться за помощью;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -строить понятные для партнера высказывания;  -слушать собеседника;  - владеть монологической и диалогической формами речи;  - управлять своим речевым поведением.  - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;  **-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);  **-**использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.  **П:**  – осуществлять поиск | У учащихся будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - умение  самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;  -уважительное отношение к особенностям образа жизни, традициям людей другой культуры;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  -положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов; |  |  |
| 42  (2) | **Step 2**  Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в АЯ. | **Лексика:**  pizza, hamburger, salad, yogurt, sport, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (*n*, *v*), mineral, water  **Говорение:** сообщение о любимой еде и напитках, диалоги с фразами  I think, I don’t think  **Грамматика**: конверсия *(V - N и Adj – V),*стилистические ограничения конверсивов; *Present Progressive*  **Чтение:**  y. № 2 c. 7 **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 77, y. № 1-2 c. 7, y. № 3 c. 8  **Письмо:**  chocolate, omelette, fish, hamburger, banana, yogurt, juice, sandwich, soup, pizza, tomato, cake, fruit, tea. |  |  |
| 43  (3) | **Step 3**  Введение новых ЛЕ. Безличные предложения. | **Лексика:**  cheese, ham, sugar, add\*, bacon, porridge, cornflakes, cream, fridge.  **Говорение:**  характеризация различных ситуаций  **Грамматика:**  безличные предложения; оборот *there is/are;*  сопоставление  *Present Progressive* и *Present Simple.*  **Чтение:**  y. № 4-5 c. 14, y. № 6 c. 15  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 79, y. № 1  c. 12, y. № 6 c. 15  **Письмо:**  cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge, it’s very hot, it’s night, it’s very sad, it’s his birthday |  |  |
| 44  (4) | **Step 4**  Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. | **Лексика**:  friendly\*, than\*, Would you like…?  Yes, please.  No, thank you.  **Говорение:** характеризация различных ситуаций; сравнение различных явлений, состояний, объектов; оценка какого-либо явления или ситуации; речевой этикет— вежливое предложение чего-либо, оборот *Would you like*… и ответы на него, сопоставление с русскими аналогами;  **Грамматика**:  степени сравнения прилагательных с помощью -*er* и –*est;.*  специфика орфографии в прилагательных на -*y* при их использовании в степенях сравнения.  **Чтение:**  y. № 5 c. 20, у. № 6  с. 21  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 81, y. № 1  c. 17, y. № 6 c. 21,  у. № 7 с. 22  **Письмо:**  Yes, please. No, thank you. Wonderful, interesting, nice, pleasant, good, lemon, orange, plum, banana, grapes, cherry. |  |  |
|  | **3 триместр (24 часа)** | | | | | | |  |  |
| 45  (5) | ***Unit 5.***  **I Love Food**  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике  ***Unit 5.***  **I Love Food**  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике  ***Unit 5.***  **I Love Food**  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике  ***Unit 5.***  **I Love Food**  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике  ***Unit 5.***  **I Love Food**  Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике | **Step 5**  Введение новых ЛЕ.  Сопоставление английских единиц *potato/potatoes* и их русских аналогов.   Специфика наименования трапез в англоязычных странах | **Лексика:**  chicken, cucumber,   dinner, potato, rice, supper, vegetable, with,  new potatoes, new cucumbers, lunch, dinner, breakfast, supper, tea.  **Говорение:**  оценка какого-либо явления или ситуации; речевой этикет; описание трапезы.  **Грамматика**: исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения односложных и двусложных прилагательных; порядок слов в предложении; структура Iwouldlike/I’dlike.  **Чтение:**  y. № 4 c. 24, у. № 5  с. 25  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 83, y. № 1  c. 23, y. № 4 c. 24,  y. № 7 c. 27  **Письмо:**  chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable | -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;  -составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой  на меню;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песню;  -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на  кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;  -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  -пишут новые слова, словосочетания, орфографический  диктант;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои  результаты. | - воспринимать на слух правильно употреблять  новые лексические  единицы, повторять их за диктором;  -слушать словосочетания I would like (краткая и полная форма), повторять за диктором.  -слушать рифмовку, повторять за диктором;  **-**понимать на слух речь учителя и одноклассников при  непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  -использовать зрительные опоры при восприятии на слух слов, фраз  текстов;  **Письмо:**  -писать новые слова и словосочетания;  -выполнять языковые упражнения (вычеркивать лишнее слово);  -заполнять таблицу;  -вписывать реплики в микро-диалоги;  -составлять слово из букв;  -записывать ответы на вопросы;  -заканчивать предложения, вставляя в них прилагательные;  -писать степени сравнения прилагательных;  -составлять предложения из слов и их записывать;  -составлять и записывать словосочетания из слов в рамках;  -дописывать слова, вставляя недостающие буквы;  -подбирать подписи к картинкам;  -писать словарный диктант;  **-** оформлять орфографически наиболее употребительные  слова (активный словарь);  **Грамматика:**  -задавать вопросы к подлежащему;  -образовывать слова по конверсии;  -образовывать сложные слова, по модели соположения основ;  -правильно использовать степени сравнения прилагательных;  -соблюдать порядок слов в предложении;  -употреблять  глаголы в правильной глагольной форме, согласно нужного времени (простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба)  -использовать в речи безличные предложения;  -использовать в речи конструкции Would you like…?, I would like (I’d like), исчисляемое существительное potatoes, предлог with;  **Лексика:**  - узнавать конверсивы, выводить их значение, использовать конверсивы в речи;  - определять значение  незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;  -использовать новые слова, словосочетания, фразы в речи;  -составлять названия собственных блюд (по образцу);  -вычленять слово, не соответствующее логическому ряду  единиц;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и  аудирования;  - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  **Орфография/**  **Фонетика:**  - соблюдать нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -соотносить слова с их транскрипцией;  -воспроизводить  графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;  -устанавливать звуко-буквенные соответствия;  -списывать текст;  -отличать буквы от знаков транскрипции;  -оформлять орфографически наиболее употребительные  слова (активный словарь);  -различать на слух и адекватно произносить все звуки  английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -находить в тексте слова с заданным звуком;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах. | необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - использовать общие приемы решения задач;  - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;  -выполнять проектное задание. |  |  |  |
| 46  (6) | **Step 6**  Урок повторения.  Выполнение лексико-грамматических упражнений | **Лексика:**  café,  vanilla\*, ***Unit 5.***  **Говорение:**  **з**аказ еды и напитков в кафе  **Грамматика**:  *Present Progressive* и *Present Simple,* ***Unit 5.***  **Чтение:**  y. № 4 c. 29, y. № 5 c. 30, y. № 6 c. 31  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 85, y. № 1  c. 28, y. № 3-4 c. 29,  y. № 5 c. 30  **Письмо:**  I think, I don’t think, chicken-and-potato salad, tomato salad, mineral water, ice cream, pizza “Four cheeses”, fruit salad with ice cream, fish with rice, fruit cake, tea, coffee, chicken with potatoes, tomato and cucumber salad |  |  |
| 47  (7) | **Step 7**  Урок самопроверки и самооценки (тест ***Unit 5***, диктант 5) | **Лексика:**   party, слова и фразы ***Unit 5***  **Грамматика**:  ***Unit 5***  **Чтение:**  y. № 4 c. 34, у. № 5  с. 36  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 87, y. № 1-2 c. 33  **Письмо:**  слова и словосочетания ***Unit 5*** |  |  |
| 48  (8) | **Step 8**  Урок чтения 5 |  |  |  |
| 49  (1) | ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода.  ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода.  ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода.  ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода.  ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода.  ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода.  ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода.  ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода.  ***Unit 6.***  **The Weather We Have**  Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода. | **Step 1**  Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол *to be –* утвердительная форма). | **Лексика:**   аgo, last, then, were,   was, yesterday, two  days ago, last Monday,  yesterday morning.  **Говорение:** сопоставление фактов, предметов, состояний.  **Грамматика**:  удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения; формы глагола *to be* в прошедшем простом времени.  **Чтение:**  у. № 2 с. 38, у. № 5-6 с. 40  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 90, y. № 1-c. 38, y. № 6 c. 40  **Письмо:**  was, were, yesterday, then, last week, last Sunday, two days ago, some time ago. | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят  запрашиваемую в них информацию;  -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  -соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию  сочетания  I like/I would like и правильно используют их в речи;  -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  -читают тексты, извлекая заданную информацию;  -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;  -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;  -разучивают четверостишие, рифмовки, песню;  -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и  прошлом);  -знакомятся с супплетивными формами степеней  сравнения прилагательных good и bad;  -знакомятся со способами образования превосходной  степени английских прилагательных и используют их в речи;  -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с  глаголом to be в прошедшем времени;  -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;  -знакомятся с деривационной моделью noun + у = adjec-tive;  -используют безличные предложения для описания погоды;  -учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;  -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде  накануне;  -пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;  -читают сказку с одновременным ее прослушиванием;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои  результаты. | Учащиеся научатся:  **Говорение:**  -отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту;  -сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных;  -завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола.  -повторять новые слова, словосочетания и предложения за диктором;  -повторять вопросы и ответы за диктором;  -говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера;  -заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок;  -выполнять языковые упражнения (соединять английские и соответствующие им фразы, выбирать нужную глагольную форму, перефразировать прочитанный текст из настоящего времени в прошедшее  и др.);  -описывать какая обычно бывает погода, используя структуру It is…, в настоящем и  прошлом;  -называть столицы государств;  -составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец);  -составлять диалоги по образцу с опорой на слова и разыгрывать их;  -петь песню, декламировать рифмовку;  -подбирать подписи к картинкам;  -сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные;  -составлять предложения о себе, используя данные слова;  -задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе прочитанного текста;  **Чтение:**  -читать словосочетания за диктором, обращая внимание на различия в произношении;  -читать формы прилагательных;  -читать новые слова, словосочетания и предложения по аналогии со знакомыми;  -читать отрицательные предложения с глагольными формами was/were;  -подбирать рисунки к каждому из параграфов прочитанного текста;  - подбирать заголовки к прочитанному  тексту;  -читать тексты, извлекая заданную информацию;  -читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения);  -читать диалоги по ролям;  -читать песню, рифмовку;  **Аудирование:**  **-**воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  -воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находить  запрашиваемую в них информацию;  - подбирать заголовок к прослушанному тексту;  -соотносить прослушанный текст с картинками;  -воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении;  -воспринимать на слух письмо, указывать на правильные утверждении;  -воспринимать на слух песню;  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при  непосредственном общении и вербально / невербально  реагировать на услышанное;  -использовать зрительные опоры при восприятии на слух  текстов, содержащих незнакомые слова.  **Письмо:**  -писать новые слова и словосочетания;  -подбирать подписи к рисункам;  -заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных; новые слова;  -писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be)  -письменно описывать погоду (It is…) ;  -решать головоломку;  -соединять ответы с вопросами;  -составлять и записывать вопросы к предложенным ответам;  -записывать ответы на вопросы;  -дописывать слова по начальным буквам;  -писать глаголы в простом прошедшем времени;  -составлять словосочетания;  -писать словарный диктант.  **Грамматика:**  -сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию  сочетания  I like/I would like;  - узнавать и использовать в речи грамматическое время Past Simple (глагол to be);  -узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных *good* и *bad;*  -узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3-х и более слогов) прилагательных;  - узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные предложения;  -различать простое прошедшее время, простое настоящее время, настоящее продолженное время  (правильно использовать глагольные формы, в т.ч. глагола to be во всех типах предложений);  - образовывать прилагательных от существительных по модели noun + у = adjec-tive;  **Лексика:**  - использовать языковую догадку, определять значение новых слов, созданных с помощью словосложения;  -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить  и употреблять в речи лексические единицы  обслуживающие ситуации общения  в пределах тематики соответствии с  коммуникативной задачей;  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии  с коммуникативной задачей;  -использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  **Орфография/**  **Фонетика:**  -соединять слова с их транскрипцией;  -соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  (work /walk);  -воспроизводить  графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;  -устанавливать звуко-буквенные соответствия;  -списывать текст;  -отличать буквы от знаков транскрипции;  -оформлять орфографически наиболее употребительные  слова (активный словарь);  -различать на слух и адекватно произносить все звуки  английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных  словах. | Учащиеся научатся:  **Р:**  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий;  -намечать простой план действий при подготовке проектного задания;  - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;  -оценивать свою успешность.  **К:**  **-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  **-** задавать вопросы;  **-** обращаться за помощью;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -строить понятные для партнера высказывания;  -слушать собеседника;  - владеть монологической и диалогической формами речи;  - управлять своим речевым поведением.  - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;  **-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);  **-**использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.  **П:**  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - использовать общие приемы решения задач;  - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;  -выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - умение  самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;  -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье- сберегающего поведения;  -любовь к природе; |  |  |
| 50  (2) | **Step 2**  Прошедшее простое время (глагол *to be –* отрицательная форма). Прилагательные *good* и *bad* (степени сравнения) | **Лексика:**  worse, worst, better, best, than.  **Говорение:**  сообщение о том, что было в прошлом.  **Грамматика:**  отрицательные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени;  степени сравнения прилагательных *good* и *bad.*  **Чтение:**  y. № 2 c. 42,  y. № 5 c. 43, у. № 7  с. 44  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 92, y. № 1-2 c. 42,  **Письмо:**  better, best, worse, worst, a better day, the best film, a worse game, the worst year, better than, worse than. |  |  |
| 51  (3) | **Step 3**  Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных.  Безличные предложения в прошедшем времени. | **Лексика:**  cloudy, dry, foggy,   rainy, snowy, sunny,  warm, windy, clever, poet\*.  **Говорение:**  описание состояния погоды.  **Грамматика:**  степени сравнения односложных,  многосложных прилагательных и прилагательных *good* и *bad.*; двусложные прилагательные, заканчивающиеся на  *-er, -ow*; безличные предложения в прошедшем времени.  **Чтение:**  y. № 3-4 c. 48, y. № 7 c. 50  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 94, y. № 1-2 c. 46, y. № 4 c. 48  **Письмо:**  cloudy, foggy, windy, rainy, sunny, snowy, warm, dry |  |  |
| 52  (4) | **Step 4**  Прошедшее простое время (глагол *to be –* вопросительная форма ). | **Лексика:**  Berlin, fog,  snow, rain,  wind, Madrid, Rome, Glasgow, Paris  **Говорение:**  запрос и предоставление информации о погоде  **Грамматика**:  общие вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени и ответы на них;  **Чтение:**  y. № 5 c. 53;  y. № 6 c. 54, у. № 7  с. 55  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 96, y. № 1, 3 c. 51  **Письмо:**  предложения с глаголом *tobe* в прошедшем простом времени (вопросы к ответам, ответы на вопросы) |  |  |
| 53  (5) | **Step 5**  Введение новых ЛЕ.  Речевые формулы — *I like* и *I would like.* | **Лексика:**  Blow, shine,  weather, want, nasty, storm\*,muddy\*, to put on, to take off, a nasty day,What’s the weather like today?  **Говорение:**  описание погоды в различные времена года.  **Грамматика**: сопоставление конструкции  *I like / I would like* и употребление выражения *I would like* с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе.  **Чтение:**  у. № 3 с. 57, у. № 5  с. 58, у. № 6 с. 59  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 98, y. № 1  c. 55, y. № 2 c. 56,  у. № 5 с. 58, у. № 6  с. 59  **Письмо:**  blow, weather, nasty, want, shine, put on, take off, sunny |  |  |
| 54  (6) | **Step 6**  Урок повторения.  Выполнение языковых упражнений | **Лексика:**  слова и фразы ***Unit 6,*** sunshine\*, raincoat\*,  rainwater\*, sunflower\*, snowball\*, snowboard\*, snowman\*, sunhat\*,  weathercock\*,  weatherman\*,  **Говорение:**  описание погоды в различных географических точках; монологическое высказывание о вчерашнем утре и погоде.  **Грамматика**:  ***Unit 6***  **Чтение:**  у. № 2 с. 61, у. № 4, 6 с. 62  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 100, y. № 1 c. 60  **Письмо:**  слова, фразы***, Unit 6*** |  |  |
| 55  (7) | **Step 7**  Урок самопроверки и самооценки  (тест ***Unit 6.***  диктант 6 ) | **Лексика:**  ***Unit 6***  **Грамматика**:  ***Unit 6***  **Чтение:**  y. №3 c. 65, y. № 5  c. 68.  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 102, y. № 1 c. 64, у. № 2 с. 65  **Письмо:**  слова, фразы ***Unit 6*** |  |  |
| 56  (8) | **Step 8**  Урок чтения 6 |  |  |  |
| 57  (9) | **Step 9**  Факультативный урок (защита проектных работ ***Unit 5*** и ***Unit 6***) |  |  |  |
| 58  (1) | ***Unit 7.***  **At the Weekend**  Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые  выходные.  Выходные дни в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву  ***Unit 7.***  **At the Weekend**  Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые  выходные.  Выходные дни в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву  ***Unit 7.***  **At the Weekend**  Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые  выходные.  Выходные дни в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву  ***Unit 7.***  **At the Weekend**  Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые  выходные.  Выходные дни в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву  ***Unit 7.***  **At the Weekend**  Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые  выходные.  Выходные дни в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву  ***Unit 7.***  **At the Weekend**  Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые  выходные.  Выходные дни в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву  ***Unit 7.***  **At the Weekend**  Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые  выходные.  Выходные дни в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву  ***Unit 7.***  **At the Weekend**  Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые  выходные.  Выходные дни в семье  Баркеров.  Путешествие в Москву | **Step 1**  Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция *there was/there were*). | **Лексика:**  ***Unit 1-6***  **Говорение:**  описание событий прошлого.  **Грамматика**: правильные глаголы в *Past Simple*;  произношение окончания –*ed*; оборот *there was/there were*  (утвердительные, вопросительные предложения и ответы на них)  **Чтение:**  y. № 5 c. 73  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 104, y. № 1 c. 70, y. № 4-6 c. 73  **Письмо:**  названия продуктов, правильные глаголы и предложения в *Past Simple.* | Учащиеся:  -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие  тексты и диалоги;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -определяют общую идею прослушанного текста;  -соблюдают нормы произношения английского языка при  чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  -рассказывают о походе в магазин, используют  конструкцию there was/there were;  -знакомятся с новым грамматическим временем Past  Simple;  -учатся произносить окончание –ed так называемых  правильных глаголов;  -используют новое время в речи;  -составляют рассказ о прошлом выходном дне;  -читают текст с целью его общего понимания;  -вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем  времени и отвечая на них;  -составляют сообщения о том, что они делали/не делали  в прошлом;  -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;  -задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;  -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и  что они делали там;  -знакомятся с формами глагольных инфинитивов,  используют их в речи;  -проводят сопоставление грамматических времен Present  Simple и Past Simple;  -знакомятся с грамматическим временем Future Simple и  используют его в речи;  -составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  -составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются  делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);  -делают умозаключения об образовании вопросительной  формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);  -учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;  -читают отдельные слова, словосочетания, предложения;  -читают и завершают короткие тексты, используя глаголы  в соответствующем времени;  -подбирают заголовки к прочитанному тексту;  -читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую  информацию;  -вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;  - пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои  результаты | Учащиеся научатся:  **Говорение:**  -говорить/  рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания;  -рассказывать о походе в магазин, используя  конструкцию there was/there were;  -рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и  что они делали там;  -говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и.т.п.), используя структуру there is/are/was/were;  -заканчивать предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;  -повторять за диктором глаголы в прошедшем времени, новые слова, словосочетания и предложения, рифмовку;  -составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец)  -выполнять языковые упражнения;  - использовать в речи глагольные инфинитивы;  -заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста;  -задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке;  -задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные);  -соединять вопросы и предложенные ответы на них;  -говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они будут или собираются делать в т.ч и по образцу;  -составлять собственные диалоги;  -разыгрывать диалоги, используя опорные слова;  -разыгрывать диалог по ролям;  -заканчивать предложения, используя глаголы в нужной форме  -рассказывать о своем воскресном дне, каникулах (монолог) по образцу.  **Чтение:**  -читать вслух предложения соответствующие действительности;  -читать ответы на вопросы;  -читать текст, глаголы в прошедшем времени за диктором;  -читать и понимать текст, извлекая нужную информацию;  -читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста;  -завершать короткие тексты, используя глаголы  в соответствующем времени;  -читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not;  -читать новые слова, словосочетания и предложения;  -вычитывать из текста предложения с оборотом to be going to  -читать текст и выполнять задания к тексту;  -подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам;  **Аудирование:**  -заканчивать предложения прослушанного текста;  -воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие  тексты и диалоги;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -определяют общую идею прослушанного текста;  **-**воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования;  -воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени;  - указывать правильные предложения в прослушанном тексте;  -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту;  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при  непосредственном общении и вербально / невербально  реагировать на услышанное;  **-** использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов;  **Письмо:**  -писать новые слова и словосочетания;  -составлять и записывать словосочетания;  -выполнять языковые упражнения;  -писать глаголы, предложения в прошедшем времени (утвердительная, отрицательная форма);  -записывать вопросы к предложенным ответам;  -писать ответы на вопросы диктора;  -заполнять таблицу;  -делать подписи к картинкам;  -дописывать вопросы, используя вопросительные слова;  -решать головоломку;  -заканчивать предложения, заменяя картинки словами;  -находить ответы на вопросы;  -писать словарный диктант;  -записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to  **Грамматика:**  -использовать  конструкцию there was/there were, there is/there are;  -узнавать и использовать в речи новые грамматические времена Past  Simple и Future Simple;  - правильно произносить окончание –ed правильных глаголов;  - узнавть и использовать  глагольные инфинитивы;  - сопоставлять грамматические времена Present  Simple и Past Simple;  -образовывать вопросительные  формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать краткие ответы на подобные вопросы;  **-**правильно использовать глагольные формы  вопросительные слова;  - образовывать утвердительные, отрицательные предложения с оборотом to be going to;  -строить вопросительные предложения в прошедшем времени;  **Лексика:**  -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить  и употреблять в речи лексические единицы  обслуживающие ситуации общения  в пределах тематики соответствии с  коммуникативной задачей;  -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии  с коммуникативной задачей;  использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  **Орфография/**  **Фонетика:**  -соединять слова с их транскрипцией;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове,  фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,  предлогах, союзах. | Учащиеся научатся:  **Р:**  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  ***-*** намечать план действий при работе в паре;  - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);  -осуществлять контроль своего времени;  - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  - адекватно оценивать правильность своих учебных действий;  -намечать простой план действий при подготовке проектного задания;  - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;  -оценивать свою успешность.  **К:**  **-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;  **-** задавать вопросы;  **-** обращаться за помощью;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -строить понятные для партнера высказывания;  -слушать собеседника;  - владеть монологической и диалогической формами речи;  - управлять своим речевым поведением.  - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;  **-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);  **-**использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.  **П:**  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  – использовать словарь для уточнения написания слов;  – заполнять таблицы, делая выписки из текста;  – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;  - использовать общие приемы решения задач;  - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;  -выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;  -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;  -уважительное отношение к иному мнению, культуре и истории других народов;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - умение  самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;  - умение строить жизненные планы;  - знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, географии своей страны (столица, достопримечательности, озеро Байкал);  -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье- сберегающего поведения;  -любовь к природе, -любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. |  |  |
| 59  (2) | **Step 2**  Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения). | **Лексика**:  ***Unit 1-6,*** picnic.\*  **Говорение:**  запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом.  **Грамматика:**  общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них; отрицательные предложения в *Past Simple;* краткая форма от *did not* — *didn’t.*  **Чтение:**  y. № 4 с.75, y. № 6 c.77  **Аудирование:**  p.т. № 1 с.106,  y. № 1-2 c. 74  **Письмо:** отрицательные и вопросительные предложения в *Past Simple*; правильные глаголы в *Past Simple.* |  |  |
| 60  (3) | **Step 3**  Введение новых ЛЕ.  Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив. | **Лексика**:  decide, invite, join,  talk,  travel, try, visit, to travel by bus, car, plane, train, ship, to travel about Russia, to try one’s best,  to join sb for sth, to join  in the game  **Говорение:**  описание поездки  **Грамматика:**  специальные вопросы в *Past Simple*; инфинитив.  **Чтение:**  у. № 2 с. 79, у. № 5  с. 80  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 109, y. № 1 c. 78, y. № 5 c. 80  **Письмо:**  decide, invite, join, talk, travel, try, visit; предложения в *Past Simple* |  |  |
| 61  (4) | **Step 4**  Будущее простое время  (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) | **Лексика:**  ***Unit 1-6***  **Говорение:**  запрос и предоставление информации о событиях в будущем.  **Грамматика**:  будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общие и специальные вопросы, ответы на них) предложения);  сокращенные формы*‘ll, won’t..*  **Чтение:**  y. № 4 c. 86, y. № 6  c. 87  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 111, y. № 1 c. 83, y. № 6 c. 87  **Письмо:**  will, won’t, when, where, what, who |  |  |
| 62  (5) | **Step 5**  Введение новых ЛЕ. Оборот *to be going to.* | **Лексика:**  classmate\*, country,   holiday, next, people,  place, soon, tomorrow, to be on holiday, school holidays, next morning.  **Говорение:**  cоставление планов на будущее.  **Грамматика**:  оборот *to be going to* в разных типах предложений.  **Чтение:**  y. № 3 c. 90  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 112, y. № 1 c. 88, y. № 3 c. 90  **Письмо:**  country, next, soon, people, place, tomorrow; предложения в *Future Simple* |  |  |
| 63  (6) | **Step 6**  **Урок повторения**  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **Лексика:**  lights\*, tonight\*, a bit\*,  business\*,to talk business\*  **Грамматика**:  оборот *to be going to; Future Simple*; *Past Simple, Present Simple, Present Progressive*  **Чтение:**  y. № 2-3 c. 95,  y. № 4 c. 96, у. № 5  с. 97  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 114, y. № 1 c. 94, y. № 3 c. 95,  y. № 5 c. 97, у. № 6  с. 98  **Письмо:**  country, decide, holiday, invite, join, people, place, talk, tomorrow, travel; plane, car, train, ship, bus; предложения с оборотом *to be going to.* |  |  |
| 64  (7) | **Step 7**  Урок самопроверки и самооценки  (тест ***Unit 7,*** диктант 7) | **Лексика:**  deep\*, someday\*, слова и фразы  ***Unit 1-7***  **Грамматика**:  ***Unit 1-7***  **Чтение:**  y. № 3 c. 101, y. № 4  c. 102, у. № 6 с. 103  **Аудирование:**  p.т. № 1 с. 116, y. № 1 c. 99  **Письмо:**  вопросы с оборотом *to be going to,* предложения *в Past Simple* |  |  |
| 65  (8) | **Step 8**  Урок чтения 6 |  |  |  |
| 66  (9) | **Step 9**  **Факультативный урок**  Контроль -лексика, грамматика.  (Административн. контрольная работа 3) |  |  |  |
| 67  (10) | **Step 10**  **Факультативный урок**  Контроль - чтение, аудирование, письмо.  (Административн.контрольная работа 3) |  |  |  |
| 68  (11) | **Step 11**  Анализ контрольной работы.  Защита проектных работ ***Unit 7.***  Общее повторение |  |  |  |