Календарно – тематическое поурочное планирование **УМК “Rainbow English - 4”**

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014 .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема для изучения/содержание | Тема урока/лексико-грамматический материал | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | Плановые срокипрохождения | Скоррект.срокипрохождения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные  |
|  | **1 триместр (22 часа)**  |  |  |
| 1 | ***Unit 1.*****Meet** **John Barker****and His Family**Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы.Джон и спорт.Джон и иные виды деятельности.Преференции Джона.Выражение категории обладания и ее отсутствия.Ежедневныезанятиялюдей***Unit 1.*****Meet** **John Barker****and His Family**Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы.Джон и спорт.Джон и иные виды деятельности.Преференции Джона.Выражение категории обладания и ее отсутствия.Ежедневныезанятиялюдей***Unit 1.*****Meet** **John Barker****and His Family**Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы.Джон и спорт.Джон и иные виды деятельности.Преференции Джона.Выражение категории обладания и ее отсутствия.Ежедневныезанятиялюдей***Unit 1.*****Meet** **John Barker****and His Family**Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы.Джон и спорт.Джон и иные виды деятельности.Преференции Джона.Выражение категории обладания и ее отсутствия.Ежедневныезанятиялюдей***Unit 1.*****Meet** **John Barker****and His Family**Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы.Джон и спорт.Джон и иные виды деятельности.Преференции Джона.Выражение категории обладания и ее отсутствия.Ежедневныезанятиялюдей***Unit 1.*****Meet** **John Barker****and His Family**Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы.Джон и спорт.Джон и иные виды деятельности.Преференции Джона.Выражение категории обладания и ее отсутствия.Ежедневныезанятиялюдей***Unit 1.*****Meet** **John Barker****and His Family** | **Step 1**.Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ  | **Лексика**: cousin,  daughter, film, television (TV), watch, when,  why, to watch television,  colour television; What’s on television?**Грамматика**: *Present Simple –* настоящее неопределенное время. **Говорение**: My name is… I’m a pupil. I’m from London. I’m eleven. I go to school... I have … I like… I don’t go… **Чтение:** № 5 с. 5*,* y. № 3 с. 4 **Аудирование:** у. № 1 с. 3, у. № 2, 3 с. 4, р.т. № 1 с. 3**Письмо:** cousin, daughter, film, television, watch, when, why, my cousin, his little daughter , a new film, to watch television, when and where, when and why | Учащиеся:- воспринимают на слух короткие тексты;- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;-устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;- читают отдельные слова, словосочетания;- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:а) с пониманием основного содержания;б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;в) с полным пониманием текста;- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;- вычленяют новую лексику в текстах;-устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;- выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;-ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;- ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;- рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);-рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;-расспрашивают друг друга о своих семьях;-выполняют языковые упражнения;-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;- пишут диктант;- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;- оценивают свои результаты;- выполняют проектное задание. | Учащиеся научатся:**Говорение:****-** расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос;- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;- составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики;- называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию;- составлять короткие монологические высказывания с опорой на образец;- употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенном времени, учитывая число и лицо;- составлять общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи;- соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях;- узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать их место в предложении;- употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера;**Чтение:**– читать по транскрипции незнакомые слова;– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать тексты с новыми словами;-учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;- читать и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания;б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;в) с полным пониманием текста;- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;-вычленять новую лексику в текстах;- выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту;- заканчивать предложения по содержанию текста;- устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;**Аудирование:**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное;- воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;- находить впрослушанном тексте запрашиваемую информацию;**Письмо:**– правильно списывать слова и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте;- восстанавливать графический образ, слов;- заполнять пропуски в предложениях;- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;-  составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов);- составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера; **Грамматика:**использовать в речи: *-* глагол to have : его формы have и has в *Present Simple*;*-* глагол to *to be*: его формы is, am, are в *Present Simple*;- глаголы в *Present Simple* с учетом лица и числа;- притяжательные местоимения;- притяжательный падеж существительных;- предлоги on, at, in, to, with;- вопросительные слова where, what, when, why;- употреблять наречия неопределенного времени;**Лексика:**-распознавать слова по изученной теме и использовать в речи; -употреблять в речи новые ЛЕ;- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;**Орфография/****фонетика**-орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;-соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; | Учащиеся научатся:**Р:****-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;-оценивать свою успешность;**К:****-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; **-** задавать вопросы;**-** обращаться за помощью;-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-строить понятные для партнера высказывания;-слушать собеседника;- владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя;-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей;**П:**– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;- использовать общие приемы решения задач;- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;-выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;-уважительное отношение к ценностям семьи; -установка на здоровый образ жизни;-ценностное отношение к животным;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |
| 2 | **Step 2**Вопросительные предложения.Запрос информации о семье друга. | **Лексика**: **Step 1****Говорение**:What do you like? Where do you go…? When do you …? Where do you…? Why do you….?**Грамматика**: вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении; специальные вопросы в настоящем неопределенном времени*(do/does);***Чтение:**у. № 6 с. 11**Аудирование:**y. № 1 с. 7, р.т. № 1 с. 5, № 3 с. 8, № 5 с. 10; р.т. № 2 с. 6 **Письмо:** where, why, what, when, who |  |  |
| 3 | **Step 3**Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books…? What films…?  | **Лексика**:always, never, often, sometimes, usually**Говорение**: What books… ? What films… ?**Грамматика**: специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, семантика вопросительного слова *what* в структурах типа *What books…?, What films…?* (Какие…?) значение слова *what* в позиции перед существительным; наречия неопределенного времени  и их местоположение в предложении;семантические различия между наречиями неопределенного времени;**Чтение:**y. № 4 с. 13, y. № 5 с. 14, р.т. № 4 с. 9**Аудирование:**y. № 4 с. 13, y. № 1 с. 12, y. № 5 с. 14, р.т. № 1 с. 8**Письмо:**always, never, often, usually, sometimes |  |  |
| 4 | **Step 4** Притяжательный падеж существительных в единственном числе.Произношение окончания -*s* в притяжательном падеже | **Лексика**: wing, tail, hate, **Step 1-3.****Грамматика**: притяжательный падеж имен существительных, вариативные средства выражения притяжательности в английском языке; притяжательные местоимения; произношение окончания -*s* в притяжательном падеже;**Говорение:** запрос информации о привычках и преференциях друзей. Сообщение подобной информации.**Чтение:** y. № 6 с. 17, р.т. № 3 с. 12**Аудирование:**y. № 1 с. 15, y. № 2 с. 15, у. № 4 с. 16, у. № 5, 6 с. 17, р.т. № 1 с. 11**Письмо:**his, her, my, our, their; словосочетания по образцу. |  |  |
| 5 | **Step 5**Притяжательный падеж существительных во множественном числе.Введение новых ЛЕ.  | **Лексика**: interesting, listen, music, work, piano,  programme, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone.**Говорение:** сообщениеинформации биографического характера.**Грамматика**:притяжательный падеж существительных во множественном числе;притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа;предлог to с глаголом to listen;существительное work и артикль a;**Чтение:**y. № 2 с. 19,y. № 4 с. 20, y. № 6 с. 21, y. № 7 с. 22, р.т. № 4 с. 16**Аудирование:** y.№ 1 с. 19, y. № 2c. 19, y. № 4 с. 20, y. № 5 с. 20, y. № 6 с. 21 р.т. № 1 с. 14**Письмо:** interesting, listen, music, piano, programme, work, interesting films, television programme, listen to music, play the piano, go to work. |  |  |
| 6 | **Step 6**Консолидация и обобщение изученного.(диктант 1) | **Лексика**:dictation, ***Unit 1*****Говорение:**сообщение (монолог) и диалог-расспрос о семье**Грамматика**: ***Unit 1.*****Чтение:**y. № 2 с. 23**Аудирование:** y. № 1 с. 22, p.т. № 1 с. 17**Письмо:**cousin, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, often, never, usually, sometimes, programme***.*** |  |  |
| 7 | **Step 7**Контроль - лексика, грамматика, письмо.(Входная административнаяконтрольная работа)  |  |  |  |
| 8 | **Step 8**Контроль- чтение, аудирование, говорение.(Входная административнаяконтрольная работа) |  |  |  |
| 9 | **Step 9** **Урок чтения 1**Контроль навыков чтения (техника чтения)(тест ***Unit 1.)*** | **Лексика**:Слова и фразы ***Unit 1,*** result, maximum result**Грамматика**: ***Unit1.*****Чтение:** у. № 3 с. 27, у. № 4 с. 28**Аудирование:** y. № 1 с. 26, y. № 2 с. 26, p.т. № 1 с. 19**Письмо:** слова и выражения ***Unit 1.*** |  |
| 10(1) | ***Unit 2.*****My Day**Повседневные задания членов семьи.Занятия спортом членов семьи.Занятия людей в момент речи.Типичные занятия людей ввоскресный день.Типичное утро школьника.Повседневные занятия в раз-личные дни недели.Жилища британцев***Unit 2.*****My Day**Повседневные задания членов семьи.Занятия спортом членов семьи.Занятия людей в момент речи.Типичные занятия людей ввоскресный день.Типичное утро школьника.Повседневные занятия в раз-личные дни недели.Жилища британцев***Unit 2.*****My Day**Повседневные задания членов семьи.Занятия спортом членов семьи.Занятия людей в момент речи.Типичные занятия людей ввоскресный день.Типичное утро школьника.Повседневные занятия в раз-личные дни недели.Жилища британцев***Unit 2.*****My Day**Повседневные задания членов семьи.Занятия спортом членов семьи.Занятия людей в момент речи.Типичные занятия людей ввоскресный день.Типичное утро школьника.Повседневные занятия в раз-личные дни недели.Жилища британцев***Unit 2.*****My Day**Повседневные задания членов семьи.Занятия спортом членов семьи.Занятия людей в момент речи.Типичные занятия людей ввоскресный день.Типичное утро школьника.Повседневные занятия в раз-личные дни недели.Жилища британцев***Unit 2.*****My Day**Повседневные задания членов семьи.Занятия спортом членов семьи.Занятия людей в момент речи.Типичные занятия людей ввоскресный день.Типичное утро школьника.Повседневные занятия в раз-личные дни недели.Жилища британцев | **Step 1**Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия».Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций  | **Лексика**:begin,  dress, breakfast, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home**Говорение:**сообщение о распорядке дня**Грамматика**: предлог *on* в выражении *to**be on time,*общие вопросы в настоящем неопределенном времени.**Чтение:**y. № 4 с. 32, у. № 5 с. 33, у. № 6 с. 33**Аудирование:** y. № 1 с. 31, y. № 4 с. 32, у. № 5,6 с. 33, р. т. № 1 с. 22**Письмо:**begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, get up, be on time, who, when, what, where. | Учащиеся:- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;-ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных накартинках;- прослушивают и разыгрывают диалоги;- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;- читают незнакомые слова по аналогии;- соединяют новые слова по ассоциации;- знакомятся с настоящим продолженным временем;- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;- делают логические выводы о структуре вопросительныхпредложений в *Present Progressive;*- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);- создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);- решают языковые головоломки;- читают тексты в рамках предложенной тематики;- предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;- знакомятся с возможными ответами на вопросы в *Present Progressive*;- правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;- пишут словарный диктант;- читают открытки;- оценивают свои результаты;- получают страноведческую информациюотносительно Озерного края;- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;- выполняют проектное задание | Учащиеся научатся:**Говорение**:- употреблять в речи новые ЛЕ;- вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;-вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;- рассказывать о том, что люди обычно делают (не делают) в свой выходной день;- описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - составлять небольшие монологические высказывания (о распорядке дня, о привычных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по образцу; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;- составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики;- разыгрывать диалоги;**Чтение:**- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;- читать незнакомые слова по аналогии;**-** читать, разучивать рифмовки;- читать тексты в рамках предложенной тематики;- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;- озаглавливать прочитанный текст и его части;- читать открытки;;– читать по транскрипции незнакомые слова;– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;- читать небольшие тексты с новыми словами;**Аудирование:**- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;-понимать на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, диалоги, тексты;- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;- слушать и разучивать на слух рифмовки, песни;**Письмо:**– правильно списывать слова, предложения и текст;– выполнять языковые упражнения;– делать записи (пометки) на основе услышанного;- писать новые слова изолированно и в контексте;- писать диктант;- заполнять пропуски в предложениях;- записывать недостающие реплики;- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;- правильно записывать краткие и полные формы глаголов в *Present Progressive;*- составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера;**Грамматика:**- использоватьпредлог *on* в выражении *to be on time;**-* различать Настоящее неопределенное и Настоящее продолженное грамматические времена;- образовывать и употреблять в речи вопросы в *Present Progressive и Present Simple,* включая, специальные вопросы и ответы на них;- употреблять утвердительные и отрицательные предложения в*Present Progressive*;- различать семантику существительных *house* и *home.**-* употреблятькраткие и полные формы глаголов в *Present Progressive,* наречие *now,* словосочетание *at the moment*.- использовать грамматические времена Present Progressive и Present Simple при построении собственных высказываний. - учитывать правильный порядок слов при построении предложений;**Лексика:**-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;- соединять слова по ассоциации, образуя словосочетания; **Орфография/****Фонетика:**- орфографически правильно писать иправильно произносить изученные слова;– применять основные правила орфографии и пунктуации.- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. | Учащиеся научатся:**Р:****-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;- удерживать учебную задачу;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.;- адекватно воспринимать предложения учителей , товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок;-оценивать свою успешность;**К:****-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; **-** задавать вопросы;**-** обращаться за помощью;-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-строить понятные для партнера высказывания;-слушать собеседника;- владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей;**П:**– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;- использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломок) ;- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;-выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;-экологическое сознание, ценностное отношение к природному миру; -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- эстетические потребности, ценности и чувства.- знание основ здорового образа жизни. |  |  |
| 11(2) | **Step 2** Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен).Существительные *house* и *home,*типичные жилые дома Англии. | **Лексика:****Step 1****Грамматика:**знакомство с новым грамматическим временем *Present Progressive* (утвердительные предложения), различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен. Различие семантики существительных *house* и *home.***Говорение**:сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в данный момент**Чтение:**y. № 2 с. 35, у. № 5 с. 37**Аудирование:**p.т. № 1 с. 24, y. № 1 с. 34, у. № 5 с. 37, у. № 6 с. 38**Письмо:** глагольные формы на – ing, наречия неопределенного времени. |  |  |
| 12(3) | **Step 3**Введение новых ЛЕ**.**Языковые упражнения. | **Лексика**: after, come, everylesson, swimming pool, take, wash, after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up**Говорение**:описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент, составление монологического высказывания по образцу.**Грамматика**: *Present Progressive* и *Present Simple* (утвердительные предложения)**Чтение:**y.№ 6 с. 42, y. № 4 с. 40**Аудирование:**p.т. № 1 с. 26, y. № 1 с. 39, y. № 3,4 с. 40**Письмо:** глагольные формы на– ing. |  |  |
| 13(4) | **Step 4**Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)  | **Лексика:****Step 1-3****Говорение:**  запрос информации о том, когда происходят привычные действия. Информация о том, что не происходит в настоящий момент**Грамматика**: *Present Progressive* (отрицательные предложения),*Present**Simple (вопросительные предложения).* Краткие и полные формы глаголов в *Present Progressive.* Наречие *now,* словосочетание *at the moment*.**Чтение:**у. № 4, 5 с. 45, р. т. № 5 с. 30**Аудирование:** y. № 1 с. 43, y. № 4 с. 45, p.т. № 1 с. 28**Письмо:** полные и краткие формы *Present Progressive,* отрицательные предложения в *Present Progressive* |  |  |
| 14(5) | **Step 5**Настоящее продолженное время (вопросительные предложения) | **Лексика:****Step 1-4****Говорение:**запрос информации о том, что происходит в данный момент (описание картинок)**Грамматика**:общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них. **Чтение:**у. 4 с. 49**Аудирование:** y. № 1 c. 47, у. № 4 с. 49, у. № 7 с. 50, р. т. № 1 с. 30**Письмо:** вопросительные слова, вопросы в *Present Progressive* |  |  |
| 15(6) | **Step 6**Повторение, выполнение лексико-грамматических упражнений. | **Лексика:**work (v), lotto, I think \***Говорение**: обсуждение изученной темы, составление монологического высказывания по образцу.**Грамматика**: ***Unit 2***, *Present**Progressive* и *Present Simple***Чтение:** у. № 4, 5 с. 52, у. № 6 с. 53**Аудирование:**у. № 1 с. 51, у. № 6 с. 53, р.т. № 1 c. 34**Письмо:**after, begin, breakfast, come, dress, every, lesson, swimming pool, take, wash |  |  |
| 16(7) | **Step 7**Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан»Урок самопроверки и самооценки | **Лексика:**Lake District, hotel, daffodil.**Говорение:**описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент (по образцу)**Грамматика**: ***Unit 2*****Чтение:**у. № 3 с. 56, у. № 4 с. 57, р. т. № 3 с. 38**Аудирование:**p.т. № 1 с. 37, y. № 1 с. 55, у. № 3 с. 56, у. № 7 с. 60**Письмо:**слова и выражения ***Unit 2*** |  |  |
| 17(8) | **Step 8**(тест ***Unit 2,*** диктант 2) | **Лексика**:***Unit 2*****Грамматика**: ***Unit 2.*****Чтение:*****Unit 2*****Аудирование:*****Unit 2*****Письмо:*****Unit 2*** |  |  |
| 18(9) | **Step 9****Урок чтения 2** |  |  |  |
| 19(10) | **Step 10****Факультативный урок** (защита проектных работ ***Unit 1 и Unit 2***) |  |  |  |
| 20(11) | **Step 11****Факультативный урок**Контроль - лексика, грамматика.(Административн. контрольная работа 1) |  |  |  |
| 21(12) | **Step 12****Факультативный урок**Контроль - чтение, аудирование, письмо.(Административн.контрольная работа 1) |  |  |  |
| 22(1) | ***Unit 3.*****At Home.**Повседневные домашниедела.Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты.Строения на улице.Мебель***Unit 3.*****At Home.**Повседневные домашниедела.Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты.Строения на улице.Мебель | **Step 1**Анализ контрольной работы. Система личных местоимений в объектном падеже.Введение новых ЛЕ. | **Лексика:**me, him, her, it,  us, them,bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, next, front, a two-room flat, chess, again.Сопоставление английского слова *garden* и его русского аналога.**Говорение:** описание дома**Грамматика**: личные местоимения в объектом падеже; *Present Progressive* (вопросительные предложения); **Чтение:** у. № 4-6 с. 63, у. № 7 с.64**Аудирование:**p.т. № 1 с.40, y. № 1 с.61, у. с. 62 – рамка, y. № 5-6 с.63, у. № 7 с. 64**Письмо:** bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, a modern kitchen, show me the garden, play games in the living room, him, it, us, them, you | Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-предлагают заглавие к прочитанному тексту;-определяют содержание текста по заголовку;-перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;-устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; | Учащиеся научатся:**Говорение:**-повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором;-разучивать рифмовку-заканчивать фразы (с опорой на картинку);-составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план; -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог)-называть по-английски части дома, указанные цифрами;-описывать картинку, не глядя в текст; -составлять вопросы к данным ответам;-составлять общие вопросы с опорой на образец и слова в рамке; | Учащиеся научатся:**К:** - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиямикоммуникации (монологическая и диалогическая форма речи);-сотрудничать при сборе и обсуждении информации;-управлять своим речевым поведением;-соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; **-** задавать вопросы;**-** обращаться за помощью;-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; | У учащихся будут сформированы:- начальный опыт использования иностранного языка каксредства межкультурного общения, как нового инструментапознания мира и культуры других народов, личностный смысл овладения иностранным языком;- интерес к английскому языку, к истории и культуре страныизучаемого языка;-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика,  |  |  |
|  | **2 триместр (22 часа)** |  |  |
| 23(2) | ***Unit 3.*****At Home.**Повседневные домашниедела.Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты.Строения на улице.Мебель***Unit 3.*****At Home.**Повседневные домашниедела.Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты.Строения на улице.Мебель***Unit 3.*****At Home.**Повседневные домашниедела.Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты.Строения на улице.Мебель***Unit 3.*****At Home.**Повседневные домашниедела.Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты.Строения на улице.Мебель***Unit 3.*****At Home.**Повседневные домашниедела.Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты.Строения на улице.Мебель***Unit 3.*****At Home.**Повседневные домашниедела.Типичное жилище англичанина.Квартира и комнаты.Строения на улице.Мебель | **Step 2**Повторение изученной лексики по теме.Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия) | **Лексика:** behind, left,  middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, garage, telly, television, to watch television, to watch the telly**Говорение:** описание местоположения предметов и людей в пространстве**Грамматик:**артикль и его отсутствие в словосочетаниях – to watch television, to watch the telly; пространственные предлоги и наречия; личные местоимения в объектом падеже.**Чтение:** у. № 5 с. 68, у. № 6 с. 69, у. № 1 с. 66, у. № 3 с. 67**Аудирование:** p.т. № 1 с. 43, y. № 1 с. 66, у. № 3 с. 53, у. № 5 с. 68, у. № 6-7 с. 69**Письмо:** behind, front, in front of, left, right, on the right, middle, in the middle, next, next to. | -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;-составляют вопросы, опираясь на ответы;-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;-знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;-используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;-составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;-устанавливают соответствие между названиями комнати типичными для этих мест видами деятельности;-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;-описывают тематические картинки;-заканчивают предложения, диалоги, письмо;-устанавливают соответствия между предлогами in и onи их русскими аналогами;-играют в языковые игры;-осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;-подбирают подписи к картинкам;-пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;-читают сказку с одновременным ее прослушиванием;-выполняют проектные задания;-подводят итоги проделанной работы,-оценивают свои результаты.  | - задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец);- отвечать на вопросы по картинке (тексту);-говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент;-говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in.**Чтение:**-читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой;-находить в тексте необходимую информацию в процессечтения;-читать вопросы и находить к ним ответы;-читать текст за диктором;-читать вслух предложения с новыми словами, предварительно выбрав их из текста;-читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации;-читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;-читать слова по транскрипции;-читать текст и озаглавливать его;-определяют содержание текста по заголовку;-заканчивать предложения в соответствии с текстом;-читать письмо, заменяя картинки словами;-подбирать подписи к картинкам и читать их;-читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени;-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;**Аудирование:**-понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;-понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, построенных в основном назнакомом языковом материале;- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога, слова (в т.ч. новые), фразы и предложения за диктором;**Письмо:**-писать новые слова, словосочетания;-заполнять таблицу-подбирать слова по ассоциациями записывать их парами;-вставлять недостающие реплики, слова;-решать ребус/головоломку (находить слово)- записыватьпритяжательный падеж существительных;-вписывать в кроссворд недостающие слова;-делать подписи к картинкам;- записыватьпредложения, согласно прослушанного текста;-записывать вопросы и ответы на них;-писать словарный диктант. **Грамматика:**- различать настоящее простое и настоящее продолженное время;-использовать предлоги in|on- составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.  -использовать в устной и письменной речи местоимения в объектом падеже,личные и притяжательные местоимения;-правильно употреблятьслова many и словосочетание a lot of;-употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и образец.-употреблять в речи словосочетания с предлогом in.-выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive;**Лексика:**-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствиис коммуникативной задачей;-опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования;- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;-узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;-использовать наиболее употребительные предлоги дляобозначения временных и пространственных соответствий**Орфография/****Фонетика:**-соотносить слова с их транскрипцией.-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия;-списывать текст;-отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительныеслова (активный словарь);-различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произношения звуков;-находить в тексте слова с заданным звуком;-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах;-соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений. | - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;- строить понятные для партнера высказывания;-слушать собеседника;- осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)**Р:** -самостоятельно ставить учебные задачи,планировать свою деятельность, осуществлять рефлексиюпри сравнении планируемого и полученного результатов;- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию,самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихсякомпонентов;- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;- удерживать учебную задачу;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;-намечать план действий при подготовке проектного задания;- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.;- адекватно воспринимать предложения учителей , товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок;-оценивать свою успешность.**П:** **-** действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устныхвысказываний;- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;-вести словарь для записи новых слов;-систематизировать слова по тематическому принципу;-находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений -извлекать нужную информацию из текста на основеимеющейся коммуникативной задачи.– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;- использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломок) ;- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;-контролировать и оценивать результат деятельности;-выполнять проектное задание.  | обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;-уважительное отношение к учителям, школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |
| 24(3) | **Step 3**Сопоставление личных и притяжательных местоименийВведение новых ЛЕ | **Лексика:** armchair, bookcase,  cupboard, downstairs,  ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth. Английское слово *cupboard* и его русские аналоги**Говорение:**описание жилых помещений, монологическое высказывание о дне Фреда**Грамматика**: личные и притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных;*Present Progressive.***Чтение:** у. № 2 с. 71**,** у. № 6 с. 73 **Аудирование:**p.т. № 1 с. 47, y. № 1 c. 70, y. № 2 c. 71, у. № 6 с. 73**Письмо:** armchair, bookcase, cupboard, sofa, ready, downstairs, upstairs. |  |  |
| 25(4) | **Step 4**Вопросительная структура *How many*? Употребление, сходство и различие *many* и *a lot,*  | **Лексика:** floor\*, castle\*,  manyHow many… ?**Говорение**: запрос информации о количестве предметов, описание картинки, рассказывание по образцу**Грамматика**: Вопросительное словосочетание *How many*? Сопоставление употребления many и a lot; пространственные предлоги и наречия; общие вопросы в *Present Simple*, сравнение *Present Progressive* и *Present Simple*. **Чтение:**y. № 4 c. 77, у. № 2 с. 76, y. № 5 c. 78**Аудирование:**y. № 1 c. 75, y. № 2-3 c. 76, y. № 5 c. 78, y. № 6 c. 79, p.т. № 1 с. 50**Письмо:**глагольные формы; sofa, armchair, cupboard, piano, bathroom, bedroom, living room, kitchen. |  |  |
| 26(5) | **Step 5**Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование  | **Лексика:**cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun**Говорение:** диалоги с изученными структурами *(How many*, *to be ready*)**Грамматика**: предлоги in/on в словосочетаниях; оборот *How many;*словосочетание to be ready в *Present Simple.***Чтение:**y. № 4, 5 c. 83**Аудирование:**y. № 1 c. 81, у. № 3 с. 82, у. № 4-5 с. 83, p.т. № 1 с. 53**Письмо:** carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide, in, on |  |  |
| 27(6) | **Step 6**Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений. | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 3.*****Говорение:**описание квартиры (дома); действия людей в указанное время суток и в данный момент**Грамматика**: глагольные формы в *Present Simple* и *Present Progressive*; предлоги in/on в словосочетаниях; местоимения в объектом падеже. **Чтение:**y. № 5 c. 88, y. № 7 c. 89**Аудирование:**y. № 1 c. 85, y. № 2 c. 86, p.т. № 1 с. 55**Письмо:** cupboard, comfortable, downstairs, picture, armchair, carpet, right, middle, behind, ready |  |  |
| 28(7) | **Step 7**Урок самопроверки и самооценки (тест ***Unit 3,*** диктант 3) | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 3.*****Говорение:** рассказ о своей квартире (доме), используя план **Грамматика**: ***Unit 3*****Чтение:** y. № 3-4 c. 91 **Аудирование:**y. № 1-2 c. 90, p.т. № 1 с. 57**Письмо:** слова, фразы, предложения ***Unit 3.*** |  |  |
| 29(8) | **Step 8**Урок чтения 3 |  |  |  |
| 30(1) | ***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая***Unit 4.*****I Go to School**Описание классной комнаты.Школьный день.Сборы в школу.Школьная столовая | **Step 1**Повторение изученной лексики по теме.Введение новых ЛЕ. | **Лексика**: before,сlass, give, plant, blackboard, classroom,  put, windowsill, before classes, after classes,before breakfast, before lunch, on the blackboard , at the blackboard, to go/come to the blackboard.**Говорение:**описание классной комнаты**Грамматика:**  различие в употреблении существительных class и *lesson, plant* и *flower.* Употребление глаголов *give* и *put* спредлогами и наречиями.**Чтение:**y. № 4 c. 96, y. № 5 c. 97**Аудирование:**y. № 2-3 c. 96, у. № 5 с. 97, p.т. № 1 с. 60**Письмо:** blackboard, windowsill, plant, before, put, give, class, classroom, cupboard, desk, table, plate;предложения с новыми словами. | Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-представляют общую информацию о своей школе;-ведут диалог-расспрос о школе;-описывают классную комнату;-воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;-составляют высказывания на основе тематических картинок;-читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;-разучивают рифмовку, поют песню;-заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;-пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;-знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;-знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;-знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;-знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке;-составляют пары слов с антонимическими значениями;-получают элементарные сведения об английской системе образования;-читают сказку с ее одновременным прослушиванием;-отгадывают загадку на английском языке;-прогнозируют содержание текста по заголовку;-выполняют проектное задание;-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Учащиеся научатся:**Говорение:**-повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы;-называть предметы , людей, числительные по-английски, используя новые ЛЕ;-говорить о местонахождении предметов и людей относительно других;-употреблять в речи новые слова и выражения;-отвечать на вопросы (о своей классной комнате);-выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any;-выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.)-описывать картинку, используя образец;-разыгрывать диалог;-заканчивать вопросы с опорой на рисунок;-составлять вопросы к ответам, данным после текста;-составлять монологическое высказывание –рассказ о школе (по образцу, в т.ч.используя рамку со словами);-разучивать рифмовку;- составлять высказывания на основе тематических картинок;-называть время о электронным часам;- использовать в речи основные коммуникативные типыпредложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;**Чтение:**-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;-читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;- находить в тексте необходимую информацию в процессечтения;-читать диалог, отмечать соответствующие утверждения;-читать утверждения соответствующие услышанному тексту;-читать новые слова, выражения, предложения;- читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;- читать тексты с выделением основного содержания, запрашиватьинформацию;-читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам;-прогнозировать содержание текста по заголовку;-читать вопросы; -читать письмо;-читать тексты-описания и соотносить их с рисунком;-читать рассказ о школе.**Аудирование:**-понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;-понимать основное содержание небольших сообщений,рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном назнакомом языковом материале;- воспринимать на слух новые лексические единицы; -находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию(определять порядок следования предметов, неточности в тексте);-слушать и повторять за диктором названия числительных, рифмовку;-слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять.-заканчивать предложения согласно прослушанного текста;-озаглавливать прослушанный текст.**Письмо:**-соединять начало и конец предложений; -ставить нужный знак препинания (прослушанный текст);-писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом;-заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами;-писать предложения в простом настоящем времени;-выполнять языковые упражнения; -писать предложения,  используя структуры there is, there are, there is no, there are no;-писать числительные, обозначающие десятки;-делать подписи к картинкам-писать краткие ответы на вопросы со структурами there is/are;-писать вопросительные предложения со структурами there is/are (общие и специальные вопросы);-записывать предложения-просьбы;-составлять и записывать сложные слова;-писать словарный диктант;-дописывать слова по их первым буквам.-оформлять орфографически наиболее употребительныеслова (активный словарь).**Грамматика:**-использовать правильные формы глагола to be в структурах there is/are;-использовать предлоги в устной и письменной речи;-правильно использовать глаголы to give, to put;-использовать в речи местоимение some, any, no, неопределенный артикль в структурах there is/are;-называть время по электронным часам;-завершать предложения правильно используя слова many/a lot of;-выполнять языковые упражнения.**Лексика:**- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводитьи употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общенияв соответствии скоммуникативной задачей;-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствиис коммуникативной задачей;-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования;-использовать в речи новые слова и выражения;- называть время по электронным часам;-составлять пары слов с антонимическими значениями;-узнавать простые словообразовательные деривационныеэлементы (суффиксы: - teen,-ty);**Орфография/****Фонетика:**- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-соотносить слова с их транскрипцией;-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия;-списывать текст;-отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительныеслова (активный словарь);-различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произношения звуков;-находить в тексте слова с заданным звуком;-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах; | Учащиеся научатся:**Р:****-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;-оценивать свою успешность.**К:****-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; **-** задавать вопросы;**-** обращаться за помощью;-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-строить понятные для партнера высказывания;-слушать собеседника;- владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);**-**использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.**П:**– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;- использовать общие приемы решения задач;- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;-выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;-уважение к личности учителя, доброжелательное отношение к товарищам, ученическому коллективу,ценностное отношение к своей школе; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, образованию людей другой культуры;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- эстетические потребности, ценности и чувства;-готовность и способность к участию в школьной жизни в пределах возрастных компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;-умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  |
| 31(2) | **Step 2**Оборот *there is/a*re в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. | **Лексика**: come, coffee, chest\*, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, eighty, seventy,  ninety,hundred**Говорение**: описание жилища, информация о количестве предметов**Грамматика**: конструкция *there is/a*re в утвердительных предложениях (неопределенный артикль и местоимение some - особенности употребления); числительные от 20 до 100; **Чтение:**y. № 3 c.100**Аудирование:**y. № 1 c. 99, у. № 3 с. 100, у. № 5-6 с. 102, p.т. № 1 с. 62**Письмо:** some, there is, there are, fifty, forty, twenty, thirty, eighty, seventy, ninety, hundred |  |  |
| 32(3) | **Step 3**Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов*there is/a*re. Вариативные способы употребления времени суток. | **Лексика:**bread,  butter, jam,  juice, soup,  tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice**Говорение:**описание кухни; еда и напитки.**Грамматика:**Конструкция*there is/are* (отрицательные предложения),  вариативность выражения отрицательной семантики (*no* = *not any.*)**Чтение:**y. № 5 c. 105, р.т. y. № 5 c. 65; **Аудирование:**y. № 1 c. 103, p.т. № 1 с. 64**Письмо:**bread, tea, jam, water, soup, juice, butter. |  |  |
| 33(4) | **Step 4**Конструкция *there is/are* (вопросительные предложения) | **Лексика:** there What is there…?Who is there … ?How many … are there?**Говорение:**запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах, диалог-расспрос.**Грамматика:**общие и специальные вопросы с конструкцией *there is/are* и ответы на них; употребление неопределенных местоимений *some/any.* **Чтение:**у. № 3 с. 109, у. № 7 с. 113**Аудирование:**p.т. № 1 с. 66, y. № 1 c. 107, y. № 5-6 c. 112**Письмо**: краткие ответы к вопросам и вопросы с оборотом *there is/are.* |  |  |
| 34(5) | **Step 5**Новые ЛЕ. Составлениевопросов и ответов с конструкцией*there is/there are.*  | **Лексика:**answer, ask,close, open, question,understand.Антонимические пары в английском языке.**Говорение**:**о**писание типичных действий школьников **Грамматика:** общие и специальные вопросы с конструкцией *there is/are* и ответы на них; зависимость форм глагола *to be* от числа, следующего за конструкцией *there is/are* существительного.**Чтение:**y. № 2 c. 114, у. № 5 с. 116, у. № 7 с. 117**Аудирование:** y. № 1 c. 113, y. № 6 c. 116, p.т. № 1 с. 67**Письмо:**ask, answer, close, open, question, understand, classroom, bread plate, butter dish, blackboard, schoolbag |  |  |
| 35(6) | **Step 6**Урок повторения.Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **Лексика:**mess, front (*adj*), rightnow, make a mess**Говорение:**описание школы и классной комнаты.**Грамматика**:числительные 1-100; употребление *many/a lot of, any/some*; оборот *there is/are,* предлоги *in/on/to***Чтение:**у. № 5 с. 119, у. № 7 с. 121, p.т. № 2 с.70**Аудирование:**p.т. № 1 с. 69, y. № 1-2 c. 118**Письмо:**предлоги *in/on/to;* answer, before, bread, blackboard, butter, tea, hundred, question,understand, water. |  |  |
| 36(7) | **Step 7**Урок самопроверки и самооценки(тест ***Unit* 4,** диктант 4) | **Лексика:**слова и фразы ***Unit 4*****Говорение:** составляют высказывания на основе текста и картинки к нему, рассказывают о школе по опорным словам.**Грамматика**: ***Unit 4*****Чтение:**y. № 3 c. 123,y. № 4 c. 124, y. № 5 c. 125, p.т. № 3 с. 73**Аудирование:**p.т. № 1 с. 72, y. № 1 c. 122**Письмо:** слова и выражения ***Unit 4*** |  |  |
| 37(8) | **Step 8**Урок чтения 4 |  |  |  |
| 38(9) | **Step 9**Факультативныйурок (защита проектных работ ***Unit 3*** и ***Unit 4***) |  |  |  |
| 39(10) | **Step 10****Факультативный урок**Контроль - лексика, грамматика.(Административн. контрольная работа 2) |  |  |  |
| 40(11) | **Step 11****Факультативный урок**Контроль чтение, аудирование, письмо.(Административн.контрольная работа 2) |  |  |  |
| 41(1) | ***Unit 5.*****I Love Food**Напитки и еда.Трапезы.Завтрак дома.Традиции питания в Англии.В кафе.В школьной столовой.На кухне.Что у нас есть в холодильнике***Unit 5.*****I Love Food**Напитки и еда.Трапезы.Завтрак дома.Традиции питания в Англии.В кафе.В школьной столовой.На кухне.Что у нас есть в холодильнике***Unit 5.*****I Love Food**Напитки и еда.Трапезы.Завтрак дома.Традиции питания в Англии.В кафе.В школьной столовой.На кухне.Что у нас есть в холодильнике | **Step 1**Анализ контрольной работы.Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова),способы выраженияпросьбы. | **Лексика:** please, walk,  think, enjoy, make, tasty,favourite,  , food,wonderful, to enjoy something, to make tea,to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don’t think, at all\***Говорение**: обсуждение правил поведения в школе; выражение просьбы, способы попросить о чем-либо вежливо.**Грамматика**: составление вопросов, начинающихся с *Howmany…?*  в структурах *there is/are;* словосочетание как один из способов словообразования; запятая перед словом *please* в конце предложения.**Чтение:**y. № 6 с. 5, y. № 7 c. 7**Аудирование:**p.т. № 1 с. 75, y. № 1 c. 3, y. № 5-6 c. 5**Письмо:**enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful, my favourite film, wonderful music, tasty food, make a cup of tea, I think | Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-рассказывают о том, что происходит в данный момент;-составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;-составляют диалоги по картинкам, по образцу;-разыгрывают диалоги;-составляют вопросы с конструкцией there is/there are;-образуют сложные слова, по модели соположения основ;-составляют правила поведения для учеников своей школы;-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;-знакомятся с образованием слов по конверсии;-используют конверсивы в речи;-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;-высказывают предположения, используя фразы I think/ I don’t think;-знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;-знакомятся с сокращенным вариантом конструкцииI would like (I’d like) и используют ее в речи;-знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;-читают отдельные словосочетания и предложения;-читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;-подбирают заголовки к прочитанному тексту;-отвечают на вопросы по картинкам;-задают вопросы к подлежащему;-вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;-составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;-вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;-заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразыс картинками;-составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;-учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;-воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;-рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; | Учащиеся научатся:**Говорение:**-рассказывать о том, чем заняты люди в данный момент; -составлять вопросы в нужном порядке и отвечать на них;-составлять диалоги по картинкам, по образцу;-составлять правила поведения учащихся с опорой на словосочетания;-перефразировать просьбы;-вежливо обращаться с просьбой;-повторять за диктором новые слова, словосочетания и предложения;-называть еду и напитки; -высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по образцу;-отвечать на вопросы;-говорить о том, куда идут люди ( по образцу);-заканчивать диалог и составлять свой собственный;-составляют диалоги-расспросы;-использовать в речи безличные предложения;-говорить о нахождении предметов, используя конструкцию there is/are, задавать вопросы;-использовать в речи оборот Would you like…?;- воспроизводить реплики, прослушанных диалогов;-высказывать предложения по образцу;-выполнять языковые упражнения;-сравнивать предметы, используя степени сравнения прилагательных;-заканчивать предложения, диалоги по образцу, -совмещать фразы с картинками;-вести этикетный диалог;-разыгрывать диалоги;-говорить о том, как объединяешь продукты, когда ешь;-говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил;-составлять меню;**Чтение:**-читать новые слова, словосочетания, предложения;-читать новые слова по аналогии со знакомыми;-совмещать рисунки с предложениями.-читать текст и находить в нем предложения с новыми словами;-читать и озаглавливать текст;- читать текст за диктором, выбирать фразы соответствующие тексту;-читать текст с извлечением нужной информации, основное содержание;**Аудирование:**-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;-слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию;-выбирать слова из прослушанных, значения которых известны; -сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки; | Учащиеся научатся:**Р:****-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;-оценивать свою успешность.**К:****-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; **-** задавать вопросы;**-** обращаться за помощью;-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-строить понятные для партнера высказывания;-слушать собеседника;- владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);**-**использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.**П:**– осуществлять поиск | У учащихся будут сформированы:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;-уважительное отношение к особенностям образа жизни, традициям людей другой культуры;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- эстетические потребности, ценности и чувства;-умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;-положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов;  |  |  |
| 42(2) | **Step 2**Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в АЯ. | **Лексика:** pizza, hamburger, salad, yogurt, sport, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (*n*, *v*), mineral, water**Говорение:** сообщение о любимой еде и напитках, диалоги с фразами I think, I don’t think**Грамматика**: конверсия *(V - N и Adj – V),*стилистические ограничения конверсивов; *Present Progressive***Чтение:** y. № 2 c. 7 **Аудирование:**p.т. № 1 с. 77, y. № 1-2 c. 7, y. № 3 c. 8**Письмо:** chocolate, omelette, fish, hamburger, banana, yogurt, juice, sandwich, soup, pizza, tomato, cake, fruit, tea. |  |  |
| 43(3) | **Step 3**Введение новых ЛЕ. Безличные предложения. | **Лексика:** cheese, ham, sugar, add\*, bacon, porridge, cornflakes, cream, fridge.**Говорение:** характеризация различных ситуаций**Грамматика:**безличные предложения; оборот *there is/are;*сопоставление *Present Progressive* и *Present Simple.***Чтение:**y. № 4-5 c. 14, y. № 6 c. 15**Аудирование:**p.т. № 1 с. 79, y. № 1 c. 12, y. № 6 c. 15**Письмо:** cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge, it’s very hot, it’s night, it’s very sad, it’s his birthday |  |  |
| 44(4) | **Step 4**Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. | **Лексика**:friendly\*, than\*, Would you like…?Yes, please.No, thank you.**Говорение:** характеризация различных ситуаций; сравнение различных явлений, состояний, объектов; оценка какого-либо явления или ситуации; речевой этикет— вежливое предложение чего-либо, оборот *Would you like*… и ответы на него, сопоставление с русскими аналогами;**Грамматика**: степени сравнения прилагательных с помощью -*er* и –*est;.*специфика орфографии в прилагательных на -*y* при их использовании в степенях сравнения. **Чтение:**y. № 5 c. 20, у. № 6 с. 21**Аудирование:**p.т. № 1 с. 81, y. № 1 c. 17, y. № 6 c. 21, у. № 7 с. 22**Письмо:** Yes, please. No, thank you. Wonderful, interesting, nice, pleasant, good, lemon, orange, plum, banana, grapes, cherry. |  |  |
|  | **3 триместр (24 часа)** |  |  |
| 45(5) | ***Unit 5.*****I Love Food**Напитки и еда.Трапезы.Завтрак дома.Традиции питания в Англии.В кафе.В школьной столовой.На кухне.Что у нас есть в холодильнике***Unit 5.*****I Love Food**Напитки и еда.Трапезы.Завтрак дома.Традиции питания в Англии.В кафе.В школьной столовой.На кухне.Что у нас есть в холодильнике***Unit 5.*****I Love Food**Напитки и еда.Трапезы.Завтрак дома.Традиции питания в Англии.В кафе.В школьной столовой.На кухне.Что у нас есть в холодильнике***Unit 5.*****I Love Food**Напитки и еда.Трапезы.Завтрак дома.Традиции питания в Англии.В кафе.В школьной столовой.На кухне.Что у нас есть в холодильнике***Unit 5.*****I Love Food**Напитки и еда.Трапезы.Завтрак дома.Традиции питания в Англии.В кафе.В школьной столовой.На кухне.Что у нас есть в холодильнике | **Step 5**Введение новых ЛЕ.Сопоставление английских единиц *potato/potatoes* и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах | **Лексика:** chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with,new potatoes, new cucumbers, lunch, dinner, breakfast, supper, tea.**Говорение:** оценка какого-либо явления или ситуации; речевой этикет; описание трапезы.**Грамматика**: исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения односложных и двусложных прилагательных; порядок слов в предложении; структура Iwouldlike/I’dlike.**Чтение:** y. № 4 c. 24, у. № 5 с. 25**Аудирование:**p.т. № 1 с. 83, y. № 1 c. 23, y. № 4 c. 24, y. № 7 c. 27**Письмо:** chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable | -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;-повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;-составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;-разучивают рифмовки, стихи, поют песню;-составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;-читают сказку с одновременным ее прослушиванием;-пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;-выполняют проектное задание;-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | - воспринимать на слух правильно употреблять новые лексическиеединицы, повторять их за диктором;-слушать словосочетания I would like (краткая и полная форма), повторять за диктором.-слушать рифмовку, повторять за диктором;**-**понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;-использовать зрительные опоры при восприятии на слух слов, фразтекстов;**Письмо:**-писать новые слова и словосочетания;-выполнять языковые упражнения (вычеркивать лишнее слово); -заполнять таблицу;-вписывать реплики в микро-диалоги;-составлять слово из букв;-записывать ответы на вопросы;-заканчивать предложения, вставляя в них прилагательные;-писать степени сравнения прилагательных;-составлять предложения из слов и их записывать;-составлять и записывать словосочетания из слов в рамках;-дописывать слова, вставляя недостающие буквы;-подбирать подписи к картинкам;-писать словарный диктант;**-** оформлять орфографически наиболее употребительныеслова (активный словарь);**Грамматика:**-задавать вопросы к подлежащему;-образовывать слова по конверсии;-образовывать сложные слова, по модели соположения основ;-правильно использовать степени сравнения прилагательных;-соблюдать порядок слов в предложении;-употреблятьглаголы в правильной глагольной форме, согласно нужного времени (простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба)-использовать в речи безличные предложения; -использовать в речи конструкции Would you like…?, I would like (I’d like), исчисляемое существительное potatoes, предлог with;**Лексика:**- узнавать конверсивы, выводить их значение, использовать конверсивы в речи;- определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;-использовать новые слова, словосочетания, фразы в речи;-составлять названия собственных блюд (по образцу);-вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц;- опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования;- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;**Орфография/****Фонетика:**- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-соотносить слова с их транскрипцией;-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия;-списывать текст;-отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительныеслова (активный словарь);-различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произношения звуков;-находить в тексте слова с заданным звуком;-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах. | необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;- использовать общие приемы решения задач;- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;-выполнять проектное задание. |  |  |  |
| 46(6) | **Step 6**Урок повторения.Выполнение лексико-грамматических упражнений | **Лексика:**café,  vanilla\*, ***Unit 5.*****Говорение:** **з**аказ еды и напитков в кафе **Грамматика**: *Present Progressive* и *Present Simple,* ***Unit 5.*****Чтение:**y. № 4 c. 29, y. № 5 c. 30, y. № 6 c. 31**Аудирование:**p.т. № 1 с. 85, y. № 1 c. 28, y. № 3-4 c. 29, y. № 5 c. 30**Письмо:** I think, I don’t think, chicken-and-potato salad, tomato salad, mineral water, ice cream, pizza “Four cheeses”, fruit salad with ice cream, fish with rice, fruit cake, tea, coffee, chicken with potatoes, tomato and cucumber salad |  |  |
| 47(7) | **Step 7**Урок самопроверки и самооценки (тест ***Unit 5***, диктант 5) | **Лексика:** party, слова и фразы ***Unit 5*****Грамматика**: ***Unit 5*****Чтение:**y. № 4 c. 34, у. № 5 с. 36**Аудирование:**p.т. № 1 с. 87, y. № 1-2 c. 33**Письмо:** слова и словосочетания ***Unit 5*** |  |  |
| 48(8) | **Step 8**Урок чтения 5 |  |  |  |
| 49(1) | ***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода.***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода.***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода.***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода.***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода.***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода.***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода.***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода.***Unit 6.*****The Weather We Have**Погода в разных городахи в разное время года.Занятия людей и погода. | **Step 1**Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол *to be –* утвердительная форма). | **Лексика:** аgo, last, then, were, was, yesterday, twodays ago, last Monday,yesterday morning.**Говорение:** сопоставление фактов, предметов, состояний.**Грамматика**:удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения; формы глагола *to be* в прошедшем простом времени.**Чтение:**у. № 2 с. 38, у. № 5-6 с. 40**Аудирование:**p.т. № 1 с. 90, y. № 1-c. 38, y. № 6 c. 40**Письмо:** was, were, yesterday, then, last week, last Sunday, two days ago, some time ago. | Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;-воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;-отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи;-используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;-читают тексты, извлекая заданную информацию;-подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;-знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;-разучивают четверостишие, рифмовки, песню;-дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;-знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;-сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени;-составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;-знакомятся с деривационной моделью noun + у = adjec-tive;-используют безличные предложения для описания погоды;-учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;-используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;-пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;-читают сказку с одновременным ее прослушиванием;-выполняют проектное задание;-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | Учащиеся научатся:**Говорение:**-отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту;-сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных;-завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола.-повторять новые слова, словосочетания и предложения за диктором;-повторять вопросы и ответы за диктором;-говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера;-заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок;-выполнять языковые упражнения (соединять английские и соответствующие им фразы, выбирать нужную глагольную форму, перефразировать прочитанный текст из настоящего времени в прошедшее и др.);-описывать какая обычно бывает погода, используя структуру It is…, в настоящем и прошлом; -называть столицы государств;-составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец);-составлять диалоги по образцу с опорой на слова и разыгрывать их;-петь песню, декламировать рифмовку;-подбирать подписи к картинкам;-сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные;-составлять предложения о себе, используя данные слова;-задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе прочитанного текста;**Чтение:**-читать словосочетания за диктором, обращая внимание на различия в произношении;-читать формы прилагательных;-читать новые слова, словосочетания и предложения по аналогии со знакомыми;-читать отрицательные предложения с глагольными формами was/were;-подбирать рисунки к каждому из параграфов прочитанного текста;- подбирать заголовки к прочитанномутексту;-читать тексты, извлекая заданную информацию;-читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения);-читать диалоги по ролям;-читать песню, рифмовку;**Аудирование:****-**воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;-воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находитьзапрашиваемую в них информацию;- подбирать заголовок к прослушанному тексту;-соотносить прослушанный текст с картинками;-воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении;-воспринимать на слух письмо, указывать на правильные утверждении; -воспринимать на слух песню;-понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;-использовать зрительные опоры при восприятии на слухтекстов, содержащих незнакомые слова.**Письмо:**-писать новые слова и словосочетания;-подбирать подписи к рисункам;-заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных; новые слова;-писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be)-письменно описывать погоду (It is…) ;-решать головоломку;-соединять ответы с вопросами;-составлять и записывать вопросы к предложенным ответам;-записывать ответы на вопросы;-дописывать слова по начальным буквам;-писать глаголы в простом прошедшем времени;-составлять словосочетания;-писать словарный диктант.**Грамматика:**-сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like/I would like;- узнавать и использовать в речи грамматическое время Past Simple (глагол to be); -узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных *good* и *bad;* -узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3-х и более слогов) прилагательных; - узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные предложения;-различать простое прошедшее время, простое настоящее время, настоящее продолженное время(правильно использовать глагольные формы, в т.ч. глагола to be во всех типах предложений);- образовывать прилагательных от существительных по модели noun + у = adjec-tive;**Лексика:**- использовать языковую догадку, определять значение новых слов, созданных с помощью словосложения;-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводитьи употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общенияв пределах тематики соответствии скоммуникативной задачей;-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствиис коммуникативной задачей;-использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;**Орфография/****Фонетика:**-соединять слова с их транскрипцией;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;(work /walk);-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия;-списывать текст;-отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографически наиболее употребительныеслова (активный словарь);-различать на слух и адекватно произносить все звукианглийского языка, соблюдая нормы произношения звуков;-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах. | Учащиеся научатся:**Р:****-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;-оценивать свою успешность.**К:****-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; **-** задавать вопросы;**-** обращаться за помощью;-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-строить понятные для партнера высказывания;-слушать собеседника;- владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);**-**использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.**П:**– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;- использовать общие приемы решения задач;- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;-выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- эстетические потребности, ценности и чувства;-умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;-целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье- сберегающего поведения;-любовь к природе; |  |  |
| 50(2) | **Step 2**Прошедшее простое время (глагол *to be –* отрицательная форма). Прилагательные *good* и *bad* (степени сравнения) | **Лексика:**worse, worst, better, best, than.**Говорение:**сообщение о том, что было в прошлом.**Грамматика:**отрицательные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени;степени сравнения прилагательных *good* и *bad.***Чтение:**y. № 2 c. 42, y. № 5 c. 43, у. № 7 с. 44**Аудирование:**p.т. № 1 с. 92, y. № 1-2 c. 42, **Письмо:** better, best, worse, worst, a better day, the best film, a worse game, the worst year, better than, worse than. |  |  |
| 51(3) | **Step 3**Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных.Безличные предложения в прошедшем времени. | **Лексика:**cloudy, dry, foggy,  rainy, snowy, sunny,warm, windy, clever, poet\*.**Говорение:**описание состояния погоды.**Грамматика:**степени сравнения односложных,многосложных прилагательных и прилагательных *good* и *bad.*; двусложные прилагательные, заканчивающиеся на*-er, -ow*; безличные предложения в прошедшем времени.**Чтение:**y. № 3-4 c. 48, y. № 7 c. 50**Аудирование:**p.т. № 1 с. 94, y. № 1-2 c. 46, y. № 4 c. 48**Письмо:**cloudy, foggy, windy, rainy, sunny, snowy, warm, dry |  |  |
| 52(4) | **Step 4**Прошедшее простое время (глагол *to be –* вопросительная форма ). | **Лексика:**Berlin, fog,  snow, rain,wind, Madrid, Rome, Glasgow, Paris**Говорение:**запрос и предоставление информации о погоде**Грамматика**: общие вопросы с глаголом *to be* в прошедшем времени и ответы на них; **Чтение:**y. № 5 c. 53;y. № 6 c. 54, у. № 7 с. 55**Аудирование:**p.т. № 1 с. 96, y. № 1, 3 c. 51**Письмо:**предложения с глаголом *tobe* в прошедшем простом времени (вопросы к ответам, ответы на вопросы) |  |  |
| 53(5) | **Step 5**Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — *I like* и *I would like.* | **Лексика:**Blow, shine,  weather, want, nasty, storm\*,muddy\*, to put on, to take off, a nasty day,What’s the weather like today?**Говорение:**описание погоды в различные времена года.**Грамматика**: сопоставление конструкции *I like / I would like* и употребление выражения *I would like* с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе.**Чтение:**у. № 3 с. 57, у. № 5 с. 58, у. № 6 с. 59**Аудирование:**p.т. № 1 с. 98, y. № 1 c. 55, y. № 2 c. 56, у. № 5 с. 58, у. № 6 с. 59**Письмо:** blow, weather, nasty, want, shine, put on, take off, sunny |  |  |
| 54(6) | **Step 6**Урок повторения.Выполнение языковых упражнений | **Лексика:** слова и фразы ***Unit 6,*** sunshine\*, raincoat\*, rainwater\*, sunflower\*, snowball\*, snowboard\*, snowman\*, sunhat\*,weathercock\*,weatherman\*,**Говорение:**описание погоды в различных географических точках; монологическое высказывание о вчерашнем утре и погоде.**Грамматика**:***Unit 6*****Чтение:** у. № 2 с. 61, у. № 4, 6 с. 62**Аудирование:**p.т. № 1 с. 100, y. № 1 c. 60**Письмо:** слова, фразы***, Unit 6*** |  |  |
| 55(7) | **Step 7**Урок самопроверки и самооценки(тест ***Unit 6.*** диктант 6 ) | **Лексика:*****Unit 6*****Грамматика**: ***Unit 6*****Чтение:**y. №3 c. 65, y. № 5  c. 68.**Аудирование:**p.т. № 1 с. 102, y. № 1 c. 64, у. № 2 с. 65**Письмо:** слова, фразы ***Unit 6*** |  |  |
| 56(8) | **Step 8**Урок чтения 6 |  |  |  |
| 57(9) | **Step 9**Факультативный урок (защита проектных работ ***Unit 5*** и ***Unit 6***) |  |  |  |
| 58(1) | ***Unit 7.*****At the Weekend**Поход в магазин.Путешествия по городам и странам.Погода.Прошлыевыходные.Выходные дни в семьеБаркеров.Путешествие в Москву***Unit 7.*****At the Weekend**Поход в магазин.Путешествия по городам и странам.Погода.Прошлыевыходные.Выходные дни в семьеБаркеров.Путешествие в Москву***Unit 7.*****At the Weekend**Поход в магазин.Путешествия по городам и странам.Погода.Прошлыевыходные.Выходные дни в семьеБаркеров.Путешествие в Москву***Unit 7.*****At the Weekend**Поход в магазин.Путешествия по городам и странам.Погода.Прошлыевыходные.Выходные дни в семьеБаркеров.Путешествие в Москву***Unit 7.*****At the Weekend**Поход в магазин.Путешествия по городам и странам.Погода.Прошлыевыходные.Выходные дни в семьеБаркеров.Путешествие в Москву***Unit 7.*****At the Weekend**Поход в магазин.Путешествия по городам и странам.Погода.Прошлыевыходные.Выходные дни в семьеБаркеров.Путешествие в Москву***Unit 7.*****At the Weekend**Поход в магазин.Путешествия по городам и странам.Погода.Прошлыевыходные.Выходные дни в семьеБаркеров.Путешествие в Москву***Unit 7.*****At the Weekend**Поход в магазин.Путешествия по городам и странам.Погода.Прошлыевыходные.Выходные дни в семьеБаркеров.Путешествие в Москву | **Step 1**Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция *there was/there were*). | **Лексика:** ***Unit 1-6*****Говорение:**описание событий прошлого.**Грамматика**: правильные глаголы в *Past Simple*;произношение окончания –*ed*; оборот *there was/there were*(утвердительные, вопросительные предложения и ответы на них)**Чтение:**y. № 5 c. 73**Аудирование:**p.т. № 1 с. 104, y. № 1 c. 70, y. № 4-6 c. 73**Письмо:** названия продуктов, правильные глаголы и предложения в *Past Simple.* | Учащиеся:-воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-определяют общую идею прослушанного текста;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию there was/there were;-знакомятся с новым грамматическим временем PastSimple;-учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;-используют новое время в речи;-составляют рассказ о прошлом выходном дне;-читают текст с целью его общего понимания;-вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;-работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;-составляют сообщения о том, что они делали/не делалив прошлом;-задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;-задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;-рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;-знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;-проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple;-знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи;-составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;-составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);-делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);-учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;-читают отдельные слова, словосочетания, предложения;-читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;-подбирают заголовки к прочитанному тексту;-читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;-вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;- пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;-выполняют проектное задание;-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Учащиеся научатся:**Говорение:**-говорить/рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания;-рассказывать о походе в магазин, используяконструкцию there was/there were;-рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;-говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и.т.п.), используя структуру there is/are/was/were;-заканчивать предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;-повторять за диктором глаголы в прошедшем времени, новые слова, словосочетания и предложения, рифмовку;-составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец)-выполнять языковые упражнения;- использовать в речи глагольные инфинитивы;-заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста;-задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке;-задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные);-соединять вопросы и предложенные ответы на них;-говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они будут или собираются делать в т.ч и по образцу;-составлять собственные диалоги; -разыгрывать диалоги, используя опорные слова;-разыгрывать диалог по ролям;-заканчивать предложения, используя глаголы в нужной форме-рассказывать о своем воскресном дне, каникулах (монолог) по образцу.**Чтение:**-читать вслух предложения соответствующие действительности;-читать ответы на вопросы;-читать текст, глаголы в прошедшем времени за диктором;-читать и понимать текст, извлекая нужную информацию;-читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста;-завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;-читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not;-читать новые слова, словосочетания и предложения;-вычитывать из текста предложения с оборотом to be going to-читать текст и выполнять задания к тексту;-подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам;**Аудирование:**-заканчивать предложения прослушанного текста;-воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;-определяют общую идею прослушанного текста;**-**воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования;-воспринимать на слух глагольные формы в прошедшем времени;- указывать правильные предложения в прослушанном тексте;-подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту;- понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;**-** использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов;**Письмо:** -писать новые слова и словосочетания;-составлять и записывать словосочетания;-выполнять языковые упражнения;-писать глаголы, предложения в прошедшем времени (утвердительная, отрицательная форма);-записывать вопросы к предложенным ответам;-писать ответы на вопросы диктора;-заполнять таблицу;-делать подписи к картинкам;-дописывать вопросы, используя вопросительные слова;-решать головоломку;-заканчивать предложения, заменяя картинки словами;-находить ответы на вопросы;-писать словарный диктант;-записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to**Грамматика:**-использоватьконструкцию there was/there were, there is/there are;-узнавать и использовать в речи новые грамматические времена PastSimple и Future Simple;- правильно произносить окончание –ed правильных глаголов;- узнавть и использовать глагольные инфинитивы; - сопоставлять грамматические времена Present Simple и Past Simple;-образовывать вопросительныеформы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать краткие ответы на подобные вопросы;**-**правильно использовать глагольные формы вопросительные слова;- образовывать утвердительные, отрицательные предложения с оборотом to be going to;-строить вопросительные предложения в прошедшем времени;**Лексика:**-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводитьи употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общенияв пределах тематики соответствии скоммуникативной задачей;-использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствиис коммуникативной задачей;использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;**Орфография/****Фонетика:**-соединять слова с их транскрипцией;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях,предлогах, союзах. | Учащиеся научатся:**Р:****-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;***-*** намечать план действий при работе в паре;- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка);-осуществлять контроль своего времени;- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;-намечать простой план действий при подготовке проектного задания;- находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании;-оценивать свою успешность.**К:****-** соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; **-** задавать вопросы;**-** обращаться за помощью;-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-строить понятные для партнера высказывания;-слушать собеседника;- владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве;**-** строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);**-**использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей.**П:**– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;– использовать словарь для уточнения написания слов;– заполнять таблицы, делая выписки из текста;– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью;-выделять существенную информацию из читаемых текстов;-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;- использовать общие приемы решения задач;- использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации;-выполнять проектное задание. | У учащихся будут сформированы:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка;-уважительное отношение к иному мнению, культуре и истории других народов;- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;- эстетические потребности, ценности и чувства;-умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;- умение строить жизненные планы;- знание о своей этнической принадлежности, традиций, культуры, географии своей страны (столица, достопримечательности, озеро Байкал);-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье- сберегающего поведения;-любовь к природе, -любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. |  |  |
| 59(2) | **Step 2**Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения). | **Лексика**: ***Unit 1-6,*** picnic.\***Говорение:**запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом.**Грамматика:**общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них; отрицательные предложения в *Past Simple;* краткая форма от *did not* — *didn’t.***Чтение:** y. № 4 с.75, y. № 6 c.77**Аудирование:**p.т. № 1 с.106, y. № 1-2 c. 74**Письмо:** отрицательные и вопросительные предложения в *Past Simple*; правильные глаголы в *Past Simple.* |  |  |
| 60(3) | **Step 3** Введение новых ЛЕ.Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив. | **Лексика**:decide, invite, join,  talk,  travel, try, visit, to travel by bus, car, plane, train, ship, to travel about Russia, to try one’s best,to join sb for sth, to joinin the game**Говорение:** описание поездки**Грамматика:**специальные вопросы в *Past Simple*; инфинитив.**Чтение:**у. № 2 с. 79, у. № 5 с. 80**Аудирование:**p.т. № 1 с. 109, y. № 1 c. 78, y. № 5 c. 80**Письмо:** decide, invite, join, talk, travel, try, visit; предложения в *Past Simple* |  |  |
| 61(4) | **Step 4**Будущее простое время(утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) | **Лексика:*****Unit 1-6*****Говорение:** запрос и предоставление информации о событиях в будущем.**Грамматика**: будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общие и специальные вопросы, ответы на них) предложения); сокращенные формы*‘ll, won’t..***Чтение:** y. № 4 c. 86, y. № 6 c. 87**Аудирование:**p.т. № 1 с. 111, y. № 1 c. 83, y. № 6 c. 87**Письмо:** will, won’t, when, where, what, who |  |  |
| 62(5) | **Step 5**Введение новых ЛЕ. Оборот *to be going to.* | **Лексика:**classmate\*, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school holidays, next morning.**Говорение:**cоставление планов на будущее.**Грамматика**:оборот *to be going to* в разных типах предложений.**Чтение:**y. № 3 c. 90**Аудирование:**p.т. № 1 с. 112, y. № 1 c. 88, y. № 3 c. 90**Письмо:**country, next, soon, people, place, tomorrow; предложения в *Future Simple* |  |  |
| 63(6) | **Step 6****Урок повторения**Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **Лексика:**lights\*, tonight\*, a bit\*,business\*,to talk business\***Грамматика**:оборот *to be going to; Future Simple*; *Past Simple, Present Simple, Present Progressive***Чтение:**y. № 2-3 c. 95, y. № 4 c. 96, у. № 5 с. 97**Аудирование:**p.т. № 1 с. 114, y. № 1 c. 94, y. № 3 c. 95,y. № 5 c. 97, у. № 6 с. 98**Письмо:**country, decide, holiday, invite, join, people, place, talk, tomorrow, travel; plane, car, train, ship, bus; предложения с оборотом *to be going to.* |  |  |
| 64(7) | **Step 7**Урок самопроверки и самооценки(тест ***Unit 7,*** диктант 7) | **Лексика:**deep\*, someday\*, слова и фразы ***Unit 1-7*****Грамматика**: ***Unit 1-7*****Чтение:**y. № 3 c. 101, y. № 4 c. 102, у. № 6 с. 103**Аудирование:**p.т. № 1 с. 116, y. № 1 c. 99**Письмо:** вопросы с оборотом *to be going to,* предложения *в Past Simple* |  |  |
| 65(8) | **Step 8**Урок чтения 6 |  |  |  |
| 66(9) | **Step 9****Факультативный урок**Контроль -лексика, грамматика.(Административн. контрольная работа 3) |  |  |  |
| 67(10) | **Step 10****Факультативный урок**Контроль - чтение, аудирование, письмо. (Административн.контрольная работа 3) |  |  |  |
| 68(11) | **Step 11**Анализ контрольной работы.Защита проектных работ ***Unit 7.***Общее повторение |  |  |  |