****

**Рабочая программа по английскому языку для 2 класса**

*Личностные, предметные, метапредметные*

 *результаты освоения курса*

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чте­ния и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского за­рубежного фольклора; вырабатываются дружелюбное отношение и толерантность к представи­телям других стран и их культуре.

 **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты**в освоении иностранного языка.

   **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

***ГОВОРЕНИЕ***

1. **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ  ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь вести:**

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового  межкультурного общения;

· диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

· диалог-побуждение к действию.

2. **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ  ФОРМА**

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

· основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).

· основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

***АУДИРОВАНИЕ***

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

· речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

· небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

***ЧТЕНИЕ***

Учащиеся должны **читать:**

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

***ПИСЬМО***

Учащиеся должны **владеть:**

· техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

·основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Учащиеся должны:

·         писать буквы алфавита и знать их последовательность;

·         применять основные правила орфографии при письме;

·         применять основные правила чтения.

        **Фонетическая сторона речи.**

Учащиеся  должны:

·         адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

·         узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

·         соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

·         определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

                **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны:

·         использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;

·         узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные  слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

                 **Грамматическая сторона речи.**

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

· основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big)  и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения  в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

· Глагол- связку to be в Present Simple.

· Глагол can.

· Глаголы  в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.

·Present Continuous в структурах It’s raining. I’m/he’s wearing… .

-Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

·Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.

· Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.

·Числительные (количественные от 1 до 10)

  **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

  Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ  КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

·пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

·пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

·вести словарь для записи новых слов;

·систематизировать слова по тематическому принципу;

·находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

·извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическому комплекту серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык» а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

***Содержание учебного предмета***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Блок 1. Знакомство. -11 ч.

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство со странами изучаемого языка. Этикетный диалог. Правила чтения

Блок 2. Мир вокруг нас. -6 ч.

Домашние животные. Структура -Я вижу…. . Правила чтения.

Блок 3. Откуда мы родом? -5 ч.

Страны и города Сказочные герои. Празднование Нового года.

Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего. -8 ч.

Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Прилагательные для описания человека, животного.

Блок 5. Семья . – 8 ч.

Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Неопределенный артикль.

Блок 6. Люди и города. -7 ч.

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола –to be. Правила чтения.

Блок 7. Люди и их занятия. -8 ч.

Обозначение множественности. Животные на ферме. Местоположение людей, животных. Числительные 1-12.

Блок 8. Мы считаем. -8 ч.

Множественное число имени существительного. Выражение преференции. Мир людей. Профессии.

Блок 9. Время и действия. – 9 ч.

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени.

*Тематическое планирование*

 *с определением основных видов деятельности*

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности обучающихся |
| **Блок 1. Знакомство** **1-7** | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.Меня зовут.Гласная Ee.Согласные B,D,K,L,M,NКлички домашних питомцев.Гласная Yy.Согласные T,S,G.Приятно познакомиться.Согласные F,P,V,W.Как тебя зовут?Гласная Ii.Согласные H,J,Z,R,C,X. Прощание.Гласная Оо.Правила чтения. | -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;-знакомятся со странами изучаемого языка;-знакомятся с интернациональными словами;-определяют свои мотивы изучения английского языка;-воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;-разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; -знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, -знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, -транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;-учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо; -знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления;-работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); -знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипцион-ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;-знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;-учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?;-ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;-учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;-различают на слух схожие звуки английского языка;-учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;-учатся писать изученные английские буквы и слова;-знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;-знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;-воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;-называют предметы, представленные на картинках;-учатся прощаться по-английски;-слушают, разучивают и поют песенку-прощание; -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-Учились. |
| **Блок 2.****Мир вокруг нас** **8-14** |  | -знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;- учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;-разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; -описывают картинки с использованием фразы I can seeс опорой на образец. |
| **Блок 3.****Откуда мы родом?****15-21** |  | -ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец; -учатся произносить названия городов London, Moscow; -выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;-учатся выражать коммуникативные намерения;- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;-прогнозируют содержание и структуру фразы;- учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;-разыгрывают сцену знакомства; -строят предложения с однородными членами с помощью союза and; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; -знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чте-ния, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;-описывают картинку с изображением животных;-знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; -знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;-учатся называть цвета предметов; -соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; -знакомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чте-ния, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;-выполняют задание на аудирование с пониманием основ-ного содержания с опорой на картинку;-учатся выражать коммуникативные намерения; -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;-прогнозируют содержание и структуру фразы; |
| **Блок 4.****Эмоции. Оценка происходящего****22-28** |  | -знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;-учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа; -учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;-учатся использовать в речи личное местоимении it;-учатся называть предмет и давать его характеристику;-знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; -строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;-учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?;- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn’t;-знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элемен-тарном диалоге-расспросе; -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;-используют английский язык в игровой деятельности;-ведут диалоги с опорой на образец-выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-учились;-проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; -отвечают на общие вопросы с указанием глагольной фор-мы;-пишут слова и словосочетания;-воспринимают на слух повествовательные предложения;-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;-ведут диалоги с опорой на образец; |
| Блок 5.Семья29-35 |  | -учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it;-знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; -учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; -строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; -читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; -знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;-учатся называть эти буквы в алфавите;-знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];-читают словосочетания и предложения с этими словами; -знакомятся с альтернативными вопросами;-учатся писать новые слова и сочетания с ними; -воспринимают на слух речь диалогического характера, -вычленяют необходимые фразы;- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;-ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;-прогнозируют вопрос по ответу;-решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;знакомятся с формой повелительного наклонения;-учатся оперировать данной формой глагола в речи;-подбирают подписи к картинкам;-учатся писать краткие просьбы и приказания;-воспринимают на слух звучащие предложения;-выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;-знакомятся с иной формой неопределенного артикля an; -знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге;-знакомятся с дифтонгом [əυ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;-знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; -отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); -пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;-устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; -учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; -устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; |
| **Блок 6.****Люди и города****36-42** |  | -тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;-тренируются в использовании структуры can see;-читают и пишут новые слова и сочетания с ними; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;-воспринимают на слух указания и принимают решенияо правильности их исполнения с опорой на картинки;-объединяют слова по ассоциации; -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;-знакомятся с английскими названиями русских городов;-учатся говорить, откуда родом разные люди; -устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; -знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);-учатся использовать эти формы в речи;- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;-учатся писать эти формы; -воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом; -ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); -знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;-знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; -читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; -знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;-используют данное местоимение в речи при характеристике животных-обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; -читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение;-воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; -читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; -прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;-читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; -выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;-читают словосочетания и предложения с новыми словами; -пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; |
| **Блок 7.****Люди и их занятия****43-49** |  | --воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;-знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; -знакомятся со структурой How old are you?, используют ее в речи;-пишут числительные и новую структуру; -отвечают на вопросы по картинке;-составляют вопросы по образцу;-работают в парах, участвуя в ролевой игре;-слушают, повторяют и заучивают рифмовку;-устанавливают ассоциативные связи между словами;-отвечают на вопросы, используя зрительную опору; -изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; |
| **Блок 8.****Мы считаем****50-56** |  | -называют животных во множественном числе;-сообщают о том, что они видят и в каком количестве; -выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;- разучивают рифмовку;- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже на-учились к данному моменту;-знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;-перефразируют предложения с полной формой глагола; -знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;-читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; -решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;-завершают фразы по образцу;-пишут слова и словосочетания; -воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;-отвечают на вопросы по образцу;-соотносят звуки с буквосочетаниями;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся со структурой I like;-читают вслед за диктором фразы с данной структурой, используют ее в речи;-подбирают слова в рифму;-воспринимают на слух фразы;-знакомятся с названиями фруктов; -используют структуру I like в речи; -читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;-знакомятся с определенным артиклем;-используют новые предлоги и определенный артикль в речи;-пишут слова и словосочетания с ними-воспринимают на слух микроситуации;-подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; -сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; -читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;-знакомятся с названиями профессий и занятий людей;-пишут названия профессий и словосочетания с ними;-учатся произносить данные сочетания в односложных словах;-знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; -семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;-читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; |
| **Блок 9.****Время и действия****57-63** |  | -знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои; -знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;-разучивают и поют песню;-работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;-описывают картинки; -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;-читают фразы с новыми глаголами;-используют данные глаголы в речи;-пишут слова, словосочетания, предложения;-воспринимают на слух текст;-выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; -используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;-читают словосочетания и предложения; -читают текст с целью извлечения специфической информации;-рассказывают о любимых занятиях людей;-составляют предложения о том, что люди повсеместноделают в различных местах;-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма;-читают текст о преференциях тролля;-рассказывают о том, что им нравится, используя тексто тролле в качестве образца, читают текст с целью извлечения специфической информации;-осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма;-составляют предложения о том, что люди повсеместноделают в различных местах. -рассказывают о любимых занятиях людей-воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;-читают и используют числительные в речи;-воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;-знакомятся с английским алфавитом;-разучивают и поют песню АВС-отвечают на вопросы по картинке;-отвечают на вопросы по тексту;-вычленяют из текста специфическую информацию;-устанавливают ассоциации между словами;-используют в речи названия цветов;-дают качественные характеристики объектам;-устанавливают некорректности в описании картинки;-перефразируют предложения; -знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;-учатся правильно отвечать на указанный вопрос; -читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;-читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);-отвечают на вопросы по тексту; -воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];-знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; -семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;-решают языковые головоломки; -читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [υ], вслед за диктором;-выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; -заканчивают предложения необходимыми формами глагола to осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примеча-ние** |
| **Блок 1 - Знакомство -11ч.** |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. |  |  |  |
| 2 | Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут. |  |  |  |
| 3 | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться. |  |  |  |
| 4 | Меня зовут. Согласные F,P,V,W |  |  |  |
| 5 |  Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. |  |  |  |
| 6 | Имена людей. |  |  |  |
| 7 | Этикетный диалог на основе структурно-функциональной опоры. |  |  |  |
| 8 | Согласные R,C,X. |  |  |  |
| 9 | Прощание. Гласная Оо |  |  |  |
| 10 | Прощание. Гласная Uu. |  |  |  |
| 11 | Правила чтения, буквосочетание –ее. |  |  |  |
| **Блок 2 –Мир вокруг нас -6ч.** |
| 12 | Мир вокруг меня. Я вижу. |  |  |  |
| 13 | Животные. Я вижу. |  |  |  |
| 14 | Знакомство. Прощание. Животные.  |  |  |  |
| 15 | Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения.  |  |  |  |
| 16 | Правила чтения буквы Аа. |  |  |  |
| 17 | Я вижу. Правила чтения буквосочетания –ck. |  |  |  |
| **Блок 3 –Откуда мы родом? – 5ч.** |
| 18 | Страны и города. Правила чтения. |  |  |  |
| 19 | Я из Лондона. |  |  |  |
| 20 | Я из Москвы. |  |  |  |
| 21 | Подведение итогов блока 3. К/р. |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 4 –Эмоции. Оценка происходящего -8ч.** |
| 23 | Животные. Правила чтения буквосочетания –ch. |  |  |  |
| 24 | Прилагательные для описания человека, животного. |  |  |  |
| 25 | Сказочные герои. Буквосочетания –or, -ar. |  |  |  |
| 26 | Отрицательные предложения. Буквосочетание –qu. |  |  |  |
| 27 | Утвердительные предложения. Кто это? |  |  |  |
| 28 | Что это? |  |  |  |
| 29 | Подведение итогов блока 4. К/р. |  |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 5 – Семья -8ч.** |
| 31 | Семья. Личные местоимения. |  |  |  |
| 32 | Члены семьи, их характеристики.  |  |  |  |
| 33 | Вопросительные предложения. |  |  |  |
| 34 | Побудительные предложения. |  |  |  |
| 35 | Артикль –an, правила чтения буквы Оо. |  |  |  |
| 36 | Рассказ о себе. |  |  |  |
| 37 | Подведение итогов блока 5. К/р. |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 6 – Люди и города -7ч.** |
| 39 | Названия городов. |  |  |  |
| 40 | 3 формы глагола –to be. |  |  |  |
| 41 | Названия городов Европы. |  |  |  |
| 42 | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? |  |  |  |
| 43 | Люди вокруг нас. Правила чтения. |  |  |  |
| 44 | Люди вокруг нас. Откуда он? |  |  |  |
| 45 | Подведение итогов блока 6. К/р. |  |  |  |
| **Блок 7 – Люди и их занятия -8ч.** |
| 46 | Правила чтения гласных Ii, Yy. |  |  |  |
| 47 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Краткие ответы. |  |  |  |
| 48 | Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания –th. |  |  |  |
| 49 | Местожительство людей.Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет?Числительные 1-12. |  |  |  |
| 50 | Сколько лет…? |  |  |  |
| 51 | Местоположение людей, животных, предметов. |  |  |  |
| 52 | Подведение итогов блока 7. К/р. |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 8 –Мы считаем -8ч.** |
| 54 | Множественное число имени существительного. |  |  |  |
| 55 | Обозначение множественности и ведение счета.  |  |  |  |
| 56 | Краткая форма глагола –to be. Буквосочетания –ir, -er, ur. |  |  |  |
| 57 | Мир людей. Профессии. |  |  |  |
| 58 | Выражение преференции. Предлоги. |  |  |  |
| 59 | Местоположение предметов. |  |  |  |
| 60 | Подведение итогов блока 8. К/р. |  |  |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 9 –Время и действия -9ч.** |
| 62 | Буквосочетания –ow, ou. Местоположение предметов. |  |  |  |
| 63 | O себе и о других людях. Алфавит. |  |  |  |
| 64 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час? |  |  |  |
| 65 | Буквосочетание –оо. |  |  |  |
| 66 | Глаголы движения. |  |  |  |
| 67 | Сложные слова. Что мы любим делать. |  |  |  |
| 68 | Подведение итогов блока 9. К/р. |  |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 70 | Составление кроссвордов, конкурс рисунков. |  |  |  |

 *Планируемые результаты освоения курса*

1. Коммуникативная компетенция (владение **иностранным** языком как средством общения).

Говорение.

Учащийся научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
* составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

получит возможность научиться:

* участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать па приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);
* составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование.

Учащийся научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического обще­ния на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие со­общения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полно­стью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, со­держащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой ма­териал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интере­сующую информацию;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Учащийся научится:

* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;

получит возможность научиться:

• давать краткие ответы в письменной форме;

 • заполнять простую анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

 Графика, каллиграфия, орфография.

 Учащийся научится:

* пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции;

получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

 Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей;

получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лек­сические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лек­сические нормы;

 • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной за­дачей;

получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в про­цессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/опреде­ленным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол сап; личные местоимения; количественные (до 12) числи­тельные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

•распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная осведомленность.

Учащийся научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты, популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольк­лора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изу­чаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы