

**РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ОСНОВА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**NATIVE LANGUAGE AS THE BASIS OF ETHNO-CULTURAL CONTENT  
OF EDUCATION**

**Annotation.** The study examines modern aspects of learning the native language in schools of the Russian Federation from the point of view of the ethno-cultural content of education. The study further explains the modern principles and features of teaching the native language from the point of view of national and cultural components.

Conclusions are drawn about the need for the widespread use of an ethno-cultural approach to learning with the competent use of native language tools. The native language in the article is studied from the position of a native speaker of national psychology, as well as national character and self-consciousness, which allows for more effective teaching at various lessons in General education institutions of the Russian Federation.

**Keywords:** native language, ethno-cultural education, ethno-cultural studies, Philology, linguo-cultural method, cultural and axiological approaches, folk pedagogy.

В настоящее время процессы оптимизации образовательной системы постепенно приводят к реализации новейших механизмов и способов реализации современной модели образовательного процесса, направленного на формирование личностно-ориентированной системы в условиях любого образовательного учреждения [5, с.20].

Как в средней общеобразовательной школе, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения, реализации личностно-ориентированной модели позволяет организовать педагогическо-воспитательный процесс с позиции ребенка как важного члена общества, который затем интегрируется в человеческую культуру. Многообразие культурных аспектов современного

бытия предполагает, что маленький человечек, только-только вышедший из стен общеобразовательного учреждения, сразу попадает во враждебную ему среду со своими законами, культурными традициями и особенностями. Поэтому важное значение в современном образовательном процессе играет использование родного языка как основы этнокультурного содержания образования.

Модель приобщения школьника или дошкольника к практике использования родного языка (неважно, русский это, или иной язык народов, населяющих Российскую Федерацию), включает в себя изучение общечеловеческих ценностей, культурных особенностей и традиций народов мира. На наш взгляд, использование родного языка в практике воспитательной работы в условиях дошкольного образовательного учреждения и в педагогической практике средних школ Российской Федерации является неотъемлемым атрибутом качественного образования в 21 веке.

Как предполагают различные исследователи, такие как Чеснокова А.В., Хисамова Ю.Р., Трунцева Т.Н., Мержоева Л.М. и др., родной язык со временем определяет собой и средства и «содержательный аспект воспитания ребенка как субъекта культуры».

Как нам кажется, на современном этапе большое значение в образовательном процессе играет проблем сохранения национальных традиций и особенностей языка малых народностей, населяющих территорию Российской Федерации. Предположительно, использование родного языка как основы этнокультурного содержания образования связано с формированием национального самосознания.

Как считает Трунцева Т.Н., через родной язык, преподаваемый в образовательных учреждениях можно привить учащемуся уважительное и тактичное отношение к национальному языку, объектам национальной культуры, да и в принципе развить духовность в целом. Считаем, что духовность вообще лежит в основе любого народа и проявляется со временем через родной язык [3, с.43].

Довольно распространенным является мнение о национальном характере, согласно которому это не совокупность специфических, своеобразных, присущих только данному народу черт, но своеобразный набор универсальных общечеловеческих черт.

Отражение в языке национально-культурных особенностей того или иного социума, выступает в качестве национальной «языковой картины мира». При этом язык как социальное явление несет на себе отпечаток жизни общества, его материальной и духовной культуры. По утверждению Чесноковой А.В., именно родной язык и культура родного народа играют в становлении и развитии личности особую роль. Человек, хорошо знающий родной язык, владеет всей системой культурных ценностей, выраженных в языке [5, с.18].

По этой причине исследователь Волков Г.Н. ввёл обязательную шестилетнюю программу изучения родного языка на примере чешского. Как полагал исследователь, родная речь и родные слова говорящего, произнесенные с особой душевной теплотой, очень стильно западает в душу слушателя, и являются единственным мягким средством воспитания.

Процессы формирования и развития традиций и обычаев человеческого общества имеют строгие и определенные факторы. К наиболее значимыми можно отнести географическое положение и природно-климатические условия, влияющие на формирование и развитие традиций. Затем следует социально-экономический уклад жизни населения, влияющий на особенности традиций и обычаев. Нелишним будет отметить и историческое происхождение традиции. Как показывают некоторые исследования, к дополнительным факторам можно отнести и политическое устройство страны происхождения традиций или обычаев, а также развитие коммуникативных особенностей языка.

На наш взгляд родной язык является важнейшей составляющей эффективной социализации личности в условиях образовательного процесса. Родной язык способствует развитию учащегося в процессе интракультурного общения. Считаем, что использование родного языка, связанное

непосредственно с культурной составляющей носителя, накладывает определенные ограничения на восприятие окружающей действительности.

Тем самым, в родном языке собрано всё восприятие народа и миропонимание. Оно проявляется во время изучения культурных традиций. Стоит отметить важность применения в образовательном процессе родного языка для учащегося, так как только на его родном языке осуществляется его первичное социально-индивидуальное развитие личности. Считается важным применение родного языка в школе, так как он помогает войти ребенку в окружающий его мир с минимальными потерями и навыками культурного обогащения [3, с.44].

На наш взгляд, использование методов родного языка как основы этнокультурного содержания образования актуальны при реализации дисциплин «Родной язык» и «Родная литература». В исследовании рассмотрим некоторые особенности использования средств родного языка в обучении на примере Республики Дагестан.

Известно, что в Республике Дагестан большое количество народностей, а, так как республика входит в состав Российской Федерации, исключительное большинство населения которой говорит на русском языке, практика использования родного языка с позиции основы этнокультурного содержания образования является как нельзя актуальной. Необходимо отметить, что, несмотря на то, что русский язык и некоторые дагестанские языки, например кумыкский или аварский имеют схожие черты и мотивы, также существуют и отличительные особенности. Так, родные языки малых народностей, к которым и относят большинство народностей Дагестана, практически всегда отдают душевной теплотой. Иначе говоря, устное и письменное народное творчество народов Республики Дагестан обладает своей собственной, неповторимой изюминкой. Особенности любого родного языка обладают важным механизмом, позволяющим отражать его единство и силу [1, с.42].

Как показывают многочисленные исследования, народное творчество горцев Дагестана складывалось под воздействием различных исторических