|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова**  **с.Буглен Буйнакский район РД 368210 e-mail:** [buglen\_school@mail.ru](mailto:buglen_school@mail.ru)  **Утвержден:**  **директором МКОУ**  **«Бугленская СОШ.**  **им. Ш.И.ШИХСАИДОВА»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_ Джаватовой А**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_2017год.**  **.**  **.\_**  **Дорожная карта**  **по профилактике правонарушений и беспризорности**  **среди несовершеннолетних**  **на 2017-2018 учебный год.**  **«Правильный выбор»**  ***Вот они вечные истины эти:***  ***Поздно заметили... мимо прошли...***  ***Нет! Не рождаются «трудными» дети!***  ***Просто им во время не помогли***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | с. БУГЛЕН.  **1. Правовая** [**база**](http://www.enter.ru/reg/14974/product/-/baza-cybex-aton-base-2-fix-2010206026047) **программы:**  - Конвенция ООН о правах ребенка;  - Конституция РФ;  - Семейный кодекс РФ;  - Гражданский кодекс РФ;  - ФЗ № 120 0т 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  - Закон «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории РД»  -Закон «О профилактике зависимости от психоактивных веществ на территории РД»  - Закон «О профилактике правонарушений в РД»  -ФЗ от 10 июня 2001 г. №87–ФЗ «Об ограничении курения табака»,  -Закон Российской Федерации «Об образовании»;  **2. Цели и задачи программы:** Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве. способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого--педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни  Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи:**  - создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;  - оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.  -создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;  - обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;  - обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;  - развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;  - формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;  - распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;  - развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;  -формирование навыков здорового образа жизни.  **3. Обоснование актуальности программы.**  В настоящее время в обществе , несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.  Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.  Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.  В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.  **4. Принципы программы «Правильный выбор»**  Организовать профилактическую работу в школе по принципу непрерывности во исполнение Ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности.  Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).  Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.  Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.  Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.  Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;  - воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;  - формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;  - через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;  - вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;  - противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;  - внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;  - воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;  - отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;  - изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;  - формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;  - формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».  **5. Организация программы.**  **Сроки реализации Программы** – 2017-- 2020годы.  Программа используется в школе с 1 по 10 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 3 года. Структура и организация данной профилактической программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.  **6. Ресурсное обеспечение профилактической программы.**  Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей Программы.  **7. Ожидаемые результаты.**  Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.  Формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.  Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.  Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий.  Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта.  Формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».  Формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни.  В профилактическую программу школы входят следующие подпрограммы.  **8. Содержательные компоненты программы**  8.1 Подпрограмма **«**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  8.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»;  8.3 Подпрограмма «Мы за жизнь».  **8.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**  **Цель:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.  **Задачи подпрограммы:**  -создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;  - оказание действенной и незамедлительной психолого-медико--педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.  - создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;  **Раздел I.** ***Изучение педагогически запущенных школьников.***  Выявить всех педагогически запущенных школьников.  Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.  Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.  Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.  Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.  Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.  Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.  **Раздел II**. ***Организация педагогической помощи.***  Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.  Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.  Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.  Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.  Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.  Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.  Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.  Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.  .  **Раздел III**. ***Организация свободного времени « трудных» детей****.*  Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.  Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.  Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.  Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.  Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.  **Основные направления реализации профилактической подпрограммы.**  - Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.  - Сбор [банка](http://www.enter.ru/reg/14974/product/household/banka-florentsiya-125-l-2040101029263) данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся систематически не посещающих занятия.  - Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.  - Организация работы Советов общественности школы.  - Организация переписки с учреждениями, где работают родители учащихся группы риска, и другими субъектами профилактики.  - Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.  - Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.  - Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.  - Налаживание совместной профилактической работы с ПДН .  Привлечение к этой работе родительского комитета.  - Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы.  - Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.  По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».  **Мероприятия подпрограммы:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Мероприятия | Сроки  исполнения | Ответственные | | **Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников** | | | | | 1.1 | Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель. | | 1.2 | Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми. | Сентябрь | Классный руководитель | | 1.3 | Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность. | Сентябрь | Классный руководитель | | 1.4 | Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика. | Постоянно | Классный руководитель | | 1.5 | Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи. | Постоянно | Классный руководитель. | | 1.6 | Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей. | Постоянно | Классный руководитель | | 1.7 | Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания. | Постоянно | Классный руководитель | | **Раздел II**. **Организация психолого--педагогической помощи.** | | | | | 2.1 | Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах. | Постоянно | Классный руководитель, учителя-предметники | | 2.2 | Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие. | Постоянно | Классный руководитель, учителя–предметники | | 2.3 | Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель | | 2.4 | Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.  Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель | | 2.5 | Систематически ставить вопросы перед администрацией предприятий, учреждений, где работают нерадивые родители, о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей. | Постоянно | Администрация школы | | 2.6 | Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. | Постоянно | Администрация школы | | **Раздел III. Организация свободного времени трудных детей.** | | | | | 3.1 | Увеличить количество спортивных секций и технических кружков. | Сентябрь | Администрация | | 3.2 | Всех трудных учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель | | 3.3 | Вовлекать трудных в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |  |  |  |  | | 3.5 | Организовать ненавязчивый контроль за организацией свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний. | Постоянно | Классный руководитель | | 3.6 | Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель | | **Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.** | | | | | 5.1 | Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель | | 5.2 | Разработка совместного плана работы с ПДН. | сентябрь | Зам. директора по ВР | | 5.3 | Проводить Единые дни профилактики правонарушений .Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом: коррекция поведения и успеваемости учащихся;  - профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей;  - предупреждение безнадзорности и правонарушений;  - направление на консультации к психиатру;  - передача дел на рассмотрение в ПДН , Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель, соц. педагог, психолог | | 5.4  5.4 | Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ПДН, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель | | 5.5 | В целях повышения качества профилактической работы, назначать общественных воспитателей из членов администрации, родителей, закрепив за ними учащихся из числа, состоящих на учетах в ПДН, ВШК и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении. | Сентябрь | Администрация | | 5.6 | Составление [банка](http://www.enter.ru/reg/14974/product/household/banka-florentsiya-125-l-2040101029263) данных об учащихся, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися. | Постоянно | Классные руководители | | 5.7 | Привлекать родительский патруль, к посещению семей, находящихся в социально опасном положении или воспитывающих детей, состоящих на учетах в ПДН и ВШУ. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |  |  |  |  | | 5.9 | Приглашение работников ПДН ОВД, ГИБДД, УУМ для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями. | Постоянно | Зам. директора по ВР | | 5.10 | Проведение месячников по правовому воспитанию. | Раз в год | Зам.директора по ВР | | 5.11 | Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска». | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР | | 5.12 | Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон». | Постоянно | Зам. директора по ВР, , классный руководитель | | 5.13 | Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов. | Постоянно | Зам. директора по ВР | | 5.14 | Профилактики экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей. | Постоянно | Зам. директора по ВР, | | 5.15 | Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год. | Январь | Инспектор ПДН | | 5.16 | Проведение конкурсов, викторин, брейн–рингов на правовую тему. | По спец. плану | Зам. директора по ВР, соц. Педагог.кл.рук.  Психолог. | | 5.17 | Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему. | По спец. плану | Зам. директора по ВР,, соц. Педагог.кл.рук.  Психолог | | 5.18 | Постоянное обновление стендов на правовую тематику. | Постоянно | Зам. директора по ВР, соц. Педагог.кл.рук.  Психолог | | 5.19 | Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ПДН, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры. | Не реже 1 раза в полугодие | Администрация школы, классный руководитель |   **8.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».**  **Цель:** обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.  **Задачи подпрограммы:**  - воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.  - разъяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаками экстремизма.  - формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.  - распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.  - обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;  - обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;  ? развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;  - развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.  **Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.**  - Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;  -воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;  - формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;  -через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;  - вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;  - противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;  -внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;  - воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;  - отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.  **Работа строится по 3 разделам.**  [Раздел](http://www.21205s11.edusite.ru/DswMedia/#sub_4100) "Личность" предусматривает проведение мероприятий направленных на воспитание учащихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.  [Раздел](http://www.21205s11.edusite.ru/DswMedia/#sub_4200) "Семья" предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.  [Раздел](http://www.21205s11.edusite.ru/DswMedia/#sub_4300) "Общество и государство" предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.  **Мероприятия программы:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Содержание мероприятий | Срок | Ответственные | | **Раздел I. «Личность»** | | | | | 1.1 | Классные [часы](http://www.wildberries.ru/catalog/848813/detail.aspx) по изучению «Требований к учащимся. | сентябрь | Классные  руководители | | 1.2 | Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников. | сентябрь | Классные  руководители | | 1.3 | В рамках Дня солидарности с жертвами терактов классные [часы](http://www.wildberries.ru/catalog/848813/detail.aspx) «Терроризму скажем: «Нет!»» | сентябрь | Классные  руководители | | 1.4 | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. | сентябрь | Классный руководитель | | 1.5 | Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др. | в течение учебного года | Классные  руководители. | | 1.6 | Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму. | октябрь,  апрель | Зам. Директора по ВР | | 1.7 | Проведение школьной акции для старшеклассников «Твой выбор». | октябрь | Зам. Директора по ВР Рук. безопасности | | 1.8 | Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Мой стиль жизни– безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без….», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру» и др. | В течение года | Классные  руководители | | 1.9 | Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг». | октябрь | РУК .по безопасности. | | 1.10 | Оформление стенда «Административная ответственность граждан». | октябрь | РУК .по безопасности | | 1.11 | Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?» | ноябрь | Библиотекарь | | 1.12 | Проведение диспута «Моя жизнь. Мои права» с учащимися 8-х - 9-х классов. | ноябрь | Классные руководители | | 1.13 | Диагностика Самооценки и уровня тревожности учащихся. | ноябрь | Классные руководители | | 1.14 | Мероприятия в рамках Международного Дня прав человека (по отдельному плану). | декабрь | Классные руководители | | 1.15 | Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт развития. | декабрь | Классные руководители | | 1.16 | Классные [часы](http://www.wildberries.ru/catalog/848813/detail.aspx) на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе». | декабрь,  март,  май | Все классные  руководители | | 1.17 | Диагностика развития интеллектуальных способностей учащихся 9-х классов | январь | Классный руководитель. | | 1.18 | Проведение конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб». | февраль | Классные руководители | | 1.19 | Игра «Мы солдаты – бравые ребята» для 8-9-х классов. | февраль | Классные руководители | | 1.20 | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. | март | Классный руководитель | | 1.21 | Конкурс проектов «Семья XXI века». ( школьный) | апрель | Классные руководители | | 1.22 | Участие в конкурсе «Знаток Конвенции о правах ребенка» среди учащихся 8-9-х классов. | апрель | Классные руководители | | 1.23 | Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Что такое экстремизм?»; «Терроризм и его проявления»; «Школа – правовое пространство»; «Недаром помнит вся Россия»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой» и др. | апрель | Классные руководители | | 1.24 | День государственной символики . | апрель | Педагоги-организаторы | | 1.25 | Приглашение работников ПДН, ГИБДД, для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, вопросов противодействия экстремизму. | апрель | Зам. директора по ВР РУК . безопасности | | 1.26 | Проведение соревнований «Школа выживания». | апрель | Физрук | | 1.27 | Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников. | май | Классный руководитель | | 1.28 | Тренинги «Толерантное общение» в 7-х-8-х классах. | май | Классные руководители | | 1.29 | Индивидуальное консультирование учащихся по персональным проблемам. | в течение года | Классные руководители | | 1.30 | Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях. | в течение года | Классные руководители | | 1.31 | Проведение акции «Милосердие». | в течение года | Классные руководители | | 1.32 | Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма. | октябрь,  апрель | Администрация | | 1.33 | Проведение акций «Молодежь за здоровый образ жизни». | 2 раза в год | Педагоги-организаторы | | 1.34 | Дни здоровья. | раз в четверть | Физрук | | 1.35 | Недели здоровья. | Один раз в полугодие | Физрук, классные руководители, педагоги-организаторы | | 1.36 | Лекции и беседы учаскового врача и фельдшера по толерантному отношению к окружающим. | в течение года | Зам. директора по ВР | | **Раздел II**. **«Семья»** | | | | | 2.1 | Мини сочинение «Моя семья» в 5-9-х классах | ноябрь | Классные руководители | | 2.4 | Конкурс рисунков «Рисуем вместе с родителями». | ноябрь | Классные руководители | | 2.5 | День семьи (по специальному плану) | май | Классные руководители | | 2.6 | Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. | в течение года | Администрация,  классные  руководители | | 2.7 | Приглашение работников ПДН, ГИБДД, ОВД проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия экстремизму. | октябрь,  апрель | Администрация | | 2.8 | Проведение родительских собраний | в течение года | Администрация,  классные  руководители | | 2.9 | Индивидуальное консультирование родителей учащихся по персональным проблемам. | в течение года | Классные руководители | | 2.10 | Организация работы родительского патруля. | в течение года | Классные  руководители. | | **Раздел III. «Общество и государство»** | | | | | 3.1 | Изучение на уроках Основ правовых знаний в 8-х классах следующих тем: «Права человека», «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Демократическое правовое государство», «Основы конституционного строя», «Правовое государство и гражданское общество. Общественные объединения», «Право избирать и быть избранным», «Семья, родители, дети» и др. | По тематическому планированию  в течение учебного года | Учитель обществознания | | 3.2 | Проведение классных часов «Терроризм угроза обществу», «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях», «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС». | В течение учебного года | Классные руководители |   **8.3 Подпрограмма «Мы за жизнь».**  **Цель:** развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.  **Задачи подпрограммы:**  -изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;  - формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;  - формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».  **Работа ведется по трем основным направлениям:**  **1.Работа с детьми:**  общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;  работа с детьми «группы риска»;  работа с детьми, употребляющими табачные изделия (если таковые будут выявлены).  **2. Работа с педагогическим составом:**  подготовка учителей к ведению профилактической работы;  организационно-методическая антинаркотическая работа.  **3. Работа с родителями:**  информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании;  работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.  Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.  Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.  Учителя-предметники (по биологии, химии, праву, физической культуре): обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, проведение тематических уроков.  Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, работа с родителями, медицинским работником.  Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.  В практике работы школы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании используются: методическое пособие «Наркомания: смерть при жизни», «Школа без наркотиков», «Профилактика подростковой наркомании».  **Мероприятия подпрограммы:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Содержание мероприятий | Срок | Ответственные | | **I. Школьные мероприятия.** | | | | | 1.1 | проведение школьной выставки–конкурса«Дары осени». | ноябрь | Классные руководители | | 1.2 |  |  |  | | 1.5 | Участие в конкурсной программе «Золотая осень». | ноябрь | Классные руководители | | 1.6 | Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ». | Октябрь-ноябрь | Классные руководители | | 1.7 | Конкурсная программа для старшеклассников «Твой выбор». | Октябрь | Классные руководители | | 1.8 | Посещение музеев. | В течение года | Классные руководители | | 1.9 | Участие в олимпиаде по школьному краеведению. | ноябрь | Учитель истории | | 1.10 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября. | Ноябрь |  | | 1.11 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (по спец. плану). | Ноябрь | ,классные руководители | | 1.12 | Участие в конкурсе «Люблю тебя, мой край родной». | Ноябрь |  | | 1.13 | Участие в школьном и районном конкурсах театральных коллективов. | Ноябрь | Педагоги-организаторы | | 1.14 | Участие в игровой программе «Знаешь ли, ты, свой край?» | Ноябрь | Педагоги-организаторы | | 1.15 | Участие в спортивных соревнованиях. | В течение года | Физрук | | **II. Работа с учащимися в образовательном учреждении и по месту жительства.** | | | | | 2.1 | Уроки здоровья. | В течение года | Классные руководители, физрук | | 2.2 | Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни. | В течение года | Мед .сестра | | 2.3 | Анкетирование учащихся 9-х классов «Пагубное влияние табака» | Октябрь | Классные руководители | | 2.5 | Час размышлений в 8-9 классах. «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их употребления». | Октябрь–ноябрь | Классные руководители | | 2.6 | Организация работы по определению учащихся в кружки и секции школы. | В течение года | Классные руководители | | 2.7 | Привлечение «трудных» учащихся к занятиям в кружках и секциях школы | В течение года | Классные руководители. | | 2.8 | Проведение Недели здоровья (по спец. плану). | 1 раз в четверть | Физрук | | 2.9 | «Будь здоров!» Проведение школьных диспутов, классных часов по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом. | В течение года | Классные руководители | | 2.10 | Проведение классных часов по обучению здоровью: «Наш выбор – здоровье», «Алкоголь и дети»; «Некурящий – живи и здравствуй!»; «В стране здоровья»; «Печальная картина наркомании» и др.. | В течение года | Классные руководители | | 2.11 | Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды». | Ноябрь | Библиотекарь | | 2.12 | Проведение конкурса рисунков на тему: «Мы в ответе за свою жизнь». | Октябрь | Учителя ИЗО | | 2.13 | Оформление стенда «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов». | Ноябрь | Классные руководители | | 2.14 | Открытые уроки экологии, биологии, физкультуры, химии по формированию здорового образа жизни. | В течение года | Преподаватели–предметники | | 2.15 | Рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся. | В течение года | Классные руководители | | 2.16 | Контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШК | В течение года | Классные руководители | | 2.17 | Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав. | В течение года | Классные руководители | | 2.18 | Месячник правовых знаний (по спец. плану). | Октябрь,  апрель | Классные руководители | | 2.19 | День леса. | Октябрь,  апрель | Библиотекарь | | 2.20 | Экологический субботник. | Октябрь, апрель | Классные руководители | | 2.22 | Посвящение в первоклассники. | Октябрь | Классные руководители | | 2.23 | Посвящение в читатели | Октябрь |  | | 2.24 | Музыкальный конкурс талантов «Фабрика звёзд». | Октябрь |  | | 2.25 | АКЦИЯ «Скажи НЕТ наркотикам!!!» | В течение года |  | | 2.26 | Участие в школьных спортивных соревнованиях. | В течение года | Физрук | | 2.27 | Конкурс рисунков «Мир глазами детей». | декабрь | Классные руководители | | 2.28 | День матери (по спец плану) | 25.11. |  | | 2.29 | «Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану). | 21.11. | Классные руководители | | 2.30 | Конкурс рисунков «Вперёд, Россия!» | Ноябрь | Классные руководители | | **III. Работа с педколлективом.** | | | | | 3.1 | Рассмотрение вопросов, связанных с проведением акции «Молодежь за ЗОЖ» на совещаниях и педсовете. | январь | Зам. директора по ВР | | 3.2 | Проведение семинаров на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек» и др. | В течение года | Администрация | | 3.3 | Пополнение методической копилки по данной теме. | В течение года | Зам. директора по УВР | | 3.4 | Участие в районных семинарах для зам.директоров по ВР, классных руководителей. | В течение года | Администрация | | 35 | Отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения. | По плану профилактики | Администрация школы | | 3.6 | Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам. | В течение года | Классные руководители | | **IV. Работа с семьями.** | | | | | 4.1 | Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении. | В течение года | Классные руководители | | 4.2 | Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов. | В течение года | Классные руководители | | 435 | Оформление стенда с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ. | Ноябрь | Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы | | **V. Взаимодействие с субъектами профилактики.** | | | | | 5.1 | Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреде употребления ПАВ, разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные [часы](http://www.wildberries.ru/catalog/848813/detail.aspx), родительские собрания. | В течение года | Администрация |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование индикатора | 2017 г | 2018 г | 2019 г | | 1. | Удельный вес учащихся, состоящих на ВШУ. | 1 |  |  | | 2. | Удельный вес учащихся, состоящих на учете в ПДН. | - |  |  | | 3. | Удельный вес учащихся, совершивших правонарушения. | - |  |  | | 4. | Удельный вес учащихся посещающих кружки и секции. | 200 |  |  | | 5. | Удельный вес учащихся, привлеченных к ответственности за табакокурение. | - |  |  | | 6. | Удельный вес учащихся, привлеченных к ответственности за употребление спиртосодержащих напитков. | - |  |  | | 7. | Удельный вес семей, находящихся в социально опасном положении. | - |  |  | | 9. | Удельный вес родителей, охваченных лекторием. | 40 |  |  | | | | |
|  |