

МКОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова  
с.Буглен Буйнакский район РД 368210 e-mail: [buglen\\_school@mail.ru](mailto:buglen_school@mail.ru)

---

Утвержден:  
директором МКОУ  
«Бугленская СОШ.  
им.  
Ш.И.ШИХСАИДОВА»  
\_\_\_\_\_ Джаватовой А  
зам. директора по в/р  
\_\_\_\_\_ Джахбаровой  
Д.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017ГОД. \_

**Дорожная карта  
ПО ГРАЖДАНСКО -  
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ  
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**



С. БУГЛЕН.

Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа воспитания школьников «Я – гражданин России» МКОУ Бугленская СОШ им. Ш.И Шихсаидова Буйнакского района с.Буглен.
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги и учащиеся МКОУ Бугленская СОШ им. Ш.И Шихсаидова Буйнакского района с.Буглен.
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.</li> <li>• Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного села, республики, и страны.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.</li> <li>• Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.</li> <li>• Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.</li> <li>• Развитие нравственных взаимоотношений в семье.</li> <li>• Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2017 – 2022 гг.
<b>Проблемы.</b>	<p>1. Проблема патриотического воспитания заключается в том, что у части молодого поколения имеется слабая базовая историческая память, составляющая основу патриотических представлений. Формирование патриотизма как значимой ценности и основы духовного возрождения России невозможно вне исторической памяти. Известно, что народ, отрицающий свое прошлое, исторически обречен. Особо следует выделить проблему истории развития объединяющей патриотической идеи.</p> <p>2. МЕЖДИДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ДЕЛЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.</p> <p>3. Одной из актуальной проблемой патриотического воспитания является организационно- педагогическая проблема.</p> <p>4. Роль педагога при этом сводится к решению следующих проблем:</p> <p>4.1. преодоление авторитарных методов в работе с детьми.</p> <p>4.2. создание в образовательном учреждении обстановки, способствующей свободной дискуссии;</p> <p>4.3. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГА;</p> <p>4.4. воспитание высокой коммуникативной культуры, предполагающей</p>

	<p>вовлеченность учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса;</p> <p>4.5. освоение навыков профессиональной рефлексии;</p> <p>4.6. организация школьной жизни на принципах инициативы и творческого сотрудничества детей и взрослых.</p> <p>5. Туристическо-краеведческая работа.</p> <p>5.1. Особая роль здесь отводится историко-этнографическим экспедициям по изучению родного края..</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.</li> <li>• Формирование стойкой патриотической позиции.</li> <li>• Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.</li> <li>• Воспитание потребности в духовном обогащении.</li> <li>• Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.</li> <li>• Воспитание уважения к труду, человеку труда.</li> <li>• Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.</li> <li>• Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку.</li> <li>• Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.</li> <li>• Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодежи, повышение статуса участников мероприятий.</li> <li>• Формирование положительного имиджа МКОУ Бугленская СОШ</li> <li>• через тиражирование инновационного опыта по гражданско-</li> <li>•</li> </ul> <p>патриотическому воспитанию .</p>

### Пояснительная записка

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально-грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина; В статье №2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в средней школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

#### **Правовой базой для составления программы являются:**

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020годы”.
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16).

- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).
- Стратегия системы образования РФ.

#### **Генеральная цель:**

- Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного села, республики и страны.

#### **Задачи:**

- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
- Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье;
- Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны.

#### **Основные принципы организации воспитания:**

- Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
- Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принципы организации и самоорганизации, (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

- Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

**Участники программы:** учащиеся 1–11-х классов МКОУ Бугленская СОШ им. Ш.И Шихсаидова  
Буйнакского района

с.Буглен.

## **Кадровое обеспечение:**

- педагоги школа
- педагоги дополнительного образования;
- психолог;
- медицинский работник школы;

## **Организация программы**

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на три года. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

### **I категория:** ребята 1–4-х классов.

Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

### **II категория:** учащиеся 5–8-х классов.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

### **III категория:** учащиеся 9–11-х классов.

Период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

## **Содержание программы**

Воспитательная система переходит в новое качественное состояние, в сотворчество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни, гуманными отношениями, реализуемыми через разнообразную практическую деятельность, в том числе и через коллективное творческое дело.

В школе в основе процесса образования и воспитания лежит идея личностного подхода, принцип преемственности и непрерывности, толерантности, уважения к наследию и традициям прошлого.

Во главу воспитательного процесса поставлено развитие личности как системы, основой которой является формирование гражданско-патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, к своей малой Родине

### **Основные направления реализации Программы**

#### **Организация работы по патриотическому воспитанию:**

- Использование государственных символов России в патриотическом воспитании, а также символов (герба, флага, гимна);
- Совершенствование процесса патриотического воспитания;
- Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;
- Информационное и техническое обеспечение в области патриотического воспитания;
- Разработка системы приёмов, методов мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы;
- Организация работы в школьном музее;
- Пополнение школьной библиотеки материалами патриотического содержания;
- Создание базы методических разработок внеклассных мероприятий и уроков патриотической направленности.
- Привлечение родителей учащихся, жителей села к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях;
- Включение в планы воспитательной работы классных руководителей вопросов патриотического воспитания;
- Поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- Проведение военно – спортивных мероприятий, игр, сборов;
- Проведение мероприятий, посвящённых памятным датам России, событиям военной истории родного края;
- Организация социально – значимых дел, акций;
- Работа объединения по патриотическому воспитанию »;

С учетом психологических, физиологических возрастных особенностей детей и подростков в школе созданы условия для обеспечения патриотического воспитания ребенка на каждом из возрастных этапов (в детстве, отрочестве, юности), поэтому в программе выделены три ступени.

#### **На I ступени обучения**

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;

развивать произвольность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения

- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия, беседы.

**На II ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить формировать представления учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я»
- формировать положительную Я-- концепцию
- формировать половое самосознание и здоровый образ жизни.
- фундамент предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**Воспитание на III ступени обучения**, ориентированное на продолжение развития навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения следующих задач:

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития,
- формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании. Научить подростков планировать свою деятельность; наблюдать за своим поведением, характером, волей. Сравнивать себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учёба, общение, труд) и внутреннее состояние.

а) Организация работы учащихся в оказании помощи нуждающимся пенсионерам и инвалидам.

г) Организация деятельности совета старшеклассников и детской организации.

д) Координация работы классных руководителей по проблемам изучения личности школьника.

е) Проведение психологических тестов, диагностик.

ж) Проведение классных часов на морально-правовые темы.

з) Создание условий для самореализации личности ребенка через участие в классных и общешкольных мероприятиях.

и) Разработка кодекса чести учащегося школы.

к) На уроках и во внеурочное время знакомить учащихся с правилами жизни, труда и поведения, прививать им практические навыки участия в жизни школьного коллектива, учить соотносить свои поступки с правилами и нормами общественной морали.

### Мероприятия по реализации Программы

	Направления работы	Базовые мероприятия по реализации направлений
1	Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уроки ОБЖ, музыки, истории и обществознания, литературы, ИЗО</li> </ul>
2	Формирование гражданско – патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Декада Знаний «Торжественная повесть о войне, прочитанная нами»</li> <li>Читательская конференция «История моей семьи в истории моей страны» (1-4 классы)</li> <li>Конкурс патриотической песни</li> <li>Музейные уроки <i>(в школьном музее)</i></li> </ul>
3	Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встреча «Как это было»;</li> <li>Уроки мужества;</li> <li>Акция «Голубь мира»;</li> <li>Акция «Белые журавли»</li> <li>Акция «Памяти ветеранов»</li> </ul>
4	Создание системы гражданско – патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Традиция чествование флага России, флага школы на торжественных школьных мероприятиях;</li> <li>Участие в Параде Победы 9 Мая;</li> <li>Вахта Памяти (9 Мая, в День Победы);</li> <li>Конкурс «Внуки Победы»;</li> <li>Смотры художественной самодеятельности</li> </ul>
5	Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление тематических стендов,</li> <li>Выставки книг в школьной библиотеке;</li> <li>Конкурс рисунков «Война глазами детей», «Сильной половине человечества, посвящается»;</li> <li>Тематические фоторепортажи;</li> <li>Исследовательские работы;</li> <li></li> </ul>

6	Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы, походы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзорные экскурсии по городу, экскурсии в музеи города и пригородов</li> <li>• Туристические поездки;</li> <li>• Походы «По местам отгремевших боев...»</li> </ul>
7	Сотрудничество с родителями и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Участие в военно-патриотической игре «Зарница» для уч-ся 5-10 классов;</li> <li>• Альбом Памяти «Война в истории моей семьи»;</li> <li>• Конкурс сочинений: «История моей семьи в истории моей страны», «Поклонимся великим тем годам»</li> </ul>
8	Система воспитательной работы направленная на благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Операция «Забота» - помощь по дому пожилым людям;</li> <li>• Акция «10 дней до Победы.» (уборка могил)</li> <li>• Акция «Букет благодарности» (поздравление учителей, вышедших на заслуженный отдых, с Днем учителя, 8 Марта, 9 Мая);</li> <li>• Акция «Спешите делать добро»</li> </ul>
9	Организация летнего отдыха обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• походы</li> </ul>

### Ожидаемый результат

Реализация целевой программы патриотического воспитания «Я – гражданин России»:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
- создание условий для преемственности поколений;
- конкретизация цели воспитательной работы;
- содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
- поступление обучающихся в военные учебные заведения и учебные заведения МЧС;

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине – городу Санкт-Петербургу.

Авторы и участники программы стремятся к тому, чтобы у каждого ребенка была развита совокупность его способностей, чтобы ребенок был творцом развитых форм общения. Отсюда - идея целостного подхода к воспитанию, достижение теории и практики, чтобы каждый ребенок стал Человеком, Гражданином, Личностью, Патриотом.

### **Литература.**

- 1.Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
- 2.Жирякова А.А. Рекомендации к планированию классного руководителя //Классный руководитель. 2000, №5. С. 24-26.
- 3.Жирякова А.А. «Сыны Отечества» - школьная целевая комплексная воспитательная программа //Классный руководитель. 2000, №7. С. 11-19.
- 4.Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
- 5.Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы //Классный руководитель. 2003, №5. С. 33-43.
- 6.Лихачев Д.С. Земля родная. – М., 1983.
- 7.Методические рекомендации об усовершенствовании функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-5.
- 8.Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия //Воспитание школьников. 2007, №5. С. 2-8.
- 9.Моисеенко И.В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9 классах. //Классный руководитель. 2004, №7. С. 38-43.
10. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-7.
11. Табакова Т.Г., Ковалева В.А., Беззубцева Л.В. Планирование работы по гражданскому самоопределению подрастающего поколения //Классный руководитель. 2003, №5. С. 64.