



Республика Дагестан  
Министерство образования и науки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»



Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Бугленская СОШ»  
Джаватова А.А.

*№ 63 от 15.08.2020*

Согласовано  
Зам дир. по УВР  
Джамбулатова А.Г.  
« 15 » 08 2020 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО

## Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе на 2020-2021 учебный год

Преподаватель Татаева Зульфият Камалутдиновна  
учитель русского языка и литературы

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г., рассчитанной на 105 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. изд.- М.: \_ Просвещение, 2017г)

## 2. Содержание курса

### Функции русского языка в современном мире (1 ч)

### Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

#### Словосочетание (2 ч)

- I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### Простое предложение (3 ч.)

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

#### Простые двусоставные предложения

#### Главные члены предложения (7 ч)

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.  
Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

#### Второстепенные члены предложения (8 ч.)

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Р/р Характеристика человека.

#### Простые односоставные предложения (11ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Р/р Рассуждение.

#### Простое осложненное предложение (1 ч)

### **Однородные члены предложения (13 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Р/р Изложение

### **Обособленные члены предложения (19ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (12 ч )**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III.Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

### **Чужая речь (7 ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата.

Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Р/р Рассказ

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч )**

I. Р/р Изложение

### **Резервный урок (1ч)**

#### **3.Перечень контрольных работ**

*Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:*

1)учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2)учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Формы контроля:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

Виды контроля	Всего
Тесты	6
Контрольные диктанты	9
Изложения	7
Сочинения	5

### Распределение часов

№ темы	Разделы, темы 8 класс	Программа под ред. М. Б. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М.Шанского, М.:»Просвещение», 2008г.
1.	Функции русского языка в современном мире	1ч
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	8ч
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	5 ч
4.	Простое предложение.	3ч
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7 ч
6.	Второстепенные члены предложения	8ч
7.	Простые односоставные предложения	11ч
8.	Простое осложненное предложение	1 ч
9.	Однородные члены предложения	13 ч
10.	Обособленные члены предложения	19 ч
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	12 ч.
12.	Чужая речь.	7 ч.
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	9 ч.
14.	Резервный урок	1 ч.
	ИТОГО	105 ч.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения русского языка ученики должны*

**знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Календарно-тематическое планирование русского языка в 8 классе (3 часа в неделю 105 ч)**

*Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы «Русский язык» для общеобразовательных школ для 5-9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, 2008г.*

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Обязательный минимум содержания образования Основные умения</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
1.	Русский язык в современном мире	Знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира.	<b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	Упр.3, выучить 1-2 высказывания о русском языке	
2.	Повторение Пунктуация и орфография	Овладение навыками правописания основных типов орфограмм, развитие умения находить их в различных текстах.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Упр.10	
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	Овладение навыками различия простого и сложного предложения, постановки знаков препинания в них	<b>Знать</b> знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения <b>Уметь</b> находить границу простых предложений в составе сложного.	Упр.20, подготовка к диктанту	
4.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах	<b>Знать</b> правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <b>Уметь</b> применять правило на письме.	Упр.23	
5.	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы)	Овладение навыками правописания прилагательных, причастий и наречий с Н-НН, развитие умения находить их в различных текстах	<b>Знать</b> правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <b>Уметь</b> применять правило на письме.	Словарный диктант	
6.	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	<b>Знать</b> основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста	Повторить страдательные причастия	
7.	Р/р Написание изложения	Совершенствовать навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения	<b>Знать</b> алгоритм работы с изложением. <b>Уметь</b> писать изложение.	Повторить отглагольные прилагательные	

8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Систематизация материала о правописании <i>не</i> с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Упр. 35	
9.	Контрольный диктант «Повторение»	Выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	<b>Знать</b> теоретический материал 5-7 класса. <b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии, применять теоретические знания на практике.	-	
10.	Основные единицы синтаксиса	Углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; дать понятие о функциях слова, словосочетания, предложения и текста	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; основные единицы синтаксиса. <b>Уметь</b> вычленять синтаксические единицы в тексте.	Мини-сочинение «Падают листья»	
11.	Текст как единица синтаксиса	Обобщить и систематизировать знания о признаках и строении текста, о видах и способах связи предложений в тексте.	Знать признаки и строение текста, виды и способы связи предложений в тексте Уметь анализировать и строить различные типы текстов, различать типы текстов и стили речи.	Упр. 47	
12.	Предложение как единица синтаксиса	Познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Упр.50	
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Познакомить с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, вычленять их из предложений, правильно строить словосочетания, строить схемы, употреблять в речи	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Упр.60	
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	<b>Знать</b> основные единицы синтаксиса, их признаки; виды подчинительной связи. <b>Уметь</b> определять способ подчинительной связи по вопросу; конструировать и производить устный и письменный разбор словосочетаний.	Упр.64, слова в рамке на стр.34	
15.	Грамматическая основа предложения	Познакомить с предложениями по наличию главных членов: односоставными и двусоставными, научить находить их грамматическую основу, воспитывать культуру речи.	Знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные. Уметь находить грамматическую основу предложения.	Упр.73, теория на стр.39	
16	Порядок слов в предложении. Интонация	Закрепит изученное о предложении, дать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом	Знать понятие об интонации, прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Уметь выразительно читать текст, соблюдая	Упр.78	



		ударении, развивать умение выразительно читать текст.	интонацию.		
17.	Р/р Описание памятника культуры	Познакомить с творчеством художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, вырабатывать умения написания сочинения по картине.	Знать творчество художников С.А.Баулина, И.С.Герасимова, Уметь работать над картиной, писать сочинения по ней	Упр. 102, см. упр. 76,88,101	
18	Подлежащее.	Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения	<b>Знать</b> главные члены предложения, их признаки. <b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.	Упр.91	
19.	Постое глагольное сказуемое	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму простого глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	<b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	Упр.98	
20.	Составное глагольное сказуемое	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного глагольного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	<b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;	Упр.105	
21.	Составное именное сказуемое	Знакомство с видами сказуемого; формирование умения определять форму составного именного сказуемого и использовать ее в различных типах речи.	<b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого. <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.	Упр.111	
22.	Р/р Изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»	Вырабатывать умение писать изложение с элементами сочинения, определять стиль текста, учить создавать собственный текст описания на основе данного, сохраняя авторские средства выразительности, воспитывать любовь к Родине.	<b>Знать</b> алгоритм работы с изложением с элементами сочинения <b>Уметь</b> писать изложение с элементами сочинения.	Дописать изложение	
23.	Тире между подлежащим и сказуемым	Углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении.	<b>Знать</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними.	Упр.116, 120	
24.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки тире в простом предложении, закрепить навыки лингвистического разбора.	<b>Знать</b> изученный материал. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	Повторить § 22, упр. 114 (устно)	
25.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, находить прямое и косвенное дополнения, делать	<b>Знать</b> роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение. <b>Уметь</b> находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль	Упр. 127	

		синтаксический разбор простого предложения	второстепенных членов в предложении.		
26.	Определение	Обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения	<b>Знать</b> определение. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	Упр.133	
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	Знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения	<b>Знать</b> приложение. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложении.	Упр.140	
28.	Обстоятельство	Обобщить и углубить знания об обстоятельстве, его видах	<b>Знать</b> виды обстоятельств. <b>Уметь</b> находить обстоятельство в тексте предложения, ставить вопросы, определять виды обстоятельств	Упр.145 (1в), 146(2в)	
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Совершенствовать умения устного и письменного синтаксического разбора простого двусоставного предложения, повторить правописание предлогов, развивать орфографическую зоркость, воспитывать любовь к предмету.	Знать синтаксический разбор простого двусоставного предложения. Уметь выполнять письменно и устно синтаксический разбор простого двусоставного предложения.	Упр.161	
30.	Р/р Характеристика человека (устно)	Показать два вида характеристики: деловую и характеристику любого человека, научить характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, развивать умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письменной речи.	Знать виды характеристик человека. Уметь характеризовать человека с точки зрения поступков, поведения, характера, применять умение работать с текстом, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, орфографическую зоркость.	Упр.165, вопросы на стр.82-83	
31.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	Обобщить знания по теме «Двусоставное предложение»	Знать изученный материал. Применять на практике полученные знания о простом двусоставном предложении	Упр.169, подготовка к диктанту	
32.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме.	-	
33.	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно	<b>Знать</b> односоставное предложение. Главный член односоставного предложения. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений.	Упр.173	

		использовать их в речи			
34.	Назывные предложения	Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. <b>Уметь</b> находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.	Упр.183	
35.	Определенно-личные предложения	Знакомство с особенностями определенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить определенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям	<b>Знать</b> различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки определенно-личных предложений. <b>Уметь</b> находить определенно-личные предложения в тексте; использовать определенно-личные предложения в различных стилях речи;	Упр.186	
36.	Неопределенно-личные	Знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям	<b>Знать</b> различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. <b>Уметь</b> находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.	Упр.191	
37.	Р/р Инструкция (устно)	Знакомство с инструкцией, развитие умения письменно излагать свои мысли в форме инструкции	Знать план написания инструкции. Уметь писать инструкции.	Упр.197	
38.	Безличные предложения	Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. <b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.	Упр.205	
39.	Р/р Рассуждение	Знакомство с рассуждением как типом текста, рассуждением на лингвистическую тему; формировать умение применять рассуждение как тип речи; вырабатывать навыки определять ситуацию общения, основную мысль рассуждения; развивать и обогащать речь.	Знать типы текста, рассуждение как один из типов текста. Уметь писать сочинения –рассуждения, выделять главную мысль рассуждения.	Упр.207 (сочинение «Слово делом крепи»)	
40.	Неполные предложения	Знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте	<b>Знать</b> особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь</b> находить их в тексте; заменять неполные	Упр.214	

		художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы	предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.		
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения	Проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений	<b>Знать</b> порядок синтаксического разбора односоставных предложений. <b>Уметь</b> проводить синтаксический и пунктуационный разборы односоставных предложений.	Сочинение-миниатюра «Сумерки» (упр.220)	
42.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	Систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. <b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Вопросы на стр.101, подготовка к диктанту, упр. 217	
43.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	<b>Знать</b> изученный материал. <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки.	-	
44.	Понятие об осложненном предложении	Дать понятие об осложненном предложении и способах осложнения, развивать навыки грамотного письма, обогащать речь.	<b>Знать</b> способы осложнения предложения. <b>Уметь</b> определять способы осложнения предложения; правильно ставить знаки препинания.	Составить 6 осложненных предложений	
45.	Понятие об однородных членах предложения	Дать понятие об однородных членах предложения, познакомить со способами выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними, формировать умение определять однородные члены предложения, развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма.	Знать способы выражения однородных членов предложения, средствами связи между ними. Уметь находить однородные члены предложения, средствами связи между ними	Упр.233	
46.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них	Познакомить с правилом постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией, формировать умение правильно расставлять знаки препинания, развивать устную и письменную речь, воспитывать любовь к предмету.	Знать правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией. Уметь правильно расставлять знаки препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией.	Упр. 241(писм.) 238, 239(устно),	
47.	Р/р Изложение по упражнению 242	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику	Знать алгоритм написания сравнительной характеристики. Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.		
48.	Р/р Написание изложения по упражнению 242	Обучить умению письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя	Знать алгоритм написания сравнительной характеристики.	Стр.60-114 (словарная	

		авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику	Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст, сохраняя авторские средства выразительности, подготовить к написанию изложения по прочитанному тексту, научить составлять сравнительную характеристику.	работа)	
49.	Однородные и неоднородные определения	Углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. <b>Уметь</b> составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Упр. 244	
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом <b>и</b> , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	Упр.249	
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение)	Различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом <b>и</b> , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	Упр.259	
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	Упр. 269	
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)	Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми.	Упр.272	
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь	Упр.277	

		синтаксический разбор, развивать лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать аккуратность в работе.	составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять синтаксический разбор.		
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи, выполнять пунктуационный разбор.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами, выполнять пунктуационный разбор.	Упр. 281	
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Повторить и обобщить изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	Повторить §40-46, упр. 286	
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	<b>Знать</b> изученный материал. <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические ошибки.	-	
58.	Понятие об обособлении	Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	<b>Знать</b> понятие об обособлении <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены	Упр.290	
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Упр.291	
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить	<b>Знать</b> правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений.	Упр.300	

		грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.		
61.	Тест по теме «Обособленные определения»	Проверить знания и умения учащихся по данной теме.	<b>Знать</b> понятие об обособлении <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	Повторить § 47	
62.	Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	-	§49, Упр. 302
63.	Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему	Вырабатывать умения писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему, закрепить умение анализировать текст, развивать связную монологическую речь, навыки пересказа текста, построение рассуждения, лингвистическую и коммуникативно-правописную компетенции, воспитывать уважительное отношение к слову, любовь к Родине.	Знать алгоритм написания сочинения-рассуждения на дискуссионную тему. Уметь писать сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	§48, правило	
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивать практические навыки использования приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения	<b>Знать</b> правила обособления приложений. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Упр.310	
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	Познакомить с обособлением приложений, формировать умения интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений, развивать практические навыки использования приложений в речи, орфографическую зоркость, воспитывать культуру письма и выразительного чтения.	<b>Знать</b> правила обособления приложений. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Упр.313	

66.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	5-6 предложений с приложениями.	
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Упр.315	
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	Повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	Упр.320	
69.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными обстоятельствами	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления.	Упр.317	
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	<b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Упр. 325	
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	<b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами	Упр.328	
72.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Обобщить и систематизировать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	Знать изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». Уметь на практике применять полученные знания.	презентация	
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами, развивать пунктуационные навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Уметь делать синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Упр.331	
74.	Пунктуационный разбор предложения с	Познакомить с порядком устного и письменного пунктуационного разбора предложения с	Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.	Упр.333	



	обособленными членами	обособленными членами, развивать пунктуационные навыки, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		
75.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторение и систематизация изученного материала по данной теме; развивать навыки грамотного письма, воспитывать культуру грамотного письма, устной речи.	Знать изученный материал. Уметь применять его на практике.	Упр.336	
76.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	<b>Знать</b> изученный материал <b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	-	
77.	Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, воспитывать умения работать самостоятельно.	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее.	Упр.346	
78.	Употребление обращений	Повторить способы выражения обращения, его роль в предложении, продолжить работу по выработке пунктуационных навыков, развивать умения находить обращения в тексте, определять способ его выражения, применять в письменной и устной речи.	Знать способы выражения обращения, его роль в предложении. Уметь находить обращения в тексте, определять способ его выражения, отличать обращение и подлежащее, применять в письменной и устной речи.	Упр.353	
79.	Р/р Составление делового письма	Научить составлять деловое письмо, формировать умение составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, повторить признаки официально-делового стиля, развивать письменную и устную речь.	Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу.	Упр.355	
80.	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Дать понятие о вводных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова и вводные сочетания слов в тексте, выделять их знаками препинания на письме, научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.	Знать вводные слова и вводные сочетания слов.. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	Упр.369, §59,60	
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных	Дать понятие о вводных предложениях, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вводные слова в тексте, выделять их знаками препинания на письме,	Знать вводные предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	Упр.376	

	предложениях	научить различать союз однако с вводным словом однако, развивать умения выражать отношения к высказанному с помощью вводных слов, воспитывать культуру выражения чувств.			
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение)	Продолжить работу по данной теме.	Знать вводные слова, вводные сочетания слов и предложения. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	Упр.378	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	Дать понятие о вставных словах, показать особенности интонации предложений с ними, учить находить вставные слова и в тексте, выделять их знаками препинания на письме.	Знать вставные слова, вставные конструкции. Уметь находить и выделять интонационно в устной речи и знаками препинания в письменной речи.	Упр.389	
84	Р/р Публичное выступление (устно)	Научить высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты, формировать умение высказываться ясно, убедительно, содержательно, воспитывать культуру речи.	Знать признаки публицистического стиля, приемы публичного выступления. Уметь высказываться публично, используя самые различные доказательства: факты, примеры, ссылки на авторитет, цитаты.	Упр. 388	
85	Междометия в предложении	Дать понятие о междометиях. Формировать умения и навыки находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе.	Знать междометие, основные группы междометий. Уметь находить междометия в тексте, правильно расставлять знаки препинания, научить различать употребление междометия О при обращении и без обращения., развивать пунктуационные навыки, воспитывать ответственность в работе.	Словарный диктант	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Познакомить с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, развивать навыки самостоятельной работы, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь делать синтаксический разбор и пунктуационный разборы предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Упр.398	
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.399	
88	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	<b>Знать</b> изученный материал <b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические		

			ошибки.		
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	Повторить и углубить понятие «чужая речь» (прямая и косвенная), познакомить со способами передачи чужой речи, структурой предложения с чужой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, находить предложения с косвенной речью, заменять прямую речь косвенной.	Ур.404	
90	Прямая речь.	Повторить и углубить понятие «прямая речь», формировать умение выразительно читать предложения с прямой речью, развивать навыки правильной постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, воспитывать культуру речи и письма.	Знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с прямой речью. Уметь составлять схемы предложений с прямой речью.	Упр.410	
91	Диалог	Дать понятие о диалоге, познакомит с правилами постановки знаков препинания при оформлении диалога, объяснить текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, учить составлять его схемы, вырабатывать навыки пунктуации при диалоге, развивать навыки правильно строить диалог, воспитывать культуру речи, письма.	Знать правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять схему диалога, правильно строить диалог и оформлять его на письме.	Упр.416	
92	Р/р Рассказ (устно) по упр. 419	Учить правильно строить высказывание, познакомить с особенностями рассказа, научить писать выдуманные рассказы: эмоциональные, оригинальные, интересные, развивать речь обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к предмету.	Знать особенности рассказа. Уметь правильно строить высказывание, писать эмоциональные, оригинальные, интересные рассказы.	Упр.420	
93	Цитата	Дать понятие цитаты как особой формы чужой речи, обучать правильно цитировать, формировать умения вводить в речи цитаты, закрепить пунктуационные и орфографические правила, развивать устную речь. Обучать навыкам выразительной речи.	Знать понятие цитаты как особой формы чужой речи. Уметь правильно цитировать устно и письменно.	Упр.426	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.433	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма.	<b>Знать</b> изученный материал <b>Уметь</b> применять полученные материалы при	-	

			решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.		
96	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.435	
97	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.440	
98	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	Упр. 448	
99	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	Повторить и систематизировать изученный материал.	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике.	Упр.453	
100	Итоговый контрольный диктант	Выявить уровень усвоения изученного материала за курс 8 класса., продолжить формирование навыков грамотного письма.	<b>Знать</b> изученный материал <b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки	-	
101	Итоговый контрольный тест	Проверить знания и умения учащихся по программе 8 класс.	<b>Знать</b> изученный материал за курс 8 класса <b>Уметь</b> на практике применять полученные знания.	-	
102	Р/р Сжатое изложение. Приемы сжатия	Совершенствовать навыки сжатого изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения.	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия	-	
103	Р/р Написание сжатого изложения	Совершенствовать навыки сжатого изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения.	Знать алгоритм работы с изложением. Уметь писать изложение, применяя различные способы сжатия.	§1- 75, правила	
104	Лингвистическая викторина	Воспитывать интерес к предмету, развивать навыки и умения работать в группе и самостоятельно.			
105	Резервный урок				