

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Бугленская СОШ им. Ш.И. Шихсаидова»

«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «10» августа 2020 г.

« » 20 г.

Рук МО Мурзаева З.С. /Мурзаева З.С../

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР

/Джанбулатова А.Г../

от «15» 08 2020 г.

«Утверждаю»:

Директор МБОУ

/Джаватова А.А./

Пр № 65 от 15.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 6 класса

УМК "RAINBOW ENGLISH" (Английский язык-6)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

2020-2021 учебный год

Преподаватель: Мурзаева З.С.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 7 июня 2017 года)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» второго поколения и авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015, Приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и соответствует Санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (СанПиН) для школ 2.4.2.2821-10 для школ с изменениями на 2018 год и включает в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Курс рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Две столицы.	16	1 (входной мониторинг) 1 (итоговая)
2	Посещение Британии.	18	1 (тематическая)
3	Традиции, праздники, фестивали.	14	1 (тематическая), 1 (итоговая)

4	Страна за океаном – США	20	2 (тематическая)
5	Любимое проведение свободного времени.	16	1(итоговая)1 (тематическая)
6	То, как мы выглядим.	18	1 (итоговая), 1 (выходной мониторинг)
	ИТОГО:	102	5 тематических 4 итоговых 2 мониторинга

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы.	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посещение Британии.	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции, праздники, фестивали.	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном – США	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при

		помощи –ан. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Любимое проведение свободного времени.	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	То, как мы выглядим.	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности: Говорение/Диалогическая форма речи

В 6—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или

несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 6—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы

учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

- конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи: Морфология/Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);

- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы Simple Future (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- времена present/past simple = past simple/past progressive,
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис:

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и

особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to

Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 6—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 6—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

Номер Урока	Дата	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Домашнее задание
Раздел 1 «Две столицы» - 16 часов				
1.		Урок 1 .Москва. Санкт-Петербург. <i>Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.</i>	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять неопределенные местоимения	правила стр.7,8, упр. 8-9стр.9-10
2.		Урок2.Санкт-Петербург. Введение лексики – 8 ед <i>Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним</i>	Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.	упр. 8-10 стр. 14, выучить слова стр 11
3.		Урок 3 Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Чтение <i>Повторение употребления неопределенных местоимений.</i>	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями.	правила стр.17,18, упр. 8-10 стр. 18-19
4.		Урок4. Аудирование Достопримечательности Санкт-Петербурга. Введение лексики-10ед	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним.	упр. 8-9стр. 23-24, выучить слова стр21
5.		Чтение Достопримечательности Санкт-Петербурга		Упр 10- 11 стр 24
6		Урок 5 . Введение лексики- 9 ед <i>Прилагательные high и tall.</i>	. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.	правило стр.25, вы учить слова стр 26 Достопримечательности

				Санкт-Петербурга
7		<i>Развитие навыков чтения :Как все начиналось.</i>		Упр 8-9 стр 29
8		Урок 6 Кремль. Красная площадь. <i>Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.</i>	Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss.	Упр 10- 11 стр 34
9		Грамматика : Количественные местоимения		Упр 8,9 стр 33,34
10		Урок7. <i>Аудирование. Чтение «Московский зоопарк» Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения.	правила стр.35,37, упр.8-10 стр.38-
11.		Урок 8 Аудирование. Чтение	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.	упр.8,9 стр.43
12.		«Две столицы» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>		Упр 10 стр 44
13.		Летнее путешествие. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.)
14.		Достопримечательности. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		упр.28, 29 стр.20 (р.т.)
15.		Входной контрольный срез. <i>Аудирование. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	повторить записи
16.		Итоговый урок по теме «Две столицы» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	
Раздел 2: Посещение Британии. 18 часов				
17.		География Великобритании.	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять неправильные	упр.7-9 стр.55-56

		<i>Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.</i>	глаголы в речи.	
18.		Урок 2 Посещение Британии. <i>Аудирование. Введение лексики-12 ед. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	Уметь использовать настоящее простое время и прошедшее простое время в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.	выучить слова стр 57
19.		Ознакомительное чтение по теме «На каникулах».	Умение работать с текстом	Упр 8,9 стр 61
20.		Урок 3 .Посещение Британии. <i>Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.</i>	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.	правило стр.65, упр.8-10 стр.65-66
21.		Урок 4 География Великобритании. <i>Введение лексики-7ед.</i>	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	упр.9-11 стр.70, учить слова стр 67
22.		Урок 5: Река Темза. <i>Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова too, as well, also.	упр.8-10 стр.74, правила стр.72,73
23		К онтрольная работа за первую четверть.	Уметь показать полученные знания и умения.	
24.		Урок 6: Лондон – столица Великобритании. <i>Аудирование. Введение лексики -6 ед Чтение текста о Лондоне.</i>	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его.	упр.8,9 стр.78, выучить слова стр 75
25.		Урок 7:Лондон – столица и его достопримечательности. <i>Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.</i>	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.	упр.8 стр.84, правила стр.80, 82
26.		Парки и улицы Лондона <i>Чтение текста об истории Лондона.</i>	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.	Упр. 10,11 стр 84

27.		Урок 8: Букингемский дворец <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.</i>	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	упр.8 стр 89
28.		Климат Британских островов. <i>Работа с текстом.</i>		Упр. 9, 10 стр 90-91
29.		Обобщение по теме «Посещение Британии» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану.	упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр91
30.		Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение.	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	повторить правила, записи
31.		Контрольная работа по теме «Посещение Британии» Грамматика и лексика.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	повторить записи
32.		Оксфорд. Чтение.	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	упр.5,6 стр 99 (выучить)
33.		Пожар в Лондоне.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Упр 18 стр 34 р.т
34		Итоговый урок по теме «Посещение Британии» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>		повторить лексику и грамматику.
Раздел 3: Традиции. Праздники. Фестивали 14 часов				
35.		Урок 1 Мой день рождения. <i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.	правило стр.102, упр.9-11 стр.104-105
36.		Урок 2 Праздники и фестивали в Британии. <i>Введение лексики 10 ед. Относительные местоимения «кто, чей» и «который»</i>	Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.	правило стр.105, учить слова стр 107
37		Праздники и фестивали в Британии. Часть 1. Чтение текста.	Уметь работать с текстом.	упр.8-10 стр.110,
38.		Урок 3: Праздники. <i>Аудирование. Составление вопросов при</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.	правила стр.112,113, упр.8-10 стр.115

		<i>помощи слова «если».</i>		
39.		Урок 4: Праздники и фестивали в Британии. часть 2 <i>Введение лексики. – 6 ед</i> <i>Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.</i>	Уметь использовать новую лексику в речи. Уметь читать, понимать текст и работать по нему.	упр.8-10 стр.119, учить слова
40.		Урок 5: Праздники и фестивали в Британии. <i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.	правило стр.123, упр.8-10 стр.123-124
41.		Урок 6: Празднование Нового года. <i>Введение лексики- 9 ед.</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.	упр.9,11 стр.128, учить слова стр 126
42.		Урок 7: Рождество в Британии. <i>Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен.</i> <i>Существительное topeu.</i>	Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.	правила стр.129,131, упр.8-10 стр.132
43.		Страна богатая традициями. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.)
44.		Праздники. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>		упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.)
45.		Праздники и традиции в твоей семье. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>		упр.39-41 стр.75-76 (р.т.)
46.		Урок 8: Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях	упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136
47.		Контрольная работа за 2 четверть по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Уметь показать знания.	повторить правила, записи
48.		Итоговый урок по теме «Традиции, праздники, фестивали» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	.	повторить лексику и грамматику.

Раздел 4: Страна через океан. – 20 часов

Раздел 4: Страна через океан. – 20 часов				
49.		<i>Введение лексики 8ед. Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.</i>	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	учить слова стр 6-7
50.		Открытие Америки. Чтение.	Развитие навыков чтения.	упр. 9-11 стр.10,
51.		Урок 2:К. Колумб. <i>Будущее время. Аудирование.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.	правило стр.13, упр.10 стр.14
52.		Урок 3:Открытие Америки. <i>Введение лексики 9ед.</i>	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух.	правила стр.15, 16, 18, учить слова. Стр 17
53		Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.	Уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с предлогами in, at.	упр.9-11 стр.19,20,
54		Урок 4: Аудирование: Фауна Америки. Употребление настоящего времени в условных предложениях	Уметь слышать иноязычную речь	упр.7-8 стр.24 выучить правило
55.		Урок 4:США. Коренные жители.	. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.	упр 9 стр 24
56.		Урок 5:США. <i>Введение лексики 8 ед. Употребление as soon as, until, till, before, after.</i>	Устная практика в употреблении новой лексики в речи.	правило стр.26, учить слова, упр.8-10 стр.28
57.		Урок 6: Нью-Йорк. <i>Введение географических названий.</i>	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.	правило стр.31, упр.8 стр.33
58.		Урок 6: США. Страна за океаном.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.	правила стр.35, 38, упр.9 стр.33
59.		Урок 7: Нью-Йорк. <i>Образование прилагательных от существительных при помощи –an.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	упр. 5 стр 37
60.		<i>Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.</i>		упр.9 стр 39

61.		Урок 8: Развитие навыков устной речи. Манхеттен.		упр.10 стр 43
62.		Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.		упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.г.)
63.		Обобщение по теме «Страна за океаном – США». <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43
64.		Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Чтение.	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	повторить правила, записи
65.		Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». <i>Грамматика и лексика.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	повторить записи
66.		Урок 10: Чикаго. <i>Развитие навыков чтения.</i>	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	упр.6 стр 51
67.		<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	
68.		Итоговый урок по теме «Страна через океан» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>		повторить лексику и грамматику.
Раздел 5: Любимые способы проведения свободного времени – 16 часов				
69.		. <i>Введение лексики 11 ед. Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде.	учить слова стр 54, упр. 8-10 стр. 57
70.		Урок 2: Общение в сети. <i>Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»</i>	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.	правило стр.60, упр.8-10 стр.61
71.		Урок 3: Погода. <i>Аудирование. Составление диалогов из</i>	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.	упр.8-11 стр.66

		<i>приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.</i>		
72.		Урок 4: Времена года. <i>Введение лексики 8 ед.</i> <i>Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.	учить слова стр 68, правило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71
73.		Урок 5:Одежда. <i>Введение лексики 8 ед.</i> <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал.	правила стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слова подготовиться к контрольной работе
74.		Урок 6:Одежда, покупки. <i>Введение лексики 8 ед.</i> <i>Придаточные времени с when.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.	правило стр.77, учить слова,упр.8-11 стр.78-79
75		Контрольная работа за третью четверть.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	
76 .		Урок 7:Одежда. <i>Введение лексики 8 ед.</i> <i>Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.</i>	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.	учить слова, упр.8-11 стр.81,82
77.		Урок 8: Одежда. Развитие навыков аудирования и чтения.		упр.7,8 стр 86
78.		Идеи для праздников. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	упр.14-17 стр.105-106 (р.т.)
79.		Одежда, покупки. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>		упр.27 стр.113, упр.28 стр.114 (р.т.)
80.		Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». Развитие навыков устной речи	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал	упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к словарному диктанту)

			раздела.	
81.		Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	повторить правила, записи
82.		Урок 10: Шерлок Холмс.	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	Упр. 3 стр 92
83.		Развитие навыков чтения. Английские розы.		Упр. 6 стр 95
84.		Итоговый урок по теме «Любимое времяпрепровождение» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	.	повторить лексику и грамматику.
Раздел 6: Внешность. 18 часов				
85.		<i>Аудирование. Модальный глагол «быть способным».</i>	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	правила стр.99, 100, упр.8-11 стр.102
86.		Урок 2:Описание внешности. <i>Введение лексики 17 ед</i>	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.	учить слова стр 104, упр.10 стр.-107
87.		Урок 3:Описание внешности. <i>Введение лексики 8 ед</i> <i>Значение слова hair.</i>	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.	правило стр.108, 110, упр.8-10 стр.111
88.		Урок 4: Внешность. Смиты. <i>Модальный глагол «должен».</i>	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.	правило стр. 115, упр.8-10 стр.117
89.		Урок 5: Внешность. <i>Аудирование. Глагол «должен», «обязан».</i>	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи.	правило стр.120, упр.8-11 стр.121-122
90.		Урок 6: Описание внешности. <i>Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.</i>	Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках.	правило стр.124, упр. 8-10 стр.125-126
91.		Урок 7: Описание внешности. <i>Модальный глагол may.</i>	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.	правило стр.129, упр.8-10 стр.130
92.		То, как мы выглядим. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	упр.5-7 стр.121 (р.т.)

93.	Подарки для семьи. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>		упр.15-18 стр.128,129 (р.т.)
94.	Внешность знаменитостей. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>		упр.28-30 стр.136-138 (р.т.)
95.	Мэй Фокс и ее одноклассники. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>		упр.35-37 стр.142 (р.т.)
96.	Урок 8: Обобщение по теме «То, как мы выглядим». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	подготовиться к контрольной работе, упр.8,9 стр.134
97.	Урок 9Тренировочные упражнения по разделу. <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	Повторить лексики и грамматику
98.	Контрольная работа за 4 четверть по теме «То, как мы выглядим».	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	упр.10 стр.134
99.	Итоговая контрольная работа.(выходной мониторинг)	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	повторить правила, записи
100.	Урок 10: Необычный подарок.	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	упр.7 стр.143 (оформить проект)
101.	Выполнение заданий ВПР <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Повторение
102.	Итоговый урок по изученным темам за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	повторять записи, слова