

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Бугленская СОШ им. Ш.И. Шихсаидова»

«Рассмотрено»:

на заседании МО  
Протокол № 1  
от «10» августа 2020 г.

«  » 20 г.  
Рук МО Мурзаева З.С.

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР  
/Джанбулатова А.Г./  
от «15» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
/Джавабаева А.Д./  
Пр № 65 от 08.08.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5 класса

УМК "RAINBOW ENGLISH" (Английский язык-5)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

2020-2021 учебный год

Преподаватель: Мурзаева З.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам основного общего образования по иностранным языкам: английский язык (5-е издание, доработанное – М. «Просвещение», 2012 – 202 с.) и ориентирована на использование УМК И.В. Михеевой, О.В. Афанасьевой «Rainbow English» для 5 класса (М., «Дрофа», 2019 г.)

В процессе обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5 класса состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы из соответствующих разделов учебника и рабочей тетради.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как

дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности.

При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую

речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Ученик должен уметь:**

### **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

#### Виды речевой деятельности

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая форма речи***

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера*— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос* — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию* — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог — обмен мнениями* — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### ***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);
- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— chocolate cake, supper— to supper);
- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much— many, few— little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п.

Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

*Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese— китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой –s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

#### *Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### *Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### *Имя числительное:*

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

#### *Наречие:*

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

- наречия fairly — rather — quite.

#### *Глагол:*

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно неиспользуемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (I couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

#### *Синтаксис*

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January,

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах *gardeni* сад, *cupboardi* шкаф, *high/talli* высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими не-обходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Раздел II. Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
  5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
  6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
  7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
  8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
  9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

#### «Учебно – тематический план»

№ П/Н	Наименование разделов и	Количество часов	Контрольные работы
1.	Unit 1 Holidays Are Over. Каникулы.	17	1(тематическая)
2.	Unit2 FamilyHistory. Семья.	17	1 (тематическая) 1 (итоговая)
3.	Unit3 HealthyWays. Здоровый образ жизни.	17	1(итоговая)
4.	Unit 4 After School. Свободное время.	17	1(тематическая)
5.	Unit 5 From Place to Place. Из места в место	17	1 (тематическая) 1 (итоговая)
6.	Unit 6 About Russia. О России.	17	1 (итоговая)
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>8</b>

#### ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно

увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

### **Основное содержание программы. Предметное содержание речи.**

Название раздела	Содержание учебного материала
<p><b>1.Unit 1 Holidays Are Over. Каникулы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каникулы.</li> <li>• Проведение досуга.</li> <li>• Планы на выходной.</li> <li>• Погода.</li> <li>• Страны и города Европы</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>• устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</li> <li>• рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;</li> <li>• составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;</li> <li>• описывают времена года;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</li> <li>• говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;</li> <li>• соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• задают специальные вопросы с использованием past simple;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> <li>• дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>• повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as</li> </ul> <p>и учатся употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивают предметы и явления;</li> <li>• знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;</li> <li>• пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;</li> <li>• догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>2. Unit2</b> <b>FamilyHistory.</b> <b>Семья.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья.</li> <li>• Достопримечательности русских городов.</li> <li>• Местожительства.</li> <li>• Обозначение дат.</li> <li>• Русские писатели.</li> <li>• Профессии</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>•дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>•знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> <li>•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> <li>• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>• знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>• повторяют числительные;</li> <li>• знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>• фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>• знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>• расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>• знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;</li> <li>• строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>• разучивают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>• рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;</li> <li>• знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>• восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> <li>• знакомятся с грамматическими особенностями слова family,</li> <li>• составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</li> <li>• пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>• составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>• читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>• знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> <li>• слушают, разучивают и поют песню;</li> <li>• самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>3. Unit3</b>  <b>Healthy Ways.</b>  <b>Здоровый образ жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды спорта.</li> <li>• Обозначение времени.</li> <li>• Детские игры.</li> <li>• Здоровье.</li> <li>• Здоровый образ жизни.</li> </ul>

- Увлечения и хобби

Учащиеся:

- выразительно читают стихотворения и рифмовки;
- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;
- описывают события, произошедшие в прошлом;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;
- составляют диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;
- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- отвечают на вопросы о своем образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
- знакомятся с конструкцией let's do учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;

<p><b>4. Unit 4</b> <b>After School.</b> <b>Свободное время.</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>•описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>•знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи;</li> <li>•воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>•воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>•знакомятся с этимологией слова hobby,</li> <li>•разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>•используют префикс un- для образования производных слов;</li> <li>•читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> </ul> <p>отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>•разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<p><b>5. Unit 5</b> <b>From Place to Place.</b> <b>Путешествия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествия.</li> <li>• Шотландия.</li> <li>• Города мира и их достопримечательности.</li> <li>• Рынки Лондона.</li> <li>• Мосты Лондона.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский и британский образ жизни</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>•составляют предложения на основе картинок;</li> <li>•совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;</li> <li>•знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</li> <li>•соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>•совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> </ul>
<p><b>6. Unit 6</b> <b>About Russia.</b> <b>Россия.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествия</li> <li>• География России</li> <li>• Животные России</li> <li>• Знаменитые люди России</li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализируют правила написания личного письма;</li> <li>•отвечают на вопросы о России;</li> <li>•составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> <li>•пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>•читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> <li>•знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>•разучивают и поют песню;</li> <li>•самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>

## Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные Работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания		Коммуникативные задачи	Формы контроля	Домашние задания	Дата
		ЛЕ по теме					
1.	<b>Раздел № 1</b> Урок 1. Летние каникулы.	ЛЕ по теме	Past Simple	Совершенствование навыков чтения	Понимание прочитанного	С.9№8	
2.	Погода.	ЛЕ по теме	Past Simple правильные глаголы	Совершенствование грамматических навыков.	Употребление грамматики	С.9№9	
3.	Урок 2. Наши выходные.		Past Simple неправильные глаголы	Развитие навыков аудирования и чтения	Устное высказывание	С.15№8,9	
4	Наши выходные			Устная практика		С. 15 №15	
5.	Урок 3.Каникулы дома и Заграницей		Past Simple	Развитие навыков Аудирования, чтения	Понимание услышанного	С.18№8,9	
6.	Каникулы дома и Заграницей		To be going to	Развитие навыков диалогической речи	Работа в паре	с.24№10	
7.	Урок 4Каникулы дома и Заграницей		Past Simple неправильные глаголы	Развитие навыков Аудирования, чтения	Употребление грамматики	С.24№9	
8	Прошедшее время Неправильных глаг.-в			Совершенствование грамматических навыков		Выучить Гл. с.21 №8с.23	
9.	Урок 5.введение Лексики -8ед		Past Simple неправильные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	Контроль речевых умений	Выуч.сл. С.25	
10.	Некоторые факты о Европейских странах	Town city		Ознакомление с ЛЕ, Первичная отработка	Употребление ЛЕ	С.29№9	

11.	Урок 6. Некоторые факты о Европе		Past Simple Present Simple	Совершенствование грамматических навыков	Употребление грамматики	С.34 №10	
12.	Урок 6. Некоторые факты о Европейских странах		Степени сравнения прилагательных	Ознакомление с грамматическим правилом, первичная отработка	Употребление грамматики	С.33 №8	
13.	Некоторые факты о Европейских странах		As...as not...as not...so as	Ознакомление с грамматическим правилом, первичная отработка	Употребление грамматики	С.34 №9	
14.	Урок 7. Некоторые факты о Европейских странах		Степени сравнения прилагательных	Совершенствование грамматических навыков	Употребление грамматики	С.37 №8,9	

15	Школьные каникулы в России	Country		Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием	Понимание прочитанного	С.38 №10	
16.	Урок 8. Обобщение по теме «Летние каникулы» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>			Закрепление грамматических навыков	Работа в парах Устное высказывание	№10 с.43	
17.	<b>Контрольная работа по теме «Летние каникулы»</b>			Контроль знаний, умений и навыков по теме	Контроль лексико-грамматических навыков	№2,5 с.46-48	
18.	<b>Раздел № 2</b> Урок 1. Семейное древо		Правильные и неправильные глаголы	Закрепление грамматических навыков	Употребление грамматики	С.55 №8 С.56 №10	
19.	Семейное древо		Вопрос к подлежащему Present simple Past simple	Закрепление грамматических навыков	Употребление грамматики	С.56 №9	
20.	Урок 2. Профессии.	Aunt, learn,		Ознакомление с ЛЕ,	Употребление	С.59 №10	

	Введение лексики – бед.	Magazine, Newspaper, Uncle, univers		первичная отработка	ЛЕ	Выуч. Сл С.58	
21.	Профессии			Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания	Понимание прочитанного	С.59№8,9	
22.	Урок 3.Биография			Развитие навыков монологической и диалогической речи	Понимание прочитанного	С.63№8,9	
23	<b>Контрольная Работа за 1 четверть</b>						
24.	Биография	Даты		Развитие умений называть Даты	Употребление правила	С.63№10	
25.	Урок 4.Великие писатели России		can	Развитие навыков диалогической речи	Работа в парах	С.67№8	

26.	Семейные узы. Введение лек.-5 ед		Can в Present Simple	Развитие навыков аудирования	Понимание услышанного	С.67№9 Выуч.сл С.65	
27.	Урок 5.Интересы и хобби		Can в Past Simple	Совершенствование навыков говорения	Устное высказывание	С.71№8	
28.	Интересы и профессии. Чтение текста «Маргарет Барк			Развитие лексико-произносительных навыков	Употребление грамматики	С.72№9	
29.	Урок 6.Интересы и профессии		Общие вопросы в Present Simple Past Simple Future Simple	Совершенствование навыков чтения	Понимание прочитанного	С.76№9,1	
30	Введение лексики-9ед Чтение текста «Ричард Баркер»				Понимание прочитанного	С.76 №8	

31.	Урок 7.Ты и твоя Семья	Leave for		Совершенствование навыков аудирования	Понимание услышанного	С.80№8	
32.	Ты и твоя семья		Порядковые числительные	Ознакомление с правилом словообразования порядковых числительных	Употребление грамматики	С.81№9	
33.	Урок 8.Обобщение по теме «Семейное древо» <i>(Работа коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	Family		Совершенствование лексико-грамматических навыков		С.85№8	
34.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Семейное древо»			Контроль лексико-грамматических навыков			
35.	<b>Раздел № 3</b> Урок 1.Здоровый образ жизни		Неправильные глаголы в Past Simple	Развитие навыков Чтения	Понимание прочитанного	с.99№10	
36.	Здоровый образ жизни		Love+гл-ing Like+гл-ing Hate+гл-ing Begin+гл-ing Stop+гл-ing Enjoy+гл-ing	Развитие навыков диалогической речи	Употребление грамматики	с.99№8,9	

37.	Урок 2.Который час? Введение лексики - 9 ед.	Half, Quarter Minute		Совершенствование лексико-произносительных навыков	Контроль речевых умений	с.104№8 выуч.сл. с 100	
38.	Который час?			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Полное понимание прочитанного	с.104№10	
39.	Урок 3.Занятия спортом Введение лек.-7 ед	Clock watch		Развитие лексико-произносительных навыков	Контроль речевых умений	выуч.сл с.106	

40.	Занятия спортом		Could для выражения вежливых просьб	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Употребление грамматики	с.108№8, 10	
41.	Урок 4.Разные образы жизни			Развитие навыков монологического высказывания	Устное высказывание	с.114№9,	
42.	Разные образы жизни	Let's	Повелительное наклонение	Ознакомление и первичная отработка	Употребление грамматики	с.113№8	
43.	Урок 5.Аудирование. Разные образы жизни.Введение лек.-11ед.			Совершенствование навыков аудирования	Устное высказывание	Выуч.сл. С.115	
44.	Здоровая пища	Get ill Look after		Развитие лексико-произносительных навыков	Контроль речевых умений	с.117№9 10	
45.	Урок 6.Спортивные Игры	Гл+er Сущ+full		Ознакомление с правилами словообразования	Контроль речевых умений	с.122№9,	
46.	Спортивные игры		Have got Has got	Ознакомление и первичная отработка	Употребление грамматики	с.121№8	
47	<b>Контрольная работа За 2 четверть</b>						
48.	Урок 7.Спортивные Игры. Введение лек-9ед		Have got Has got в вопросах	Развитие грамматических навыков	Употребление грамматики	с.126№9 выуч.сл. с124	
49.	Урок 8.Спорт в нашей Жизни			Развитие Навыков аудирования и чтения		с.130№10	
50.	Спорт в нашей жизни			Совершенствование лексико-грамматических		С.129	

				навыков		№8,9	
51.	Урок 9.Обобщение по теме «здоровый образ жизни»( <i>Работа коррекции учебного материала за время самоизоляции</i> )						
52.	<b>Раздел № 4</b> Урок 1.Свободное Время		Общие вопросы Present Simple	Развитие навыков монологического высказывания	Устное высказывание	с.8№8	
53.	Наши домашние Животные Введение лек- 10 ед	ЛЕ по теме		Развитие навыков диалогической речи	Работа в паре	с.8№9 выуч.сл стр 7	
54.	Урок 2.Наши домашние Животные Введение лек- 9 ед		Альтернативный вопрос	Развитие навыков монологического высказывания	Устное высказывание	выуч.сл стр 10	
55.	Наши домашние Животные	ЛЕ по теме	Инфинитив-как определение	Ознакомление и первичная отработка в речи	Контроль речевых умений	с.13№10 с.12№8	
56.	Урок 3.В зоомагазине. Чтение.			Развитие навыков диалогической речи		с.18№10	
57.	Введение лек – 6 ед Специальные вопросы	ЛЕ по теме	Специальные вопросы	Совершенствование лексико-произносительных навыков	Контроль речевых умений	с.18№8,9 выуч.сл стр 15	
58.	Урок 4.Увлечения	hobby		Совершенствование навыков аудирования	Понимание услышанного	с.22№8	
59.	Увлечения	Un+прил		Ознакомление и первичная отработка правил словообразования	Понимание прочитанного	с.22№9	
60.	Урок 5.Увлечения и хобби		Разделительный вопрос	Развитие грамматических навыков	Употребление грамматики	с.26№9	
61.	Увлечения и хобби.	ЛЕ по теме		Совершенствование	Контроль	Выуч.сл	

	Введение лек. -9ед			лексико-произносительных навыков	речевых умений	стр 24 С.26 №8, 10	
--	--------------------	--	--	----------------------------------	----------------	--------------------------	--

62.	Урок 6.Посещение театров и музеев			Совершенствование навыков диалогической речи	Работа в паре	с.30№9 с.31№10	
63.	Посещение театров и музеев		Разделительные вопросы с have got has got и модальными глаголами	Совершенствование грамматических навыков	Употребление грамматики	с.30№8	
64.	Урок 7.Аудирование «Увлечения» Разделительные вопросы			Развитие навыков аудирования		с.34№7	
65	Посещение Цирка.			Развитие навыков чтения с полным пониманием	Понимание прочитанного	С.34№8,9	
66.	Урок 8.развитие навыков аудирования, чтения, Устной речи			Совершенствование лексико-грамматических навыков		С.39№9	
67	Урок 8.Обобщение по теме «Свободное Время» <i>(Работа коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>					Под.к кон Работе.	
68.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Свободное			Контроль лексико-грамматических			

	<b>Время»</b>			навыков			
69.	<b>Раздел № 5 «из места в место»</b> Урок 1. Описание городов		Абсолютная форма притяжательных местоимений	Развитие навыков употребления грамматики в речи	Устное высказывание	с.52№10	
70.	Описание городов Введение лек-9ед	ЛЕ по теме		Развитие навыков чтения	Понимание прочитанного	с.51№8 выуч.сл. стр.50	
71.	Урок 2.Почему и куда люди путешествуют?	what which	Специальные вопросы	Развитие грамматических навыков	Употребление грамматики	с.56№9	

72.	Почему и куда люди путешествуют?			Совершенствование диалогических навыков	Работа в парах	с.56№10	
73.	Урок 3.Почему и куда люди путешествуют?		Ответы на разделительные вопросы	Развитие навыков аудирования Ознакомление с грамматикой	Понимание услышанного	с.61№8	
74.	Почему и куда люди путешествуют?		Ответы на разделительные вопросы	Развитие грамматических навыков	Употребление грамматики	с.62№9,10	
75.	Урок 4.Достопримечательности Москвы Введ. Лек-8ед			Совершенствование лексико-произносительных навыков	Контроль речевых навыков	выуч.сл стр63	
76.	Достопримечательности Лондона	to come to go		Совершенствование лексико-произносительных навыков	Устное высказывание	с.66№10	
77	<b>Контрольная работа За 3 четверть</b>						

78.	Урок 5. Достопримечательности Лондона Введ. Лек-9ед			Совершенствование диалогической речи	Контроль речевых навыков	выуч.сл стр67	
79.	Достопримечательности	to say to tell		Совершенствование лексико-произносительных навыков	Контроль речевых навыков	с.70№8	
80.	Урок 6.Спрашиваем дорогу Введ. Лек-4ед			Совершенствование навыков монологической речи	Устное высказывание	с.74№9 выуч.сл стр72	
81.	Спрашиваем дорогу	Прил+ly		Ознакомление и первичная отработка	Употребление правила	с.74№9	
82.	Урок 7.Где ты живёшь			Совершенствование навыков аудирования	Понимание услышанного	с.78№9,10	
83.	Город моей мечты	Get (in ,out, on, off)		Совершенствование навыков чтения	Частичное понимание	с.78№8	

84.	Урок 8. Обобщение по теме «Из места в место» <i>(Работа коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>			Совершенствование лексико-грамматических навыков		С.83№8,9	
85.	<b>Контрольная работа по теме «Из места в место»</b>			Контроль лексико-грамматических навыков		С.83№10	
86.	<b>Раздел № 6</b> О России Урок1.путешествие по России.		It takes..to get	Развитие навыков диалогической речи	Работа в парах	с.95№9	

87.	О России. Введение лек. – 9 ед.	ЛЕ по теме		Развитие лексико-произносительных навыков	Контроль речевых навыков	Выуч. Сл 94с. 96№10	
88.	Урок 2.Россия - моя Страна	Географи- ческие названия	It takes..to get	Развитие лексико-произносительных навыков	Устные высказывания	с.100№9	
89.	Россия - моя страна		Артикль с географичес- кими названиями	Развитие грамматических навыков	Употребление грамматики	с.101№10	
90.	Урок 3.География России		Past Progressive	Ознакомление и первичная отработка в монологичес- ком высказывание	Употребление грамматики в устном высказывание	с.105№8	
91.	География России		Past Progressive	Тренировка грамматических навыков	Употребление грамматики	с.106№9	
92.	Урок 4.Животный мир России		Отрицательны предложения Past Progressive	Ознакомление и тренировка грамматических навыков	Употребление грамматики	с.111№9	
93.	Животный мир России. Введ.лек.-7ед	ЛЕ по теме Образование мн.ч. сущ		Развитие лексико-произносительных навыков	Употребление грамматики	с.111№8, выуч.сл. стр108	
94.	Урок 5.Климат России Аудирование.Введ.лек 8ед			Совершенствование навыков монологического высказывания	Устное высказывание	выуч.сл. стр113	
95.	Климат России	people		Развитие	Устное	с.115№8,9	

				лексико-произносительных навыков	высказывание		
96.	Урок 6. Россия – моя страна		Past Progressive	Развитие лексико-грамматических навыков	Устное высказывание	с.118№8	
97.	Россия и Англия		Past Progressive	Совершенствование грамматических навыков	Употребление грамматики	с.118№9,	
98.	Урок 7.Города России		Past Progressive	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	Понимание прочитанного	с.123№9,8	
99.	Города России		Гл. не употребляющиеся в Past Progressive	Совершенствование грамматических навыков	Понимание прочитанного	с.123№10	
100.	Урок 8. Обобщение по теме «О России»( <i>Работа коррекции учебного материала за время самоизоляции</i> )			Совершенствование лексико-грамматических навыков		С.83№8,9	
101.	<b>Контрольная работа за 4 четверть</b>			Контроль лексико-грамматических навыков		с.91№9	
102.	Заключительный урок						