

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Бугленская СОШ им. Ш.И. Шихсаидова»

«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «10» августа 2020 г.

« » 20 г.

Рук МО Мурзаева З.С. /Мурзаева З.С./

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР

/Джанбулатова А.Г./

от «15» 08 2020 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ

/Джавагирова А.А./

Пр № 65 от 15.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 3 класса
УМК "RAINBOW ENGLISH" (Английский язык-3)
Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова
2020-2021 учебный год
Преподаватель: Джахбарова Д.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

- *Английский язык. 3 класс в 2 частях. Ч.1: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 «Rainbow English»*
- *Английский язык. 3 класс: Рабочая тетрадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. «Rainbow English»*
- *Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016*
- *Английский язык. 3 класс: Рабочая программа к «Rainbow English учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева». М.: Дрофа, 2016*

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Цели обучения английскому языку

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю 2, 34 недели в год

Контрольных работ 6

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с

достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух

текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и

т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком

на следующей ступени образования.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении юнита (тесты)

.Контрольные работы:

Контрольная работа №1 What we see and what we have

Контрольная работа №2 What we Like

Контрольная работа №3 What colour?

Контрольная работа №4 How Many

Контрольная работа №5 Happy Birthday

Контрольная работа №6 What's Your Job

Контрольная работа №7 Animals

Контрольная работа №8 Seasons and Months

Итоговая контрольная работа

Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Учебно-Тематическое планирование (68 часов)

№П/П	Предметное содержание	Количество часов	Контрольные работы
1	What we see and what we have	8	1(тематическая)
2	What we Like	8	1 (итоговая)
3	What colour?	8	1(тематическая)
4	How Many	8	1 (итоговая)
5	Happy Birthday	8	1(тематическая)
6	What's Your Job	8	1 (итоговая)
7	Animals	8	
8	Seasons and Months	12	2 (итоговая)
Итого		68	8

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Домашнее задание	Дата
Раздел 1 «Что мы видим и что мы имеем»								
1	Урок1 Повторение ABC	1	1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1.Песня The Alphabet Song 2.Рифмовка Look at That	Упр7стр6 наизусть	
2	Урок2 Указательные местоимения	1	1.Указательные местоимения множественного числа 2. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple	These, those		Рифмовка This, that, these, those	Упр6стр9 наизусть	
3	Урок3.Притяжательные местоимения	1	Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	What is your name?	Рифмовка This and that	Упр 7стр13	
4	Урок 4.Принадлежащие нам предметы. To have Введение лексики- 8ед.	1	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		Текст The Farm (в рабочей тетради)	Выучить слова стр16	
5	Урок 5. Развитие навыков аудирования,чтения. Введение лексики-бед. Предлог at .	1	Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст My dogs	Выучить слова стр.18 Упр6стр20	
6	Урок6.Система притяжательных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка Where? (в рабочей тетради). 2. Текст My Day	Упр7стр24.	
7	Урок7. Обобщение по теме «Что мы видим ,что мы имеем?» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	1				Текст My Granny	Упр7стр24. Подготовит ься к К/р	
8	Контрольная работа №1	1						
Раздел 2 Что нам нравится?								

9	Урок 1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. Введение лексики -бед	1	1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Your, our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		Рифмовка Who Are You?	Выучить слова стр30. Выучить мест.	
10	Урок2 Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	1	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике	Упр7стр35	
11	Урок3. Особенности обозначения времени. Введение лекчкики -4ед.	1	Оценка повседневных действий	Eat read teach well speak	to teach English to speak English this and that		Выучить слова стр37. Упр7стр39.	
12	Урок4. Развитие навыков аудирования. Спряжение модального глагола can	1	Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	Very Can		Текст для аудирования о трех мальчиках	Упр5стр41.	
13	Урок5. Выполнение лексико-грамматических упр.Различные конструкции can, do and to like to do	1	Различие конструкций can Do и to like to do	But	very well but not very well	Текст для аудирования Dick's Story	Упр8стр44	
14	Урок6. Аудирование. Устная практика.	1				Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве	Упр7стр47	
15	Контрольная работа за-1 четверть.						Повторить слова стр49.	
16	Урок7. Обобщение по теме «Что мы любим»(<i>Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции</i>)	1				1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения Mark Ross	Упр8стр50	
Раздел 3. «Какой цвет?»								
17	Урок 1.Цветовая палитра. Введение лексики-7ед.	1		sparrow yellow window rainbow low slow narrow		Текст для аудирования о лошади Ричарда	Выучить слова стр51-52.	
18	Урок2. Введение лексики-	1		Grey	dark blue	Текст для	Выучить	

	бед.Цвета.			white orange dark	dark green dark brown dark grey	аудирования Sisters	слова стр55. Упр7стр56	
19	Урок3.Конструкция What colour is it?	1		colour	what colour is...? what colour/colours are...?	Рифмовка What Colour Is This?	Выучить стих стр58.	
20	Урок4.Отрицательные формы can't, can not	1	1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом Can	Light bright	light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't)		Упр7стр64.	
21	Урок5.Внешность. введение лексики-7ед.	1	1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах new young thin thick old fat	Flag weak strong fat new young thin thick old	the Russian flag	Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary	Выучить слова стр65.	
22	Урок6. Развитие навыков устной речи.	1				Текст для аудирования Two Brothers	Упр6стр68 закончить.	
23	Урок7. Обобщение по теме: «Какой цвет?» Развитие навыков ауд.чтения,устной речи.?) <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	1				Текст для чтения о Робине Скотте и его семье	Повторить слова и фразы стр71	
24	Контрольная работа по теме «Какой цвет»	1						

Раздел 4 «Сколько?»

25	Урок 1.Введение лексики-5ед.Прилагательные tall and high	1	Различие в употреблении прилагательных tall и high	All tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудирования Dick and His Pets. 2. Тексты для чтения: a)Pet Shop; b)What We Like; c)Horses	Выучить слова стр73. Упр5стр75.	
26	Урок2. Введение лексики-4ед. Развитие навыков устной речи.	1		Long short clean		Текст для аудирования о Салли, Сью	Упр6стр79.	

				dirty		и Cape		
27	Урок3Числительные 13-20	1	Количественные числительные от 13 до 20	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка One Cat, Two Cats	Упр5,6 стр82 выучить	
28	Урок4.Глагол can в вопросительных предложениях	1	1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...? Yes, I can. No, I can't			1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе. 2. Рифмовка Can You?	Упр5стр85	
29	Урок5.Глаголы движения. Введение лексики-бед.	1	Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	telephone number drive write skate ski count dance text*	telephone number at all a little how many flower pot	Песня The Telephone Number Song	Выучить слова стр88. Упрбстр90.	
30	Урок6. Развитие навыков ауд., чтения, устной речи.	1			How old?	Текст для аудирования о семье Смит. Текст для чтения Tot and Meg Brown and Their Farm	Упр4стр92.п одготовиться к К/Р	
31	Контрольная работа за 2-четверть.						Упрбстр97	
32	Урок7. . Обобщение по теме: «Сколько?» Развитие навыков ауд. чтения, устной речи.?(<i>Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции</i>)	1				Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения William White	Упр4стр96 наизусть	
Раздел 5. «С днем рождения!!								
33	Урок1. Артикль перед фамилиями. Омонимичные формы its and it's		1. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. 2. Омонимичные формы its и it's и их различия	birthday again* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина.	Упр7стр103	

					a birthday song	2. Песня Happy Birthday		
34	Урок2. Введение лексики-11ед.			day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	toy train	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения 2. Песня The Happy Birthday Song	Выучить слова стр103	
35	Урок3. Введение лексики-8ед. Развитие навыков чтения.		Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	family friend candle table present husband wife say (says)	by the table on the table husband and wife	1. Текст для аудирования: поздравления с днем рождения 2. Текст для чтения Billy Harrison and His Birthday	Выучить слова стр108	
36	Урок4. Развитие навыков аудирования, чтения. Отрицание с глаголом have no/has no		Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	hen		1. Диалоги для аудирования о подарках Мэй. 2. Текст для чтения Roy and His Toys	Упр7стр113.	
37	Урок5. Введение лексики-8ед. Предлоги с днями недели		1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	For Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Джени Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текст для чтения Roy Hain	выучить слова стр115.	
38	Урок6. Развитие навыков диалогической речи.					1.. Текст для чтения: пять диалогов		
39	Урок7. Обобщение по теме: «День рождения» Развитие навыков ауд. чтения, устной речи.?»(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)					1. Текст для аудирования Mark Spencer. 2. Тексты для чтения: a) Toy Shop; b) English; c) Horses on the Farm; d) My Birthday		

40	Контрольная работа по теме: «День рождение»						Повторить лексику	
Раздел 6. «Что твоё занятие?»								
41	Урок1. Занятие и профессиональная деятельность		1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	doctor teacher farmer driver singer dancer skater .skier swimmer runner reader eater player speaker jumper helper rider shopper		1. Рифмовка Is He a Teacher? 2. Текст для чтения Alec's Day	Упр3стр4.	
42	Урок2. Введение лексики-8ед.Конструкция What's the matter?		Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter	job thirsty hungry sick tired fire diary giant	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	1. Текст для аудирования Mrs Meg Colin and Her Friends. 2. Рифмовка What's the Matter	Выучить слова стр8-9 Упт7стр9 выучить	
43	Урок3. Введение лексики-8ед.Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y		Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами	gym cage stage page general sledge		1. Текст для аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения General Green and His Room	Выучить слова стр12. Упр3стр11.	
44	Урок4.Do/Does в вопросах Present Simple		1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		day by day *	Тексты для аудирования: a)Our Doctor; b)His Pets; c)Day by Day	Упр5стр15.	
45	Урок5.Ответы на общие вопросы в Present Simple		1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't.			Текст для аудирования: любимые животные Хэрри	Упр7стр18-19	

			Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них			и Эмили		
46	Урок 6. Выполнение лексико-грамматических упр.	1				1. Текст для аудирования: диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton	Упр7стр24	
47	Урок7 Обобщение по теме: «Что твоё занятие?» Развитие навыков аудирования и чтения.	1		Florida* Scotland*		Текст для чтения Jack Is in Florida	Упр6стр28	
48	Контрольная работа по теме за 3 четверть«Что твоё занятие?»	1						
Раздел 7 «Животные»								
49	Урок1. Введение лексики-6ед. Правило чтения Сс в различной позиции	1	Чтение буквы С в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	mice ice ice-cream pencil cinema go	to go to the cinema to go to school to go to town	1. Текст для чтения о де-вочке Мэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв	Выучить слова стр31. Упр6стр32.	
50	Урок2.Альтернативные вопросы .Отрицание в простом настоящем времени do/does + not	1	1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Spain * the USA *		1. Текст для чтения The Longs. 2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили	Упр6стр36.	
51	Урок3.введение лексики-8ед. Вежливые фразы.	1	Отрицательная форма императива	animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare please	Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели	Выучить слова стр40. Упр3стр38.	
52	Урок4.Животные разных континентов. Развитие навыков устной речи.	1	1. Отсутствие неопределенно-го артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	Africa Asia Europe America Australia live love hate	in Asia in Australia in Europe in America in Africa		Упр7стр44-45	

53	Урок5.Выражение множественности a lot (of)/a lots (of) Введение лексики-7ед.	1	1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) When	a lot (of) lots (of)	Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях	Выучить слова. Упрбстр48.	
54	Урок6. Развитие навыков аудирования.	1		zoo	very much	1. Текст для чтения Meet Jack. 2. Рифмовка Thanks Very Much	Повторить лексику.	
55	Урок7.Обобщение по теме: «Сколько?» Развитие навыков ауд.чтения,устной речи.?(<i>Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции</i>)	1				1. Текст для аудирования о Полли Янг. 2. Текст для чтения о Мэри Стюарт. 3. Тексты для чтения: a)Good Brother; b)Happy Woman; c) Mother and Son		
Раздел 8 «Времена и месяцы»								
57	Урок1.Время года. Введение лексики-8ед.	1	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текст для чтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка Spring Is Green	Выучить слова стр58.	
58	Урок2. Введение лексики-12ед.Название месяцев и их правописание	1	Времена года и месяцы	month January February March April May June July August September	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	Выучить слова стр63. Упр7стр64.	

				October November December				
59	Урок3. Введение лексики -6 ед .Любимое время года	1		season week late early beautiful pleasant more* Glasgow Weekday	at the weekend late spring early autumn	Текст для чтения о временах года и месяцах	Выучить слова стр66. Упр7стр68.	
60	Урок4. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1		spell know		1. 3 текста для аудирования 2. Песенка The Alphabet Song (повторение)	Упр7 стр71.	
61	Урок5. Английские названия стран	1		Canada India Britain Russia Italy France the USA look* lights *		1. Рифмовка Hello, Spring. 2. Текст для чтения о мальчике Питере	Упр7 стр74 наизусть	
62)	Урок6. Чтение текста Времена года.	1				1. Текст для аудирования Woodland. 2. Текст для чтения о весне, лете и осени	Упр7 стр79.	
63	Урок7.Ч. Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1				1. Текст для аудирования о разных вре-менах года. 2. Текст для аудирования The Willows. 3. Текст для чтения William Foster. 4. Текст для чтения Late Autumn	Упр5стр83.	
64	Обобщение по теме: «Времена и месяцы» Развитие навыков ауд.чтения,устной речи.?) <i>(Работа по коррекции</i>						Упр5 стр91.	

	<i>учебного материала за время самоизоляции)</i>							
65	Контрольная работа за 4-четверть по теме «Времена и месяцы»	1					Упроб стр91.	
66	Итоговая контрольная работа	1						
67	Урок повторения. <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	3						
68	Урок повторения. <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>							