

Республика Дагестан
Министерство образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»


Утверждаю
Директор МКОУ
«Бугленская СОШ»


Джаватова А.А.

№ 63 от 15.08.2020г

Согласовано

Зам дир. по УВР


Джамбулатова А.Г.

« 15 » 08 2020 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО

Рабочая программа
«Окружающий мир»

3 класс

УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (УМК «Школа России», 2012).

Содержание программы

Как устроен мир (6ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч).

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч).

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15ч).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения окружающего мира *третьеклассники научатся:*

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	факт	план					
Как устроен мир (6 ч)							
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	К	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Знание понятий природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдю дения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. Знание понятия экология как наука о связях между живы ми существами и окружаю щей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологи ческие связи, их разнообра зие. Положительное и отрица тельное влияние человека на	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
2			Человек. Ступеньки познания.	ИНМ	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.		
3			Проект «Богатства, отданные людям». Экскурсия.	П	Планирование работы над проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации		
4			Общество.	ИНМ	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.		
5			Что такое экология?	К	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.		
6			Природа в опасности! Проверочная работа №1.	К	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную		

					книгу. Заповедники и национальные парки.	природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.	
Эта удивительная природа(18 ч)							
7			Тела, вещества, частицы. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Знание о разнообразии веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы
8			Разнообразие веществ.	ИНМ	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар как примеры твердых веществ.	
9			Воздух и его охрана.	ИНМ	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	Воздух – смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.
10			Вода и жизнь. Свойства воды.	К	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Знания о воде и ее свойствах (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11			Превращения и круговорот воды в природе.	ИНМ	Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.		Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
12			Берегите воду!	К	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	Знания об использовании воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	
13			Что такое почва?		Учащиеся должны уметь определять	Знания о процессе	Познавательные

			Тест.	ИНМ	причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.	взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
1 4			Разнообразие растений.	К	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	Знания о растениях и их разнообразии. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
1 5			Солнце, растения и мы с вами.	К	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Знание о дыхании и питании растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных	Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
1 6			Размножение и развитие растений.	ИНМ	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	
1 7			Охрана растений. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны знать правила охраны природы.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	
18			Разнообразие животных. Тест.	К	Учащиеся должны знать разнообразие животного мира в природе.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология-	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи

						наука о животных.	внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему
19			Кто что ест?	ИНМ	Учащиеся должны знать какой пищей питаются все живые существа на планете.	Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
20			Проект «Разнообразие природы родного края».	ИНМ	Учащиеся должны знать о разнообразии природы родного края.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Размножение и развитии животных разных групп.Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека
21			Размножение и развитие животных. Тесты.	ИНМ	Учащиеся должны знать о размножении и развитии животных.	Разнообразие грибов.Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений
22			Охрана животных.	К	Учащиеся должны знать об охране животных.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	
23			В царстве грибов.	ИНМ	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы.		
24			Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2.	ИНМ	Учащиеся должны знать о великом круговороте жизни.		
Мы и наше здоровье (9ч)							
25			Организм человека.	ИНМ	Учащиеся должны знать из чего состоит наш организм.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная,	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире

						кровеносная.	Регулятивные
26			Органы чувств_	К	Учащиеся должны знать все пять органов чувств у человека	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить
27			Надёжная защита организма. Проверочная работа №2.	К	Учащиеся должны уметь защищать свой организм.	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обморож)	Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья
28			Опора тела и движение. Тест.	ИНМ		Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в парах
29			Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров».	ИНМ	Учащиеся должны уметь правильно питаться.	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся.Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.	
30			О дыхании, о движении крови. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны знать о дыхании и движении крови.	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	
31			Умей предупреждать болезни.	К	Учащиеся должны уметь предупреждать болезни.	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения при болезни.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру
32			Здоровый образ		Учащиеся должны знать о здоровом	Понятие о здоровом образе	Регулятивные: выполнение задания с

			жизни	К	образе жизни	жизни.Проверка знаний и умений	целью поиска ответа на вопрос
33			Проект «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3.	К	Представление результатов проектной деятельности.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.
Наша безопасность (7 ч)							
34			Огонь, вода и газ.	К	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
35			Чтобы путь был счастливым.	К	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	
36			Дорожные знаки. Тест.	К	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	
37			Проект «Кто нас защищает».	К	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
38			Опасные места.	К	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	

39			Природа и наша безопасность.	К	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах).	
40			Экологическая безопасность. Проверочная работа №4.	К	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	
Чему учит экономика (12 ч)							
41			Для чего нужна экономика? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
42		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	ИНМ	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.		
43		Полезные ископаемые. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.		
44		Растениеводство. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства.		
45		Животноводство. Тест.	ИНМ	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.	Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Содержание и разведение домашних		

						сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	
46			Какая бывает промышленность?	ИНМ	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности	
47			Проект « Экономика родного края».	К	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.	Презентовать и оценивать результаты своей работы	
48			Что такое деньги? Тест.	ИНМ	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	
49			Государственный бюджет.	ИНМ	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
50		Семейный бюджет.	ИНМ	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета. Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		
51		Экономика и экология.	ИНМ	Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		
52		Экономика и экология. Проверочная работа №5.	К				
Путешествие по городам и странам (16 ч)							
53			Золотое кольцо России.	ИНМ	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.	Личностные: становление гуманистических и

54			Золотое кольцо России.		главные достопримечательности, уметь показывать их на карте.	Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно
55			Проект «Музей путешествий».	ИНМ	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные
56			Наши ближайшие соседи.	ИНМ	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных
57			На севере Европы.	ИНМ	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
58			Что такое Бенилюкс?	ИНМ	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
59			В центре Европы.	ИНМ	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
60			Путешествие по Франции и Великобритании.	ИНМ	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные
61			Путешествие по Франции и Великобритании.	ИНМ	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях

62			На юге Европы.	ИНМ	центре Европы, уметь показывать их на карте.	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности	Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств
63			По знаменитым местам мира.	ИНМ	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности.	Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
64			Экскурсия «Достопримечательности нашего села».	ИНМ	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	Знания о достопримечательностях нашего села	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
65		Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам».	ИНМ	Знать отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами страны.			
66			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	К	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Презентация проектов	Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств.
67		Повторение по теме «Путешествие по городам и странам».	П				
68			Итоговый урок по изученному материалу.	П			