

Республика Дагестан
Министерство образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»



Утверждаю
Директор МКОУ
«Бугленская СОШ»

А.А. Джаватова
Джаватова А.А.

№ 65 от 15.08.2020г.

Согласовано

Зам дир. по УВР

А.Г. Джамбулатова
Джамбулатова А.Г.

«15» 08 2020г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Рабочая программа
«Окружающий мир»
УМК «Школа России»
2 «Б» класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373).

Программа по окружающему миру включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

1.1.Цель изучения курса « Окружающий мир» в начальной школе- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми , обществом и природой.

1.2.Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с естественно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;
- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшей изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения предмета«Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин,
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться*:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание учебного предмета

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем 2 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проверочная работа.

Природа 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Тест.

Жизнь города и села (12 ч)

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

Тест.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Проверочная работа.

Общение (5 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Тест.

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Где мы живем	2	Проверочная работа
2.	Природа	21	Тест
3.	Жизнь города и села	12	Тест
4.	Здоровье и безопасность	10	Проверочная работа
5.	Общение	5	Тест
6.	Путешествия	17	Творческий отчет

Развернутое календарно-тематическое планирование. Окружающий мир, 2 класс. 2 часа в неделю, 68 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока Виды контроля, измерители	Содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								П	Ф
1	Твой адрес в мире	1	Комб. Фронтальная беседа	Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)	Слушание Работа в рабочей тетради, по учебнику Ответы на вопросы	Иметь понятие о глобусе и карте. Знать название нашей страны, её столицы, иметь представление о гербе, флаге и гимне России. Знать название области, в которой живут, историю образования села.	С.5-7, читать текст		
2	Что нас окружает	1	Комб. Провер. работа	Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человеком	Опрос учащихся. Наблюдение Слушание, беседа. Ответы на вопросы.	Знать первоначальные сведения о природе. Уметь различать вещи, сделанные руками человека, и тела природы.	С.8-13, ответить на вопросы		
3	Неживая и живая природа.	1	Комб. Текущий	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	Опрос учащихся. Слушание. Рассказ, игра «Живое – неживое, работа по учебнику Ответы на вопросы.	Знать отличия живой и неживой природы, их взаимосвязь. Уметь различать предметы живой и неживой природы. Уметь выделять явления природы.	С.14-15, ответить на вопросы к тексту.		
4	Явления природы.	1	Комб. Текущий	Природные явления. Сезонные изменения в природе.	Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, работа по учебнику, со схемой, рассуждение Практическая работа.	Знать понятия «явления природы», «сезонные явления». Называть не менее 5 сезонных явлений.	С.16-17, ответить на вопросы		

5	Как измеряют температуру?	1	Практич. работа Текущий, индивидуальный. опрос	Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. Опыты с природными объектами, простейшие измерения температуры воздуха, воды	Опрос учащихся. Практическая работа. Работа со схемой, с дополнительным материалом. Ответы на вопросы	Знать строение термометра, его предназначение. Уметь измерять и записывать температуру.	С.18-19, работа в тетради		
6	Что такое погода?	1	Комб. Текущий	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.	Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, народные приметы. Ответы на вопросы.	Знать, что такое погода. Иметь представление об облачности, осадках. Знать кто такие метеорологи	С. 20-23, прочитать текст		
7	В гости к осени. Неживая природа осенью.(урок-экскурсия)	1	Урок-экскурсия Фронтальная беседа	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе	Опрос учащихся. Наблюдение. Отгадывание загадок по теме, работа по таблице, по учебнику, с дополнительным материалом Ответы на вопросы.	Знать характерные признаки осени в неживой природе. Знать об осенних изменениях в жизни растений, птиц, насекомых.			
8	В гости к осени. Живая природа осенью.	1	Комб. Провер. работа	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой	Опрос учащихся. Слушание. Работа со схемой, с дополнительным материалом, по учебнику Рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы.	Знать признаки осени; название осенних месяцев, основные свойства воздуха и воды	С.24-29, ответить на вопросы к тексту.		

				и живой природы.				
9	Путешествие по Зодиаку.	1	Комб. Текущий	Земля – планета	Опрос учащихся в форме игры-викторины. Слушание. Работа по учебнику, игра «Выбери нужное» Рассматривание наглядных пособий. Ответы на вопросы.	Иметь представление о звездах, Созвездиях Зодиака. Знать, что Солнце- это звезда, называть несколько созвездий по памяти.	С.30-33, ответить на вопросы к тексту.	
10	Заглянем в кладовые Земли.	1	Практич. работа Текущий	Неживая и живая природа различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы	Опрос учащихся. Слушание. Дополнительный материал, вопрос – ответ, Практическая работа. Ответы на вопросы.	Знать, что такое полезные ископаемые. Называть не менее 5 полезных ископаемых.	С.34-37, прочитать рассказ.	
11	Про воздух...	1	Комб.. Текущий, индивид. опрос	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами	Опрос учащихся. Слушание. Демонстрация опытов. Работа с текстом учебника. Отгадывание загадок по теме, работа с картинками, по учебнику. Ответы на вопросы.	Знать свойства воздуха. Понимать значение воздуха в жизни людей, животных, растений	С.38-41, выполнить задание к тексту.	
12	Про воду...	1	Практич. работа Текущий	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды.	Опрос учащихся. Слушание. Работа по учебнику, беседа Демонстрация опытов. Ответы на вопросы.	Знать свойства воды. Понимать значение воды в живой природе.	С.42-45, составить рассказ о красоте воды.	
13	Какие бывают растения?	1	Комб. Фронтальная беседа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в	Опрос учащихся. Слушание. Отгадывание загадок по теме, беседа, рассуждение Рассматривание коллекции. Ответы на вопросы.	Знать: древесные и травянистые жизненные формы растений. Классификацию травянистых растений. Уметь различать	С.46-49, составить рассказ о	

				ближайшем окружении, сравнение).		травянистые и древесные жизненные формы растений по их внешним признакам.	любом кустарнике		
14	Какие бывают животные?	1	Комб. Провер. работа	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Опрос учащихся. Слушание. Отгадывание загадок по теме, работа с дополнительным материалом, по учебнику Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы.	Знать отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Уметь различать группы животных.	С.50-53, составить рассказ о любом животном		
15	Невидимые нити.	1	Комб. Текущий	Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой	Опрос учащихся. Слушание. Наблюдение, беседа Работа по картине. Ответы на вопросы.	Знать взаимосвязи в природе, характер и последствия вмешательства человека в природное равновесие.	С.54-57, прочитать текст		
16	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	Комб. Текущий	Особенности времен года (на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с кроссвордом. Рассуждение, работа по учебнику Ответы на вопросы.	Знать взаимосвязи в природе. уметь строить экологические прогнозы	С.58-61		
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	Комб. Текущий, индивидуальный. опрос	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Влияние деятельности человека на растения.	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание картин. Работа с гербарием. Работа с дополнительным материалом Ответы на вопросы.	Знать особенности существования в природе дикорастущих и культурных растений. Уметь различать жизненные формы растений. Различать культурные растения- по назначению	С.62-65, прочитать статью.		
18	Дикие и домашние животные.	1	Комб. Текущий	Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода,	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание картин, работа с учебником, экологический прогноз	Знать отличительные особенности диких и домашних животных. Уметь группировать, сравнивать,	С.66-69, выполнить задание		

				выращивание детёнышей. Влияние деятельности человека на животных.	Ответы на вопросы	анализировать, делать выводы	к тексту.		
19	Комнатные растения.	1	Практич. работа Провер. работа	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни.	Опрос учащихся. Слушание. Работа в парах по карточкам, по учебнику Рассмотрение картин. Ответы на вопросы	Знать особенности жизни комнатных растений. Знать правила ухода за ними. Уметь практически выполнять правила ухода за комнатными растениями.	С.70-73, выполнить задание к тексту		
20	Животные живого уголка.	1	Комб. Фронтальная беседа	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков. Ответы на вопросы	Знать животных, содержащихся в живом уголке. Знать правила ухода за ними. уметь выполнять простейшие действия по уходу за животными живого уголка.	С.74-77, составить рассказ		
21	Про кошек и собак.	1	Комб. Текущий	Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков. игра «Самое лучшее местожительство» Ответы на вопросы	Знать некоторые породы собак и кошек, их назначении, «работу», которую выполняют собаки для людей. Уметь по внешним признакам определять наиболее известные породы кошек и собак.	С.78-81, составить рассказ о домашнем питомце.		
22	Красная книга.	1	Комб. Текущий	Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Красная книга родного края.	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков. Анализ и рассуждение отрывка из повести Н.Носова «Незнайка в солнечном городе», работа по учебнику, с дополнительным материалом Ответы на	Знать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растений и животных. Уметь применять ранее полученные знания о взаимосвязи в природе и рассуждениях и умозаключениях.	С.82-85, задание в тетради.		

					вопросы				
23	Будь природе другом! Возьми под защиту	1	Урок - КВН Текущий, индивидуальный. опрос	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Опрос учащихся в форме игры - КВН Беседа, рассуждение, работа по учебнику	Знать некоторые редкие охраняемые животные и растения Самарской области. Причины исчезновения отдельных видов –растений и животных. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, составлять схемы.	С.86-89		
24	Город и село.	1	Комб. Текущий	Родной город (село), регион область, республика, край): название, основные достопримечательности	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков, фотографий. Отгадывание загадок по теме, работа по учебнику, ответы на вопросы, работа с дополнительным материалом Ответы на вопросы	Знать некоторые особенности городской и сельской жизни. Уметь рассуждать, убеждать, делать выводы.	С.96-99, прочитывать текст.		
25	Что такое экономика?	1	Комб. Фронтальная беседа	Человек – член общества. Неживая и живая природа	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение картинок. Отгадывание загадок по теме, наблюдение, рассуждение, беседа Ответы на вопросы	Знать понятие «экономика», взаимоотношения людей в рамках экономики, составные части экономики. Уметь группировать, анализировать, обобщать.	С.100-103, прочитывать текст		
26	Из чего что сделано?	1	Комб. Проверочная работа	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение образцов полезных ископаемых. Проверочная работа. Ответы на вопросы	Знать о некоторых природных материалах, из которых изготовлены предметы быта. Уметь определять исходный материал, группировать предметы быта по составляющим их веществам.	С.104-109, составить рассказ по рисункам.		

27	Как построить новый дом?	1	Комб. Текущий	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Основные виды жилищ.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами схемами. Работа по учебнику, с дополнительным материалом, рассказ по рисунку Ответы на вопросы	Знать название и применение некоторых строительных материалов, строительной техники. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.	С.110-113, чтение статьи в учебнике		
28	Какой бывает транспорт?	1	Комб. Текущий	Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами схемами. Работа по иллюстрациям, ответы на вопросы, работа по учебнику, игра «Машины – загадки» Ответы на вопросы	Знать виды транспорта, группировать транспорт по назначению. Уметь различать современный и старинный транспорт, группировать транспорт по назначению	С.114-117 чтение статьи в учебнике		
29	За покупками	1	Урок - игра Текущий, индивид. опрос	Неживая и живая природа различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)	Опрос учащихся. Игра. Работа по учебнику, со схемой, беседа, игра «Универмаг» Ответы на вопросы.	Знать распределение товаров по специализированным магазинам. Уметь ориентироваться в многообразии специальных магазинов.	С.118-121, чтение статьи		
30	Культура и образование.	1	Комб. Текущий	Понятие о культурных и образовательных учреждениях.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы Анализ стихотворения, работа по учебнику, ответы на вопросы	Знать об областях культуры, о необходимости получения образования. Уметь ориентироваться в области культуры	С.122-125, чтение статьи.		
31	Все профессии важны	1	Комб. Фронтальная беседа	Важность и значимость каждой профессии.	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы по стихотворению «Кем быть?», работа по учебнику, загадки по теме, игра «Угадай, кто...»	Знать о многообразии профессий и их важности для людей.	С.126-129, выявить профессии родителей.		

32	В гости к зиме. Неживая природа зимой (экскурсия №2)	1	Урок - экскурсия Фронтальная беседа	Времена года. Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).	Опрос учащихся. Слушание. Создание устного видеофильма «Зимние картинки», работа по учебнику Ответы на вопросы	Знать о многообразии профессий и их важности для людей.	Тетрадь , с.51, №1		
33	В гости к зиме. Живая природа зимой	1	Комб. Текущий	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой	Опрос учащихся. Слушание. Игра «Украсим ёлку», история Нового года, работа по учебнику Работа с иллюстрациями, со слайдами. Ответы на вопросы	Знать о многообразии профессий и их важности для людей.	С.130-137, чтение статьи		
34	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	Комб. Текущий	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в неживой природе	Опрос учащихся. Слушание. Работа по презентации к уроку. Игротека. Работа по картинам природы в разные сезоны, ответы на вопросы, рассуждение, работа по учебнику Ответы на вопросы	Знать об изменениях, которые произошли в жизни растений и животных с приходом зимы. Уметь фантазировать, представлять, обобщать.	С.138-141, чтение статьи.		
35	Строение тела человека.	1	Комб. Текущий Инди-	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Опрос учащихся. Слушание. Демонстрация опытов. Работа с силуэтом человека. Работа по учебнику, с	Знать строение своего тела, основные внутренние органы и их функции. Уметь определять местонахождение	С.6-9, чтение статьи, загадки		

			вид. опрос		дополнительным материалом Ответы на вопросы.	основных внутренних органов.	об органах человека.		
36	Если хочешь быть здоров.	1	Комб. Текущий	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов с внутренними органами. Ответы на вопросы.	Знать основные правила охраны и укрепления здоровья. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.	С.10-13, уметь рассказывать		
37	Поговорим о болезнях.	1	Комб. Фронтальная беседа	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы, работа в рабочей тетради, по учебнику, со схемами Составление пословиц, свод правил режима дня, работа по учебнику	Знать причины возникновения заболеваний у детей: о профилактических мерах по предупреждению простудных заболеваний. Уметь определять признаки простудных заболеваний и принимать необходимые меры для лечения болезни.	С.14-17, читать статью		
38	Берегись автомобиля	1	Урок - КВН Провер. работа	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по загородной дороге	Опрос учащихся. Игротека. Работа в парах, работа по учебнику, с дополнительным материалом, соблюдение правил	Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь.	С.18-21, читать текст		
39	Берегись автомобиля!	1	Урок - игра Теку-	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное	Опрос учащихся. Отгадывание загадок по теме, игры	Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно	С.22-25, читать текст		

			щий	поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	«Договорилка», «Кто больше?», «Светофор», работа по учебнику Игротека.	ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь.			
40	Домашние опасности	1	Комб. Текущий	Меры безопасности в домашних условиях	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Работа по учебнику, правила безопасного поведения дома Ответы на вопросы	Знать правила обращения с колющими и режущими домашними предметами, электро- и газовыми приборами, лекарственными средствами и т.д. Уметь обобщать, делать выводы.	С.26-28, знать правила безопасности		
41	Пожар!	11	Комб. Текущий Индивидуальный опрос	Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Отрывок из «Рассказа о неизвестном герое», правила пожарной безопасности и поведения при пожаре, работа по учебнику Ответы на вопросы	Знать условия возникновения пожара в доме, правила поведения при возникновении пожаров. Уметь правильно вызывать помощь при возникновении пожара, правильно себя вести	С.29-31, знать правила безопасности		
42	Лесные опасности.	1	Комб. Текущий	Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Просмотр презентации. Чтение стихотворения «Вкусный суп», знакомство с опасными грибами и ягодами, животными, работа по учебнику Ответы на вопросы	Знать об опасности, которые несут ядовитые грибы, ягоды, некоторые животные. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правильно себя вести в лесу.	С.32-33, знать изученные правила		
43	Как нужно купаться?	1	Комб. Фронтальный	Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены,	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Просмотр	Знать правила поведения на водоеме. Уметь анализировать, обобщать,	С.34-35, знать изучен-		

			ная беседа	охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	презентации. Правила поведения на водоёмах, спасания тонущих, работа по учебнику. Ответы на вопросы	делать выводы	ные правила		
44	Очень подозрительный тип.	1	Комб. Проверка работа	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков и плакатов. Чтение текста В.Волкова «Мамина подруга» (стр. 40 – 41), опасные ситуации, правила безопасности, работа по учебнику Ответы на вопросы	Знать об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации с незнакомыми людьми, используя правила безопасности.	С.36-41, чтение статьи		
45	Наша дружная семья.	1	Комб. Текущий	Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи	Опрос учащихся. Слушание. Работа с кроссвордом. Работа по рисункам стр. 46 – 47 Ответы на вопросы	Уяснить, что каждый член семьи должен заботиться друг о друге, что дружеские отношения взрослых и детей укрепляют семью.	С.46-49, составить рассказ о своей семье.		
46	В школе.	1	Комб. Текущий	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков и плакатов. Беседа о школьном здании, работа по учебнику, правила поведения на уроке, на перемене, экскурсия по школе Ответы на вопросы	Знать правила поведения в школе, опасные места в школе. Уметь определять положительные и отрицательные качества поведения товарищей и самого себя.	С.50-53, знать правила поведения в школе.		
47	Правила вежливости.	1	Комб. Текущий Индивидуальный опрос	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Опрос учащихся. Слушание. Анализ стихотворения, вежливые слова и поступки, работа по учебнику Ответы на вопросы	Знать убедительность и обоснованность принятых в общении правил. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.	С.54-57, знать правила вежливости.		

48	День рождения.	1	Комб. Текущий	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Опрос учащихся. Слушание. Работа по учебнику, анализ ситуаций, изучение правил общения и поведения за столом Ответы на вопросы	Знать правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила общения. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.	С. 58-61, чтение текста		
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	Комб. Фронтальная беседа	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками-заданиями. Работа по учебнику, правила поведения Ответы на вопросы	Знать правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке. Уметь анализировать ситуацию.	С.62-65, знать изученные правила .		
50	Посмотри вокруг.	1	Комб. Провер. работа	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, со слайдами. Практическая работа Непродолжительная экскурсия, работа по карте полушарий, по учебнику Ответы на вопросы	Знать основные и промежуточные стороны горизонта и их расположение. Уметь объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта.	С.70-73, уметь пересказывать		
51	Для чего нужен компас?	1	Комб. Текущий	Определение сторон горизонта по компасу	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Практическая работа История компаса, его устройство и принцип работы, практическая работа, ориентирование по местным признакам Ответы на вопросы	Знать устройство компаса и принцип его работы. Уметь ориентироваться по компасу и по местным признакам	С.74-75, уметь рассказывать.		
52	Формы земной поверхности.	1	Комб. Текущий	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Работа по карте, по учебнику, беседа Ответы на вопросы	Знать формы поверхности Земли и родного края. Уметь определять разные формы поверхности по карте	С.76-79, уметь пересказывать.		

53	Водоёмы.	1	Комб. Текущий Индивидуальный опрос	Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоёмы, их использование человеком, охрана(на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Просмотр презентации. работа по карте, по учебнику, с карточками, со схемами Ответы на вопросы	Знать признаки реки и озера. Знать разные части реки (исток, устье, русло, берега). Уметь отличать реку от озера.	С.80-83, уметь пересказывать.		
54	В гости к весне. Неживая природа (экскурсия № 3)	1	Урок - экскурсия Текущий	Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	Опрос учащихся. Слушание. Наблюдать изменения в природе, народные приметы, экологические правила Ответы на вопросы	Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны.	С.84-87		
55	В гости к весне. Живая природа.	1	Комб. Фронтальная беседа	Изменения в живой природе весной. Связь живой и неживой природы	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы	Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны.	С.88-89, читать текст		
56	Путешествие по родной стране.	1	Комб. Текущий	Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия – наша Родина. Города России (2–3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Опрос учащихся. Слушание. Работа по карте. Работа с картой, практическая работа Ответы на вопросы	Знать географическое расположение России. Уметь определять водные и сухопутные границы России по карте.	С.90-93, уметь пересказывать		
57	Что такое	1	Теку-	Работа с готовыми	Опрос учащихся. Слушание.	Знать, что такое	С.94-95,		

	карта и как её читать?		ций	моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Работа по карте. Практическая работа. Работа с картой, по учебнику, беседа Ответы на вопросы	географическая карта. Уметь по карте находить и показывать объекты.	уметь читать карту, показывать объекты		
58	Путешествие по Москве.	1	Урок-заочная экскурсия Текущий, индивидуальный опрос	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Опрос учащихся. Слушание. Работа в карте, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы	Знать, что такое план местности. Знать достопримечательности Москвы.	С.96-99, читать и пересказывать.		
59	Московский Кремль.	1	Комб. Текущий	Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы	Знать достопримечательности Московского Кремля.	С.100-105, читать и пересказывать		
60	Город на Неве.	1	Комб. Фронтальная беседа	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, расположение на карте, достопримечательности	Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы	Знать некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга.	С.106-115, читать текст		
61	Путешествие	1	Комб.	Работа с готовыми	Опрос учащихся. Слушание.	Знать некоторые города на	С.106-		

	по Оке.		Фронтальная беседа	моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, расположение на карте, достопримечательности	Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы	Оке, уметь находить их на карте.	115, читать текст		
62	Путешествие по планете.	1	Комб. Провер. работа	Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Работа с картой, глобусом Ответы на вопросы	Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности. Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.	С.116-121, рассказ о материках		
63	Путешествие по планете.	1	Комб. Текущий	Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Решение кроссвордов	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Работа с картой, глобусом Ответы на вопросы	Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности. Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.	С.122-125, читать текст.		
64	Страны мира.	1	Комб. Текущий	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Ответы на вопросы	Знать названия некоторых стран мира, название материков	С.126-131, ответить на вопросы.		
65	Страны мира.	1	Комб. Текущий Индивиду.	Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Ответы на вопросы	Знать названия некоторых стран мира, название материков	Тетрадь, с.60, №4		

			опрос						
66	Путешествие в космос.	1	Урок - игра Текущий	Земля – планета. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы	Знать об исследованиях космического пространства, иметь представление о работе космонавтов в космосе.	С.132-135, чтение статьи		
67	Впереди лето.	1	Комб. Провер. работа	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах	Опрос учащихся. Слушание. Работа с учебником Ответы на вопросы	Знать признаки лета. Знать правила безопасности во время летнего отдыха.	С.136-137, ответить на вопросы.		
68	Что мы узнали и чему научились за год.	1	Урок–обобщение Фронтальная беседа	Обобщить знания, полученные детьми за год	Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы	Знать материал, изученный за год. Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы.			