

Республика Дагестан
Министерство образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»

Утверждаю

Директор МКОУ

«Бугленская СОШ»


 Джаватова А.А.

Ир № 65 от 15.08.2020г



Согласовано

Зам дир. по УВР

 Джамбулатова А.Г.

« 15 » 08 2020 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Рабочая программа
курса «Математика»

1 класс

УМК «Школа России»

2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- на основе Примерной программы по математике (М.: Просвещение, 2010г.) и
- программы «Математика» авторов М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (М.: Просвещение, 2011г.)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи учебного курса

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную

область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между

рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: **в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели)**, во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методический комплект

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Печатные пособия

- *Моро М.И.* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Устные упражнения. 1 класс.– М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- *Волкова С.И.* Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.– М.: Просвещение, 2011

- *Моро М.И., Волкова С.И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011

Наглядные пособия

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2011

Информационно-коммуникативные средства

- Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа по математике обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений:

Учащиеся **должны знать:**

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
- Названия и обозначения действий сложения и вычитания.
- Таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.
- Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник, круг.

Учащиеся **должны уметь:**

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий:

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с данными (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Сроки прохождения	
			проекты	контрольные работы	по плану	по факту
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	-	-		

2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	-		
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	-	-		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	-	-		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	1	1		
6	Итоговое повторение	6	-	-		
	Итого	132	2	1		

РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	коррекция	Тема урока (Страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)								
1 (1)			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Уч. стр. 3-5 (1 часть) Р. т. стр. 3 (1 часть)	Что значит считать предметы?	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика.	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
2 (2)			Взаимное расположение предметов в пространстве. Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4	Что значит <i>вверх, вниз, направо, налево</i> ?	Пространственные представления: <i>вверх, вниз, направо, налево.</i>	Учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Мотивация учебной деятельности.
3			Простейшие	Что значит	Временные	Учащиеся научатся	Работать по предложенному	Принятие образа

(3)		временные представления. Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5	<i>раньше, сначала, потом, перед, за?</i>	отношения, сравнения <i>раньше, сначала, потом, перед, за.</i>	упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	«хорошего ученика».
4 (4)		Сравнение групп предметов. <i>Больше, меньше, столько же.</i> Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 6	Как сравнивать группы предметов?	Больше (меньше), столько же	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
5 (5)		На сколько больше? На сколько меньше? Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 7	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?	Столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; использовать знания в практической деятельности.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
6 (6)		Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов. Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 8 «Пр. р.» стр. 4-5	Что значит сравнивать группы предметов?	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						уравнивать количество предметов в группах; использовать полученные знания в практической деятельности.	отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
7 (7)			Закрепление пройденного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 16-17 «Пр. р.» стр. 6-7	Что узнали, чему научились?	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
8 (8)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 18-20 Проверочная работа.	Правильно выполнить проверочную работу.	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 часов)								
9 (1)			Понятия много, один. Письмо цифры 1. Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 9	Что значит много и что значит один?	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

						устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; писать цифру 1; соотносить цифру и число.		
10 (2)			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 9	Что значит два? Как пишется эта цифра?	Цифра 2 натурального числа два. Чтение и письмо.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 2; писать цифру 2; соотносить цифру и число.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Установка на положительное отношение к учению.
11 (3)			Число 3. Письмо цифры 3. Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 10	Что значит три? Как пишется эта цифра?	Состав числа 3, цифра и число 3. Соотнесение с картинками.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
12 (4)			Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 10	Что такое прибавить, вычесть, получится?	Знаки +, -, =. Применение знаков в конкретном примере. Прибавить, вычесть, получится.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Формирование социальной роли ученика, положительно-го отношения к учению.

							Уметь работать в паре.	
13 (5)			Число 4. Письмо цифры 4. Уч. стр. 30-31 Р. т. стр. 11	Что значит четыре? Как пишется цифра 4?	Число и цифра 4, состав числа 4.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число.	Уметь работать в паре. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Мотивация учебной деятельности.
14 (6)			Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 12	Что значит длиннее, короче, одинаковые по длине?	Длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение отрезков.	Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Принятие образа «хорошего ученика».
15 (7)			Число 5. Письмо цифры 5. Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 13	Что значит пять? Как писать эту цифру?	Цифра 5, соотношение с другими цифрами.	Учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду; писать цифру 5; соотносить цифру и число.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Мотивация учебной деятельности.
16 (8)			Состав числа 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных»	Из каких чисел состоит число 5?	Состав числа, взаимосвязь чисел.	Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением 1 к	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

			Уч. стр. 36-39 Р. т. стр. 14			предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	оказывать необходимую взаимопомощь.	
17 (9)			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 15 «Пр. р.» стр. 8-9	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, луч.	Учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Работать в парах; слушать собеседника и вести диалог.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
18 (10)			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 16	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?	Линия, точка, прямая, отрезок, ломаная, звено ломаной, вершина.	Учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя.
19 (11)			Закрепление изученного. Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 17 «Пр. р.» стр. 10-11	Что узнали, чему научились? Уточнить и закрепить полученные знания.	Линия, точка, прямая, отрезок – геометрические фигуры	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами;	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
20 (12)			Знаки >, <, =. Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 18	Как правильно написать знаки сравнения больше, меньше?	Отношения больше, меньше, равно.	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; читать неравенства.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

							умозаключения. Уметь работать в паре.	выходы из спорных ситуаций.
21 (13)			Равенство. Неравенство. Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 19	Что значит равенство и неравенство?	Равенство, неравенство.	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
22 (14)			Многоугольник и. Уч. стр. 50-51 Р. т. стр. 20	Что такое многоугольники?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники.	Учащиеся научатся различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Установка на положительное отношение к учению.
23 (15)			Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Уч. стр. 52-53 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 12-13	Что значит шесть? Как записать эту цифру?	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по одному.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 6; писать цифру 6; соотносить цифру и число.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.

24 (16)		<p>Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Уч. стр. 54-55 Р. т. стр. 21</p>	<p>Что значит семь? Как записать цифру 7?</p>	<p>Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 7; писать цифру 7; соотносить цифру и число.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.</p>
25 (17)		<p>Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Уч. стр. 56-57 Р. т. стр. 22</p>	<p>Что значит восемь? Как написать эту цифру?</p>	<p>Число 8. Состав числа 8 и сравнение с предыдущими числами при счёте.</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 8; писать цифру 8; соотносить цифру и число.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Ориентироваться в учебнике. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Слушать и понимать речь других.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
26		<p>Числа 8, 9.</p>	<p>Что значит</p>	<p>Число 9. Письмо</p>	<p>Учащиеся научатся</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи</p>	<p>Принятие образа</p>

(18)		<p>Письмо цифры 9. Уч. стр. 58-59 Р. т. стр. 22</p>	<p>девять? Как написать эту цифру?</p>	<p>цифры 9. Сравнение с другими цифрами.</p>	<p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 9; писать цифру 9; соотносить цифру и число.</p>	<p>учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p>«хорошего ученика».</p>
27 (19)		<p>Число 10. Запись числа 10. Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 23 «Пр. р.» стр. 14-15</p>	<p>Что значит десять? Как записать это число?</p>	<p>Число 10. Получение числа 10 и его состав.</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 10; писать число 10.</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
28 (20)		<p>Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от</p>	<p>Уточнить свои сведения по пройденно-</p>	<p>Расположение предметов по порядку. Состав чисел от 2 до 10.</p>	<p>Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел.</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

			1 до 10». Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 23	му материалу.	Понятие число, цифра.		исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	
29 (21)			Сантиметр – единица измерения длины. Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 24	Что такое сантиметр?	Знакомятся с понятием см. Измерение длины.	Учащиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); применять навыки счёта и знание состава чисел.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30 (22)			Увеличить на Уменьшить на Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 25	Что значит увеличить или уменьшить?	Знакомятся с понятиями увеличить и уменьшить.	Учащиеся научатся использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.
31 (23)			Повторение и обобщение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Уч. стр. 76-78 «Пр. р.» стр. 16- 17	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Установка на положительное отношение к учению.

32 (24)			Закрепление изученного. Проверочная работа.	Уточнить и закрепить знания по пройденной теме.	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
33 (25)			Число 0. Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 26	Что значит ноль? Как записывается это число?	Понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми порядковыми числами.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; применять навыки счёта и знание состава чисел.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34 (26)			Сложение и вычитание с числом 0. Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 27-28	Что получится, если прибавить или вычесть 0?	Понятие решения примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов.	Учащиеся научатся выполнять действия с числом 0.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
35 (27)			Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 74-75 «Пр. р.» стр. 18-19	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

							Уметь работать в паре.	
36 (28)			Проект: <i>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</i> Уч. стр. 64-65	Где можно встретить числа?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся отбирать загадки, пословицы и поговорки; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56 часов)								
37 (1)			$\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, =. Уч. стр. 79-81 Р. т. стр. 29	Как прибавить и вычесть 1 из любого числа?	Следующее, предыдущее число.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$; моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
38 (2)			$\square + 1 + 1,$ $\square - 1 - 1$. Уч. стр. 82-83 Р. т. стр. 30	Как прибавить и вычесть число 1?	Плюс, минус, равно.	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 1; моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности.
39 (3)			$\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 84-85 Р. т. стр. 31	Как прибавить и вычесть число 2?	Плюс, минус, равно.	Учащиеся научатся Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$; моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она	Принятие образа «хорошего ученика».

						помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.	расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	
40 (4)			Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. Уч. стр. 86-87 Р. т. стр. 32	Что такое слагаемое и сумма?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
41 (5)			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ. Уч. стр. 88-89 Р. т. стр. 33	Что такое задача? Из чего она состоит?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя.
42 (6)			Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Уч. стр. 90-91 Р. т. стр. 34	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?		Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
43 (7)			□ + 2, □ - 2. Составление и заучивание таблиц. Уч. стр. 92-93 Р. т. стр. 35	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
44 (8)			Присчитывание и отсчитывание по 2. Уч. стр. 94-95 Р. т. стр. 36 «Пр. р.» стр. 20-21	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?	Таблица сложения.	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
45 (9)			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уч. стр. 96-97 Р. т. стр. 37	Что значит увеличить на..., или уменьшить на...?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся выделять задачи из предложенных текстов; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
46 (10)			Закрепление изученного.	Что мы знаем, чему	Отношения больше на ...,	Учащиеся научатся выполнять задания творческого	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Установка на положительное

			<i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 98-99	научились?	меньше на...	и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	эталон. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	отношение к учению.
47 (11)			Повторение и обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 100-101	Что мы знаем, чему научились?	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; решать задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
48 (12)			Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 102-103	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
49 (13)			Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 38-39	Что значит прибавить или вычесть 3?	Прибавление числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.

50 (14)		Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. Уч. стр. 106-107 Р. т. стр. 40-41	Что значит прибавлять или вычитать по частям?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
51 (15)		Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Уч. стр. 108-109 Р. т. стр. 42-43	Что значит решить текстовую задачу?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Принятие образа «хорошего ученика».
52 (16)		□ + 3, □ - 3. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 110-111 Р. т. стр. 44	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения и вычитания числа 3.	Учащиеся научатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида □ + 3, □ - 3.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
53 (17)		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Уч. стр. 112-113 Р. т. стр. 45	Что значит названия компонентов и результат действия?	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; присчитывать и отсчитывать по 3; анализировать и решать текстовые задачи.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать	Адекватно воспринимать оценку учителя.

					сложения.		умозаключения. Уметь работать в паре.	
54 (18)			Решение задач. Уч. стр. 114-115 Р. т. стр. 46	Как решить задачу арифметическим способом?	Задача, условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55 (19)			Решение задач. Уч. стр. 116-117 Р. т. стр. 47	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
56 (20)			Повторение и обобщение пройденного. Решение задач. «Пр. р.» стр. 22-25	Как прибавить и вычесть число 3?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57 (21)			Закрепление изученного. «Странички для	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера,	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.	Мотивация учебной деятельности.

			<i>любопытны х»</i> Уч. стр. 118-119 Р. т. стр. 48			применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
58 (22)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 26	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
59 (23)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 27	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
60 (24)			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). Уч. стр. 126-127	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Мотивация учебной деятельности.
61 (25)			Сложение и вычитание чисел первого десятка. $\square + 1, \square + 2,$	Как прибавлять и вычитать числа 1,2, 3?	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать и составлять задачи	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Принятие образа «хорошего ученика».

			<p>$\square + 3$. $\square - 1$, $\square - 2$, $\square - 3$. Уч. стр. 4-5 (2 часть) Р. т. стр. 3 (2 часть)</p>		арифметическим способом.	изученных видов;	Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
62 (26)			<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уч. стр. 6 Р. т. стр. 4</p>	Что значит несколько множеств предметов?	Увеличить на..., уменьшить на...	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
63 (27)			<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Уч. стр. 7 Р. т. стр. 4</p>	Как правильно прибавить и вычесть число по частям?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
64 (28)			<p>Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 8 Р. т. стр. 5</p>	Как прибавить и вычесть 4?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
65 (29)			<p>Закрепление изученного. Уч. стр. 9 Р. т. стр. 5</p>	Как представить ситуацию, описанную в	Отношения больше на ..., меньше на...	Учащиеся научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль-

				задаче?			Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	ных затруднений.
66 (30)		Задачи на разностное сравнение чисел. Уч. стр. 10 Р. т. стр. 6	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
67 (31)		Решение задач. Уч. стр. 11 Р. т. стр. 6	Что значит сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте?	Сравнение чисел	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства при решении задач.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
68 (32)		□ + 4, □ - 4. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 12 Р. т. стр. 7 «Пр. р.» стр. 28-29	Как составить таблицу сложения и вычитания 4?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида □ + 4, □ - 4; проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям; решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Установка на положительное отношение к учению.	

69 (33)		Решение задач. Уч. стр. 13 Р. т. стр. 7	Как по частям прибавить и вычесть 4?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
70 (34)		Перестановка слагаемых. Уч. стр. 14 Р. т. стр. 8	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство сложения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
71 (35)		Применение перестановки слагаемых для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Уч. стр. 15 Р. т. стр. 9	Что изменится при перестановке слагаемых?	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); моделировать с помощью схематических рисунков математические законы.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
72 (36)		Составление таблицы для случаев вида	Как составить таблицу	Сложение и вычитание чисел, использование	Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её	Принятие образа «хорошего ученика».

			$\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8,$ $\square + 9.$ Уч. стр. 16 Р. т. стр. 10	сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?	соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям.	$\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8, \square + 9;$ сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
73 (37)			Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Уч. стр. 17 Р. т. стр. 11	Как пользоваться знанием состава чисел?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9;$ составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
74 (38)			Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Уч. стр. 18 Р. т. стр. 11	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; сравнивать числа и выражения, используя знаки $>, <, =;$ чертить и сравнивать отрезки заданной длины; выполнять задания творческого и поискового характера.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
75 (39)			Повторение и обобщение пройденного. Уч. стр. 19 Р. т. стр. 12	Что знаем, чему научились?	Последовательно натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						и поискового характера.	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
76 (40)			Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 13	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
77 (41)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 13	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
78 (42)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 14 «Пр. р.» стр. 30-31	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме.	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
79 (43)			Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 26	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Названия компонентов и результата действия	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Установка на положительное отношение к учению.

			Р. т. стр. 14		сложения.	математических равенств; решать задачи изученных видов.	Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
80 (44)			Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 27 Р. т. стр. 15	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
81 (45)			Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 28 Р. т. стр. 15	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Учащиеся научатся решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
82 (46)			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Уч. стр. 29 Р. т. стр. 16	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Использование этих терминов при чтении записей.	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Мотивация учебной деятельности.
83 (47)			Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное	Состав чисел 6 и 7. Вычитание числа	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими	Принятие образа «хорошего ученика».

			6 - □, 7 - □. Уч. стр. 30 Р. т. стр. 17	число? Из каких чисел состоят 6 и 7?	по частям.	состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
84 (48)			Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач. Уч. стр. 31 Р. т. стр. 18	Из каких чисел состоят 6 и 7? Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число?	Математические термины.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
85 (49)			Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Уч. стр. 32 Р. т. стр. 19	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?	Состав чисел 8 и 9. Вычитание числа по частям. Переместительно е свойство сложения.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
86 (50)			Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач. Уч. стр. 33 Р. т. стр. 19	Из каких чисел состоят 8 и 9? Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число?	Состав чисел 6, 7, 8 и 9. Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

87 (51)		Состав числа 10. Вычитание вида 10 - □. Уч. стр. 34 Р. т. стр. 20	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?	Состав числа 10. Вычитание числа по частям. Переместительно е свойство сложения.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
88 (52)		Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 35 Р. т. стр. 20	Как пользоваться знанием состава чисел?	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
89 (53)		Килограмм – единица измерения массы. Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 21	Что такое килограмм?	Понятие килограмм – единица измерения массы. Зависимость между величинами.	Учащиеся научатся пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Мотивация учебной деятельности.
90 (54)		Литр – единица измерения ёмкости. Уч. стр. 38 Р. т. стр. 21 «Пр. р.» стр. 32-33	Что такое литр?	Единицы измерения вместимостей.	Учащиеся научатся пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; сравнивать сосуды по вместимости. упорядочивать сосуды по	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	Адекватно воспринимать оценку учителя.

						вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной.	существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
91 (55)			Повторение и обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 39-44 Р. т. стр. 22 «Пр. р.» стр. 34-35	Что знаем, чему научились?	Использование соответствующих терминов, больше на ..., меньше на ...	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
92 (56)			Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 42-43	Что знаем, чему научились?	Математические термины.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 часов)								
93 (1)			Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 23	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка.	Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
94 (2)			Образование чисел из одного десятка и	Как называются и образуются	Названия, последовательность	Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность	Мотивация учебной деятельности.

			нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Уч. стр. 48-50 Р. т. стр. 24	ваются числа второго десятка?	натуральных чисел второго десятка. Образование чисел.	нескольких единиц. сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
95 (3)			Дециметр – единица измерения длины. Уч. стр. 51 Р. т. стр. 25 «Пр. р.» стр. 36-37	Что такое дециметр?	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины.	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Принятие образа «хорошего ученика».
96 (4)			Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Уч. стр. 52 Р. т. стр. 26	Как применить свои знания нумерации чисел?	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа.	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка; сравнить числа второго десятка.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
97 (5)			Закрепление. «Странички для любознательных» Уч. стр. 53-55 Р. т. стр. 26 «Пр. р.» стр. 38-39	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Адекватно воспринимать оценку учителя.

							Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
98 (6)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 27	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
99 (7)			Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения пройденного материала.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
100 (8)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 28 «Пр. р.» стр. 40-41	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
101 (9)			Повторение пройденного. Решение задач. Уч. стр. 60 Р. т. стр. 29	Из каких частей состоит задача?	Структура задачи.	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений; анализировать структуру и составные части задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

							устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
102 (10)		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Уч. стр. 61 Р. т. стр. 30	Как решить задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?	Условие, вопрос, решение, ответ.	Учащиеся научатся анализировать структуру и составные части задачи; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Установка на положительное отношение к учению.
103 (11)		Ознакомление с задачами в два действия. Уч. стр. 62 Р. т. стр. 31	Как решить задачу в два действия?	Способы решения задач в два действия.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; составлять план решения задачи в два действия; выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.
104 (12)		Решение задач в два действия. Уч. стр. 63 Р. т. стр. 32	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?	Способы решения задач в два действия.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; составлять план решения задачи в два действия; выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись.	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; составлять план решения задачи в два действия; выполнять её решение арифметическим способом; составлять схему и краткую запись.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 часа)								
105 (1)		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом	Как прибавить число с переходом через	Сложение с переходом через десяток.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы,	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения

			через десяток. Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 33	десяток?		разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	к учению.
106 (2)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$. Уч. стр. 66 Р. т. стр. 34	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Мотивация учебной деятельности.
107 (3)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. Уч. стр. 67 Р. т. стр. 35	Как прибавить с переходом через десяток число 4?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Принятие образа «хорошего ученика».
108 (4)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. Уч. стр. 68 Р. т. стр. 35 «Пр. р.» стр. 42-43	Как прибавить с переходом через десяток число 5?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
109 (5)			Сложение однозначных чисел с	Как прибавить с переходом	Математические термины при чтении чисел в	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими	Адекватно воспринимать оценку учителя.

			переходом через десяток вида $\square + 6$. Уч. стр. 69 Р. т. стр. 36	через десяток число 6?	пределах 20.	сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	
110 (6)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Уч. стр. 70 Р. т. стр. 37	Как прибавить с переходом через десяток число 7?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111 (7)			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$. Уч. стр. 71 Р. т. стр. 37	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
112 (8)			Таблица сложения. Уч. стр. 72 Р. т. стр. 38 «Пр. р.» стр. 44-45	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
113 (9)			Закрепление. «Странички	Что знаем, чему	Представлять числа в пределах	Учащиеся научатся выполнять задания творческого	Работать по предложенному учителем плану.	Мотивация учебной

			<i>для любознательных»</i> Уч. стр. 73-75 Р. т. стр. 39	научились?	20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	деятельности.
114 (10)			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 76-79 Р. т. стр. 40 «Пр. р.» стр. 46-47	Что знаем, чему научились?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
115 (11)			Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 41	Как вычтешь число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
116 (12)			Вычитание вида 11 - □. Уч. стр. 82 Р. т. стр. 42	Как из 11 вычтешь однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 11. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 11 - □; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять	Установка на положительное отношение к учению.

							непонятное).	
117 (13)		Вычитание вида 12 - □. Уч. стр. 83 Р. т. стр. 42	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 12. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 12 - □; работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.	
118 (14)		Вычитание вида 13 - □. Уч. стр. 84 Р. т. стр. 43	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 13. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 13 - □; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.	
119 (15)		Вычитание вида 14 - □. Уч. стр. 85 Р. т. стр. 43 «Пр. р.» стр. 48-49	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 14. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 14 - □; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Мотивация учебной деятельности.	
120 (16)		Вычитание вида 15 - □. Уч. стр. 86 Р. т. стр. 44	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 15. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 15 - □; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принятие образа «хорошего ученика».	
121		Вычитание вида	Как из 16	Состав числа 16.	Учащиеся научатся	Осуществлять контроль в форме	Определять и	

(17)		16 - □. Уч. стр. 87 Р. т. стр. 44	вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям.	решать примеры вида 16 - □; работать над составом числа 16; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
122 (18)		Вычитание вида 17 - □, 18 - □. Уч. стр. 88 Р. т. стр. 45	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав чисел 17 и 18. Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся решать примеры вида 17 - □, 18 - □; работать над составом чисел 17 и 18; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
123 (19)		Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 89-91 Р. т. стр. 46 «Пр. р.» стр. 50-51	Что знаем, чему научились?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
124 (20)		Повторение, обобщение и закрепление пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Что знаем, чему научились?	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Учащиеся научатся собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера,	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

			Уч. стр. 92-95 Проект: <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</i> Уч. стр. 98-99			цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования; составлять свои узоры.	проверке заданий.	находить выходы из спорных ситуаций.
125 (21)			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 92-95 «Пр. р.» стр. 52-53	Что знаем, чему научились?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать простые и составные задачи.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
126 (22)			Проверочная работа. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).</i> Уч. стр. 96-97	Правильно выполнить проверочную работу.	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний (6 часов)								
127 (1)			Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 100-101 Р. т. стр. 47	Как мы умеем считать, читать, записывать и сравнивать числа?	Однозначные и двузначные числа, сравнение чисел, последовательность.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать	Адекватно воспринимать оценку учителя.

							умозаключения. Уметь работать в паре.	
128 (2)		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 102-103 Р. т. стр. 47	Какие способы сложения и вычитания мы знаем?	Приёмы сложения и вычитания чисел.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
129 (3)		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 48	Умеем ли мы решать задачи?	Составные части задачи.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное).	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
130 (4)		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 106-107	Какие геометрические фигуры мы знаем? Умеем ли мы их чертить?	Геометрические фигуры.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
131 (5)		Повторение и закрепление	Что узнали и чему мы	Математические термины,	Учащиеся научатся выполнять сложение и	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и	Мотивация учебной	

			изученного материала. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Уч. стр. 108-111	научились в 1 классе?	используемые на уроках математики. Текстовая задача, математические выражения.	вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	деятельности.
132 (6)			Повторение и закрепление изученного материала. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Уч. стр. 108-111	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?	Математические термины, используемые на уроках математики. Текстовая задача, математические выражения.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.