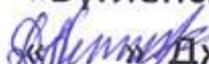


Республика Дагестан
Министерство образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»

Утверждаю
Директор МКОУ

«Бугленская СОШ»


Джаватова А.А.

№ 65 от 15.08.2020



Согласовано

Зам дир. по УВР


Джамбулатова А.Г.

« 15 » 08 2020 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Рабочая программа

«Математика»

3 класс

УМК « Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС (МОРО М.И., БАНТОВА М.А., БЕЛТЮКОВА Г.В.)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- НАВЫКИ В ПРОВЕДЕНИИ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ, ИНТЕРЕС, ПЕРЕХОДЯЩИЙ В ПОТРЕБНОСТЬ К РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ, К ПРИМЕНЕНИЮ ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ И ПР., ПРЕДЛОЖЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ ИЛИ УЧИТЕЛЕМ;
- ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УРОКАМ МАТЕМАТИКИ, К УЧЕБЕ, К ШКОЛЕ;
- ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ;
- ** ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА;
- ВОСПРИЯТИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОНИМАНИЕ ОЦЕНОК УЧИТЕЛЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ ВИДЫ РАБОТ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ПОНИМАЯ ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТ;
- **ЗНАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ, ОСВАИВАТЬ НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- * НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОСНОВАХ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ);
- * УВАЖЕНИЕ И ПРИНЯТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПОНИМАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

Учащийся получит возможность для формирования:

- НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УНИВЕРСАЛЬНОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБОВ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА;
- ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДРУГИХ ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН;
- ОСОЗНАННОЕ ПРОВЕДЕНИЕ САМОКОНТРОЛЯ И АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИНТЕРЕС К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА: КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЗАВИСИМОСТЕЙ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, ПРОЦЕССАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И СПОСОБАМИ ИХ ОПИСАНИЯ НА ЯЗЫКЕ МАТЕМАТИКИ, К ОСВОЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- ПОНИМАТЬ, ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ; ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК СРЕДСТВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ;
- НАХОДИТЬ СПОСОБ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ И ВЫПОЛНЯТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ, СИМВОЛЫ И ЗНАКИ;
- ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧЕЙ ДЛЯ ЕЕ РЕШЕНИЯ;
- ПРОВОДИТЬ ПОШАГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ, А В НЕКОТОРЫХ СЛУЧАЯХ – САМОСТОЯТЕЛЬНО;
- ВЫПОЛНЯТЬ САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ И ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ;

Учащийся получит возможность научиться:

- САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ; НАХОДИТЬ СПОСОБ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ;
- АДЕКВАТНО ПРОВОДИТЬ САМООЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОНИМАТЬ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕХА НА ТОМ ИЛИ ИНОМ ЭТАПЕ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЛАТЬ НЕСЛОЖНЫЕ ВЫВОДЫ О МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ И ИХ СВОЙСТВАХ;
- ** КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ И СООТНОСИТЬ ИХ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ И ДЕЙСТВИЯМИ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПАРЕ, В ГРУППЕ.

Познавательные

Учащийся научится:

- УСТАНОВЛИВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, ВЗАИМОСВЯЗИ В ЯВЛЕНИЯХ И ПРОЦЕССАХ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ И ГРАФИЧЕСКОЙ ФОРМЕ, СТРОИТЬ МОДЕЛИ, ОТРАЖАЮЩИЕ РАЗЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ;
- ПРОВОДИТЬ СРАВНЕНИЕ ПО ОДНОМУ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРИЗНАКАМ И НА ЭТОЙ ОСНОВЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ;
- УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ СЛЕДОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ (ЧИСЕЛ, ЧИСЛОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ, РАВЕНСТВ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР И ДР.) И ОПРЕДЕЛЯТЬ НЕДОСТАЮЩИЕ В НЕЙ ЭЛЕМЕНТЫ;
- ВЫПОЛНЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДЛОЖЕННЫМ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАЙДЕННЫМ ОСНОВАНИЯМ;
- ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ПО АНАЛОГИИ И ПРОВЕРЯТЬ ЭТИ ВЫВОДЫ;
- ПРОВОДИТЬ НЕСЛОЖНЫЕ ОБОБЩЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В РАСШИРЕННОЙ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ;
- ПОНИМАТЬ БАЗОВЫЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ПОНЯТИЯ: ЧИСЛО, ВЕЛИЧИНА, ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА;
- ФИКСИРОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ И ГРУППАМИ ОБЪЕКТОВ В ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ ФОРМЕ (НА МОДЕЛЯХ);
- СТРЕМЛЕНИЕ ПОЛНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ТВОРЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ;

- ОБЩЕЕ УМЕНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РАСШИРЕННЫЙ ПОИСК НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНИКЕ, В СПРАВОЧНИКЕ И В ДРУГИХ ИСТОЧНИКАХ;
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РАСШИРЕННЫЙ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ПРЕДЛОЖЕННОЙ ФОРМЕ.

Учащийся получит возможность научиться:

- УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАХОДИТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ;
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК И ВЫДЕЛЯТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- СТРОИТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В УСТНОЙ ФОРМЕ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ;
- ПОНИМАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПОЗИЦИИ В ПОДХОДЕ К РЕШЕНИЮ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИХ УТОЧНЕНИЯ, ЧЕТКО И АРГУМЕНТИРОВАНО ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ ОЦЕНКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ;
- ПРИНИМАТЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ В ПАРЕ И В ГРУППЕ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ УМЕНИЯ ВЕСТИ ДИАЛОГ, РЕЧЕВЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА;
- ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ОБСУЖДЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКТОВ, В ОБСУЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ УСПЕШНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИГРЫ, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ;
- ** ЗНАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ, ОСВАИВАТЬ НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАБОТЕ В ГРУППЕ И ОСОЗНАВАТЬ ВАЖНОСТЬ СВОЕВРЕМЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ВЗЯТОГО НА СЕБЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ОБЩЕГО ДЕЛА

Учащийся получит возможность научиться:

- УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА И СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ В ПАРЕ, В ГРУППЕ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, ВО ВРЕМЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОГЛАСОВЫВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ С ПОЗИЦИЕЙ УЧАСТНИКОВ ПО РАБОТЕ В ГРУППЕ, В ПАРЕ, ПРИЗНАВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, КОРРЕКТНО ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ;
- ** КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ И СООТНОСИТЬ ИХ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ И ДЕЙСТВИЯМИ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПАРЕ, В ГРУППЕ;
- ГОТОВНОСТЬ КОНСТРУКТИВНО РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕТА ИНТЕРЕСОВ СТОРОН И СОТРУДНИЧЕСТВА.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ОБРАЗОВЫВАТЬ, НАЗЫВАТЬ, ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 1 000;
- СРАВНИВАТЬ ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ЗАПИСЫВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ СРАВНЕНИЯ УПОРЯДОЧИВАТЬ ЗАДАнные ЧИСЛА ЗАМЕНЯТЬ ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО СУММОЙ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ УМЕТЬ ЗАМЕНЯТЬ МЕЛКИЕ ЕДИНИЦЫ СЧЕТА КРУПНЫМИ И НАОБОРОТ;
- УСТАНОВЛИВАТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ – ПРАВИЛО, ПО КОТОРОМУ СОСТАВЛЕНА ЧИСЛОВАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (УВЕЛИЧЕНИЕ/УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ, УВЕЛИЧЕНИЕ/УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ); ПРОДОЛЖАТЬ ЕЕ ИЛИ ВОССТАНАВЛИВАТЬ ПРОПУЩЕННЫЕ В НЕЙ ЧИСЛА;
- ГРУППИРОВАТЬ ЧИСЛА ПО ЗАДАННОМУ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕННОМУ ОДНОМУ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРИЗНАКАМ;
- ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ И СРАВНИВАТЬ ЗНАЧЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ ПЛОЩАДИ, ИСПОЛЬЗУЯ ИЗУЧЕННЫЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЭТОЙ ВЕЛИЧИНЫ (КВАДРАТНЫЙ САНТИМЕТР, КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР, КВАДРАТНЫЙ МЕТР), И СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НИМИ: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; ПЕРЕВОДИТЬ ОДНИ ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ В ДРУГИЕ;
- ЧИТАТЬ, ЗАПИСЫВАТЬ И СРАВНИВАТЬ ЗНАЧЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ МАССЫ, ИСПОЛЬЗУЯ ИЗУЧЕННЫЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЭТОЙ ВЕЛИЧИНЫ (КИЛОГРАММ, ГРАММ) И СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ НИМИ: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; ПЕРЕВОДИТЬ МЕЛКИЕ ЕДИНИЦЫ МАССЫ В БОЛЕЕ КРУПНЫЕ, СРАВНИВАТЬ И УПОРЯДОЧИВАТЬ ОБЪЕКТЫ ПО МАССЕ

Учащийся получит возможность научиться:

- КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ЧИСЛА ПО НЕСКОЛЬКИМ ОСНОВАНИЯМ (В БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ СЛУЧАЯХ) И ОБЪЯСНЯТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБИРАТЬ ЕДИНИЦУ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТАКИХ ВЕЛИЧИН КАК ПЛОЩАДЬ, МАССА В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБЪЯСНЯТЬ СВОЙ ВЫБОР.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике реализуется по следующим разделам:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ.

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СЛУЧАИ ДЕЛЕНИЯ.

УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 1 И НА 1. УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 0 И НА 0, ДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА 0, НЕВОЗМОЖНОСТЬ ДЕЛЕНИЯ НА 0.

НАХОЖДЕНИЕ ЧИСЛА, КОТОРОЕ В НЕСКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ ДАННОГО; СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ С ПОМОЩЬЮ ДЕЛЕНИЯ.

ПРИМЕРЫ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ (ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ И ДР.).

РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ ВИДА $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕЖДУ КОМПОНЕНТАМИ И РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕЙСТВИЙ.

РЕШЕНИЕ ПОДБОРОМ УРАВНЕНИЙ ВИДА $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

ПЛОЩАДЬ. ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ: КВАДРАТНЫЙ САНТИМЕТР, КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР, КВАДРАТНЫЙ МЕТР. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НИМИ.

ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА (КВАДРАТА).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЛОЩАДЬ; СРАВНЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ ФИГУР НА ГЛАЗ, НАЛОЖЕНИЕМ, С ПОМОЩЬЮ ПОДСЧЕТА ВЫБРАННОЙ МЕРКИ.

Доли

НАХОЖДЕНИЕ ДОЛИ ЧИСЛА И ЧИСЛА ПО ЕГО ДОЛЕ. СРАВНЕНИЕ ДОЛЕЙ.

ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ: ГОД, МЕСЯЦ, СУТКИ. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ НИМИ.

КРУГ. ОКРУЖНОСТЬ. ЦЕНТР, РАДИУС, ДИАМЕТР ОКРУЖНОСТИ (КРУГА).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: КРУГ, ОКРУЖНОСТЬ; ПОСТРОЕНИЕ ОКРУЖНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ЦИРКУЛЯ.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

УМНОЖЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО. ДЕЛЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО.

**УСТНЫЕ ПРИЕМЫ ВНЕТАБЛИЧНОГО УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ.
ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.**

ПРОВЕРКА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ. ПРОВЕРКА ДЕЛЕНИЯ С ОСТАТКОМ.

ВЫРАЖЕНИЯ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ ВИДА $A + B$, $A - B$, $A \cdot B$, $C : D$; НАХОЖДЕНИЕ ИХ ЗНАЧЕНИЙ ПРИ ЗАДАННЫХ ЧИСЛОВЫХ ЗНАЧЕНИЯХ ВХОДЯЩИХ В НИХ БУКВ.

УРАВНЕНИЯ ВИДА $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ И ИХ РЕШЕНИЕ НА ОСНОВЕ ЗНАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕЖДУ РЕЗУЛЬТАТАМИ И КОМПОНЕНТАМИ ДЕЙСТВИЙ.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ И НАЗВАНИЯ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. ПОРЯДОК СЛЕДОВАНИЯ ЧИСЕЛ ПРИ СЧЕТЕ.

ЗАПИСЬ И ЧТЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТРЕХЗНАЧНОГО ЧИСЛА В ВИДЕ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ. СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ.

УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В 10, 100 РАЗ.

ЕДИНИЦЫ МАССЫ: ГРАММ, КИЛОГРАММ. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ НИМИ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ЕДИНИЦЫ МАССЫ; ВЗВЕШИВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

УСТНЫЕ ПРИЕМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ, СВОДИМЫХ К ДЕЙСТВИЯМ В ПРЕДЕЛАХ 100.

ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ.

ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ: РАЗНОСТОРОННИЕ, РАВНОБЕДРЕННЫЕ (РАВНОСТОРОННИЕ); ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ, ОСТРОУГОЛЬНЫЕ, ТУПОУГОЛЬНЫЕ.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В 1 – 3 ДЕЙСТВИЯ НА СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

УСТНЫЕ ПРИЕМЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ЧИСЕЛ В СЛУЧАЯХ, СВОДИМЫХ К ДЕЙСТВИЯМ В ПРЕДЕЛАХ 100.

ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В 1 – 3 ДЕЙСТВИЯ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000: УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ.

Порядок выполнения действий. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА -3КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» АВТ. МОРО

№ п/п	План. дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Факт. дата					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)						
1	01.09	Сложение и вычитание.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2	02.09	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3	03.09	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.

4	07.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5	08.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6	09.09	Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7	10.09	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	<i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8	14.09	Повторение пройденного «Что узнали».	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё

		Чему научились».		изучении темы, оценивать их и делать выводы.	на будущее.	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Табличное умножение и деление (28 часов)						
9	15.09	Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10	16.09	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	<i>Урок повторения и обобщения.</i>	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
11	17.09	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12	21.09	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13	22.09	Порядок выполнения действий.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем

				Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14	23.09	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
15	24.09	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
16	28.09	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17	29.09	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

18	30.09	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
19	01.10	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
20	05.10	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
21	06.010	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22	07.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
23	08.10	Задачи на уменьшение числа в	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между	<i>Объяснять</i> смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснять</i>	Постановка и формулирование проблемы,

		несколько раз.		пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24	12.10	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25	13.10	Задачи на кратное сравнение.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26	14.10	Решение задач на кратное сравнение.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27	15.10	Решение задач на кратное сравнение. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
28	19.10	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

29	20.10	Решение задач на кратное сравнение. Математический диктант № 2.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30	21.10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31	22.10	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
32	27.10	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	<i>Урок-исследование.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33	27.10	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

34	28.10	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	изученными способами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
35	29.10	Работа над ошибками. Проект «Математическая сказка».	<i>Урок-проект.</i>	. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
36	09.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)						
37	10.11	Площадь. Единицы площади.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.

					использованием подсчёта квадратов.	
38	11.11	Квадратный сантиметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39	12.11	Площадь прямоугольника.	<i>Урок-исследование.</i>	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
40	16.11	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
41	17.11	Решение задач изученных видов..	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
42	18.11	Решение задач изученных видов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43	19.11	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

44	23.11	Квадратный дециметр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
45	24.11	Таблица умножения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
46	25.11	Решение задач изученных видов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
47	26.11	Квадратный метр.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48	30.11	Решение задач изученных видов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
49	01.12	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять

		узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.			числовых выражений.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
50	02.12	<i>Промежуточная диагностика.</i> Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51	03.12	Работа над ошибками. Умножение на 1.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52	07.12	Умножение на 0.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53	08.12	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i>	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух

				решать задачи.	знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54	09.12	Деление нуля на число.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
55	10.12	Решение задач логического характера. «Странички для любознательных».	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56	14.12	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	<i>Урок-дискуссия.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
57	15.12	Работа над ошибками. Доли.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
58	16.12	Окружность. Круг. Математический диктант № 4.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

59	17.12	Диаметр окружности (круга).	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить</i> долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
60	21.12	Решение задач на доли. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
61	22.12	Работа над ошибками. Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62	23.12	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
63	24.12	Работа над ошибками. Единицы времени.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

64	11.01	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)						
65	12.01	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
66	13.01	Случаи деления вида $80 : 20$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
67	14.01	Умножение суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

68	18.01	Умножение суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69	19.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70	20.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Применять</i> знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71	21.01	Решение задач изученных видов.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
72	25.01	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	<i>Урок-исследование.</i>	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
73	26.01	Деление суммы на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.	<i>Применять</i> знание деления на число различными способами	Постановка и формулирование проблемы, создание

				Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
74	27.01	Деление суммы на число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
75	28.01	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76	01.02	Связь между числами при делении.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
77	02.02	Проверка деления.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
78	03.02	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79	04.02	Проверка умножения делением.	<i>Урок-исследование.</i>	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

80	08.02	Решение уравнений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81	09.02	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Комбинированный урок.</i>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
82	10.02	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83	11.02	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84	15.02	Работа над ошибками. Деление с остатком.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85	16.02	Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

86	17.02	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87	18.02	Задачи на деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	<i>Применять</i> приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88	22.02	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89	24.02	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	<i>Урок-исследование.</i>	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90	24.02	Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>Урок-проект.</i>	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91	25.02	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

		научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».		знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		изученными способами.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)						
92	29.02	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93	01.03	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94	02.03	Разряды счётных единиц.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
95	03.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Урок- исследование.</i>	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
96	07.03	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<i>Называть</i> результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97	09.03	Замена трёхзначного числа	<i>Урок формирования</i>	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное

		суммой разрядных слагаемых. Математический диктант № 6.	<i>умений и навыков.</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	разрядных слагаемых.	арифметическое действие.
98	10.03	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
99	14.03	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
100	15.03	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	<i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101	16.03	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102	17.03	Работа над ошибками. Единицы массы.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в	Актуализировать свои знания для проведения простейших

		Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».		используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	математических доказательств.
103	21.03	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
104	22.03	Работа над ошибками. «Странички для любопытных». Что узнали. Чему научились.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)						
105	23.03	Приёмы устных вычислений.	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

106	24.03	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
107	04.04	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
108	05.04	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109	06.04	Приёмы письменных вычислений.	<i>Урок-исследование.</i>	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Объяснить</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
110	07.04	Письменное сложение трёхзначных чисел.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111	11.04	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять

		«Что узнали. Чему научились».		правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	пределах 1000.	правильность выполнения вычислений изученными способами.
112	12.04	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113	13.04	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неврно?»	<i>Комбинированный урок.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114	14.04	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)						
115	18.04	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<i>Выполнять</i> умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

116	19.04	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
117	20.04	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
118	21.04	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
119	25.04	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
120	26.04	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121	27.04	Приёмы письменного умножения в	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять

		пределах 1000.		однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	через разряд.	ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122	28.04	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
123	04.05	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
124	05.05	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125	05.05	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126	10.05	Проверка деления.	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять	<i>Выполнять</i> проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять

				деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.		правильность выполнения вычислений изученными способами.
127	11.05	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
128	12.05	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. Математический диктант № 7.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
129	16.05	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130	17.05	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». За год.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)						

131	18.05	Работа над ошибками. Математический диктант № 8.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132	19.05	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
133	23.05	Умножение и деление. Задачи изученных видов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
134	23.05	Итоговая диагностическая работа.	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135	24.05	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
136	25.05	Правила о порядке выполнения действий. Задачи изученных видов.	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

					числовых выражений.	
--	--	--	--	--	---------------------	--

