

Республика Дагестан  
Министерство образования и науки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»



Утверждено

Директор МКОУ

«Бугленская СОШ

«*А.А.*» Джаватова А.А.

*ИРН 65 от 15.08.*

Согласовано

Зам дир. по УВР

*А.Г.* Джамбулатова А.Г.

«15» 08 2020 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

# Рабочая программа

## «Математика»

### УМК «Школа России»

Предметник: Бийболатова С.В.

## МАТЕМАТИКА

### РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

##### 4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Первая четверть (36 ч)</b> <b>Числа от 1 до 1 000</b> <b>Повторение (13 ч)</b>	
<b>Повторение (10 ч)</b> Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч) <b>Столбчатые диаграммы (1 ч)</b> Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.

<p>диаграмм.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p> <p><b>Нумерация (9 ч)</b></p>	
<p><b>Нумерация (9ч)</b></p> <p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)</p> <p><b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона,</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p><b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>

<p><b>Величины (14 ч)</b></p>	
<p><b>Величины (14 ч)</b> Единица длины — километр. Таблица единиц длины <b>(2 ч)</b></p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки <b>(3 ч)</b><sup>1</sup></p> <p><sup>1</sup> <i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы <b>(3 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(2 ч)</b></p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени <b>(4 ч)</b></p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <b>(2 ч)</b></p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p><b>Вторая четверть (28 ч)</b></p> <p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p>	
<p><b>Сложение и вычитание (11 ч)</b></p>	
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</b></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел <b>(3 ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание значений величин <b>(2 ч)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p>

<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Умножение и деление (17 ч)</b></p>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (6 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Третья четверть (40 ч)</b></p> <p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p> <p><b>Умножение и деление, продолжение (40 ч)</b></p>	

**Зависимости между величинами:**

**скорость, время,**

**расстояние (4 ч)**

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)**

**Умножение числа на произведение (10ч)**

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида:  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(8 ч)**

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**

Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1 ч)**

**Деление числа на произведение (13 ч)**

Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,

$5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **(8 ч)**

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях **(3 ч)**

**Проект «Математика вокруг нас».**

Составление сборника математических задач и заданий

Повторение пройденного *«Что узнали»*.

**Моделировать** взаимозависимости между величинами:

скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

**Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.

**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

**Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

**Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам.

**Отбирать, составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

**Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками.

**Составлять** план работы.

**Анализировать** и **оценивать** результаты работы.

**Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

<p><i>Чему научились» (1 ч)</i></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</b></p> <p>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p><b>Четвертая четверть (32 ч)</b></p> <p><b>Числа, которые больше 1 000</b></p> <p><b>Умножение и деление, продолжение (24 ч)</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)</b></p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p>

<b>(3 ч)</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b> <b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b>	

### РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Ко-л-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1 четверть – 36 часов</b>  <b>Нумерация</b>									
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Текущий  Самоконтроль.	С.5 №7,8 ребусы		
<b>Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление</b>									

2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.  <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий , арифметический диктант	С. 7, № 20, 21		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	комбинированный	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Текущий . Самоконтроль.	С. 8, № 26, 24(2)		
4	Вычитание трехзначных чисел	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.	Текущий .	С. 9, № 32, головоломка		
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел	1	комбинированный	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим	Текущий . Фронтальный опрос.	С. 10, № 42, 43		

	чных чисел на однозначные				способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Самоконтроль.			
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1	комбинированный	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если.., то...», «не только, но и ...»	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Самоконтроль.	С. 11, № 52,53		
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Тематический. Арифметический диктант. Самоконтроль.	С. 12, № 58, 59		
8 9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные	2	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий. Самооценка. Тест 1(5 мин). С.12-13	С. 13, № 66,67, ребус С. 14 №№ 72 ,73,		

	числа						ребус		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	комбинированный	Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Текущий	С. 15, № 79, 80,		
<b>Диаграммы</b>									
11	Сбор и представление данных	1	комбинированный			Текущий	С. 18 №7, 10		
12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> последовательно: сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь</b> записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий Самооценка. Тест 2 (5 мин). С.14-15	С. 18, № 4, С. 19, № 13, ребус		
13	<b>Входная</b>	1	Контроль и учет	Письменные вычисления с	<b>Уметь</b> пользоваться изученной	Контрольная	Индивиду-		

14	<p><b>контрольная работа №1</b></p> <p><b>Анализ к/р. Странички для любознательных.</b></p>		знаний	натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	работа	дуальное задание на карточках		
<b>Числа, которые больше 1000</b>									
<b>Нумерация</b>									
15	Нумерация. Разряды и классы.	1	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	<p><b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p><b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	Текущий . Фронтальный опрос. Математический диктант (15 мин)	С. 23, № 89, 91, задача на смекалку		
16	Чтение многозначных чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий . Самоконтроль.	С. 24. №99, ребус		
17	Запись многозначных чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий . Самоконтроль.	С. 25, 105, 106		

18	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	комбинированный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Текущий . Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 20-21	С. 26, № 115 голов о- ломка		
19	Сравнение чисел	1	комбинированный	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий . Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 22-23	С.27 № 121, 122, ребус		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	комбинированный	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий . Фронтальный опрос	С. 28, № 132, 133		
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1	комбинированный	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Знать</b> последовательно чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Текущий .	С. 29, № 140, № 142		

22	Класс миллионов, класс миллиардов	1	комбинированный	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.  <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий .  Фронтальный опрос	С. 30 № 147, 148		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.								
24	Наши проекты .  Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины.  <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий .  Самоконтроль.	С. 37, № 154, № 155		
25	Контрольная работа по теме: Числа, которые больше тысячи. Нумерация.	1	комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины.  <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий .  Самоконтроль.	С. 38, 163, 164		
26	Анализ к/р.  Закрепл	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление	<b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> использовать	Текущий .  Арифметический	С. 40, №172, 173		

	ение изученного.			площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	звать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	диктант. Самоконтроль.			
27  28	Величины. Единицы длины. Километр.  Единицы длины. Закрепление изученного.	1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	<b>Знать</b> единицы площади, таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий . Арифметический диктант	С. 42,  № 188, 189		
29	Единицы площади.  Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	Практического применения знаний	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки.  <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые	Текущий .	С. 44,  № 198,  № 199, головоломка		

					задачи арифметическим способом				
30	Таблица единиц площад и.	1	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий . Арифметический диктант. Самоконтроль.	С. 45, № 206, № 207,на смекалку		
31	Измерение площад и с помощью палетки.	1	комбинированный	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	<b>Знать</b> понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий . Арифметический диктант	С. 46. № 214, 215		
32 33	Единицы массы. Тонна. Центнер .  Единицы времени. Определение времени по часам. Решение задач (вычисление начала, продолжительн	1	комбинированный	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий .	С. 47, №221, 222		

	ости и конца события .Секунда								
34	. Век. Таблица единиц времени	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий . Самоконтроль.	С. 48, № 229, № 230		
35	<b>Контрольная работа №2 за I четверть</b>	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Текущий .	С.49, № 237, 238		
36	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Текущий . Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 32-33	С. 50, № 244, 245		
		1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач	<b>Знать</b> единицы времени, таблицу единиц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий . Фронтальный опрос. Самооценка. Тест 2 (5 мин)	С. 51, № 253. С. 52, № 258		

				арифметическим способом		с. 34-35			
		1	Контроля знаний и умений	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Контрольная работа	С. 57 № 7, 9, 10		
		1	комбинированный	Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины и единицы площади.  <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий .  Тест с. 58-59	С. 54, № 14, 20		
<b>2 четверть – 28 часов</b>  <b>Сложение и вычитание</b>									
37	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	С. 60, № 265, 266 (устно), ребус		
38	Вычитание с занимания	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание	Текущий Самокон	С. 61, № 273,		

	нием единиц ы через несколь ко разрядо в  (вида 30007 – 648)			числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	многозначных чисел)	троль	274		
39	Нахожде ние неизвест ного слагаем ого	1	комбини рованный	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого.  <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	С. 62  № 282		
40	Нахожде ние неизвест ного уменьш аемого, вычитае мого	1	комбини рованный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий  Арифмет ический диктант	С. 63,  № 290 ребус, голово ломка		
41	Нахожде ние несколь ких долей целого	1	комбини рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий .	С. 64, № 295		
42	Нахожде ние целого	1	комбини рованный	Решение текстовых задач арифметическим	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим	Текущий .	С. 65,  №		

	по его части.			способом	способом		304, 305		
43	Решение задач.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий . Самоконтроль	С. 66, № 311, 312, магический квадрат		
44	Сложение и вычитание величин	1	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	<b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин.  <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	Текущий . Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 40-41	С. 67, № 335, 336		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий . Арифметический диктант. Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 42-43	С. 68 № 324, ребус, головоломка		
46-48	Что узнали. Чему научились. <b>Тест по теме</b>	1	комбинированный	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания	<b>Знать</b> прием сложения и вычитания величин.  <b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах	Текущий . Тест. С. 74-75	С. 72, № 16, 17		

	«Сложные и вычитание»			величин					
49	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Контрольная работа	С. 69 № 4,8, 10,		
<b>Умножение и деление</b>									
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	комбинированный	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Работа над ошибками	С. 76, № 331		
51	Письменные приемы умножения	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	С. 77, № 337, 338		
52	Приемы письме	1	комбини-	Умножение четырехзначного	Знать приемы письменного	Текущий	С.78, №		

	нного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$		рованный	числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами	умножения для случаев вида $4019 \times 7$ .  <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	.	348, 349, ребус		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	комбинированный	Умножение четырехзначного числа на однозначное.  Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  <b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений	Текущий  Арифметический диктант. Самоконтроль.	С. 79, № 355, № 356, ребус,		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	комбинированный	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя.  <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий  Самоконтроль.	С. 76, № 378, 379		
55	Деление как арифметическое действие	1	комбинированный	Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл деления.  <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	С. 81, № 370, 371, задача на смекалку		

56	Деление многозначного числа на однозначное	1	комбинированный	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	С.82, № 375, задание на полях		
57	Упражнения в делении и многозначных чисел на однозначное	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	С. 83, № 379, задание на полях «Начерти»		
58	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий Самоконтроль.	С. 84, №385, ребус		
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Текущий Арифметический диктант	С.85 № 393, 394		

60	Решение задачи на пропорциональное деление	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий Самооценка. Тест 1 (5 мин) с. 50-51	С.86 № 402, 403		
61-62	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Текущий Самооценка. Тест 2 (5 мин) с. 52-53	С. 87, № 408, 409, ребусы		
63	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контрольная работа			
64	Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий .	С. 88, № 416, головоломка		
<b>3 четверть – 40</b>						Текущий	С. 89,		

часов							№ 424, 425,		
65	Умножение и деление на однозначное число	1	комбинированный	Деление многозначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Тематический. Арифметический диктант. Тест. С. 96-97	С. 90, № 435		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Контроль знаний, умений	Деление трех-четырехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа. С. 98-99	Индивидуальное задание на карточке		
67	Решение задач на движение								
68	Решение задач.	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Текущий	С. 4, № 6, 7, ребус		
69	Решение задач на движение	1	комбинированный	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении.	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь</b> пользоваться	Текущий	С. 5, № 12, 13		

	ие			Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом				
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	2	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Текущий  Арифметический диктант  Самоконтроль	1) с. 6, № 19, 20;  2) с. 7, № 25, 26		
71	Умножение числа на произведение	1	комбинированный	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Самоконтроль	с. 8, № 33, 34		
72	Письменное умножение на числа, оканчив	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число),	Текущий	с. 12, № 38, 39, ребус		

	ающиеся нулями			Умножение чисел, использование соответствующих терминов	проверять правильность выполненных вычислений				
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	С. 13, № 45, 46, задание на полях «Начерти»		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	комбинированный	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Фронтальный опрос Самоконтроль	С. 14, № 52, 53, ребус		
75	Решение задач	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Текущий	С. 15, № 58, 60		
76	Перестановка и группировка множителей	1	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующим процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий Самоконтроль	С. 16, № 64		
77	Повторение пройденного «	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении.	Текущий Арифмет	С. 17 № 70, 72,		

	Что узнали. Чему научились»			при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	и-ческий диктант	задача на смекалку		
78	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	2	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий	С. 22, № 27, 28		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом	Контрольная работа	Индивидуальное задание на карточке		
80-81	Деление на числа на произведение	1	комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий	С. 25, № 76, 77, ребус		
82	Деление с остатком	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при	<b>Уметь</b> выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи	Текущий Индивидуальный	С. 26, № 86, 87,		

	м на 10, 100, 1000.			выполнении вычислений. Деление с нулем.	арифметическим способом	уальный опрос	ребус		
83	Решени е задач	1	комбини- рованный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий . Индивид уальный опрос.  Самокон троль	С. 27,  № 93, 94,		
84-85	Письме нное деление на числа, оканчив аю- щиеся нулями	1	комбини- рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий .	С. 28,  №100, 101		
86-87	Письме нное деление на числа, оканчив аю- щиеся нулями	1	комбини- рованный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Текущий .  Самокон троль	С. 29,  № 108, ребус		
88	Решени е задач	3	комбини- рованный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий	С. 30  № 111, 113,		

89 90	Закрепление изученного движения Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Тест по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	2	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Текущий . Арифметический диктант  Самоконтроль. Самооценка.  Тест  (5 мин)  с. 66-67	С. 33,  № 127, 128, ребус		
91	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	2	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий  Тест.  С. 38-39	С. 35,  №9, 10		
92	Наши проекты	1		Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Контрольная работа	С. 30 № 6,7,8		

<b>Умножение на двузначное и трехзначное число</b>									
93	Умножение числа на сумму	1	комбинированный	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму.  <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий  Арифметический диктант	С. 33,  № 154, 155		
94	Умножения числа на сумму	1	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму.  <b>Уметь</b> раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительные и сочетательные свойства умножения.	Текущий	С. 43,  № 153, 155		
95-96	Письменное умножение на двузначное число	2	комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий  Самоконтроль	С. 44,  №159, 160		
397-98	Решение задач на нахождение неизвестного по	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на	Текущий  Самоконтроль	С. 46  № 173		

	двум разност ям.				двузначное число				
99-100	Письме нное умноже ние на трехзна чное число	1	комбини- рованный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на двузначное число	Текущий .  Арифмет и-ческий диктант	С. 47,  № 180, 181,		
101-102	Письме нное умноже ние на трехзна чное число  Закрепл ение	5	комбини- рованный	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий .  Самокон троль	С. 48,  № 184		
103	« <i>Что узнали. Чему научили сь</i> »	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контрол ь-ная работа			
104	<b>Контрол ьная работа № 8 по теме «Умнож ение на двузнач ное и трехзна чное число»</b>	1	комбини- рованный	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на двузначное число	Текущий .  Арифмет и-ческий диктант	С. 55,  № 18, 19		
4 четверть – 32									

часа <i>Деление на двузначное и трехзначное число</i>									
105	Письменное деление на двузначное число	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий .	С. 57, № 209		
106	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  <b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Текущий . Арифметический диктант Самоконтроль	С.58 № 217, 218, магический квадрат		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	7	комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	Текущий . Самооценка. Тест (5 мин) с. 76-77	С. 59, № 223, 225, задание на полях «Начерти и раскрась»		
108-109	Письменное деление на двузначное	1	комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (20 мин)	С.66 № 277, 278, Задан		

	ное число						ие на полях		
110	<b>Закрепление изученного.</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Контроль- ная работа	С. 55 № 283, 286  С.56 № 6,7		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	комбинированный	Конкретный смысл и название действий.  Способы проверки правильности вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления  <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Текущий  Самоконтроль	С. 72,  № 283;		
112	Закрепление изученного	1	комбинированный	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Текущий	с. 73,  № 289  С. 76,  № 313, 315		
113	Письменное деление на двузначное число.  Закрепление.	1	комбинированный	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Текущий	С. 74.  №297, 298		
114-115	Решение задач. Закрепление изученного	3	комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в	Тематический	С. 75, №305, 306  С. 77		

116	ого.  <b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»</b>			с остатком	пределах 100		№ 321, 322		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	2	комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующим и процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Самостоятельная работа (15 мин)	С.82, № 8, 9, С. 85, № 33, 37,		
118-119	<b>Письменное деление на трехзначное число</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа	С. 85, № 30, 32, головоломка		
120	Закрепление изученного	1	комбинированный	Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Работа над ошибками.  Самооценка.	С.82 № 7		

					(умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Тест 1 (5 мин) с. 80-81				
121	Делени е с остатко м									
122  123-124	Делени е на трехзна чное число.  Закрепл ение.  Что узнали. Чему научили сь.	1	комбини- рованный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотно сить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	<b>Распознавать и называ ть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Текущий .				
125	Контрол ьная работа по теме: Де ление на трехзна чное число.	1	комбини- рованный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	<b>Распознавать и называ ть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Текущий .				
126	Анализ к/р. Подгото вка к олимпи аде.	1	комбини- рованный		<b>Распознавать и называ ть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавлива ть</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.	Текущий .				

127	Итоговое повторение. Нумерация.	4	комбинированный	Классы и разряды. Зависимости между величинами	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.  <b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000	Текущий .  Арифметический диктант  Самооценка.  Тест 2, 3, 4  (5 мин)  с. 82-87			
128	<b>Выражения и уравнения.</b>	1	Контроль и учет знаний	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа.  С. 114-115			
129-130  131	Арифметические действия.  Правила выполнения действий	1	комбинированный	Свойства сложения и вычитания	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками  Самооценка.  Итоговый тест  (15 мин)  с. 88-91	С. 94 № 7		

132	Величины.	1	Контроль и учёт знаний	Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	<b>Знать</b> основные понятия математики.  <b>Уметь</b> видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Проверочная работа	С. 96 № 39,40, голов о- ломка		
133	Геометрические фигуры.								
134	Задачи.								
135	Контрольная работа за 4 кл	1	Урок-отчёт	Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся).  Варианты:  Математика в жизни человека.  Магия чисел.  Известные учёные-математики.	<b>Уметь</b> работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу	Работа над ошибками и Презентация	Задания на летние каникулы		
136.	Обобщающий урок.  Игра: В поисках клада.								