


Республика Дагестан
Министерство образования и науки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»

Утверждено

Директор МКОУ

«Бугленская СОШ»


Джаватова А.А.
пр. № 65 от 15.08.2020.

Согласовано

Зам дир. по УВР

Джамбулатова А.Г.

«15» 08 2020 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО

Рабочая программа

«Литературное чтение»

УМК «Школа России»

Предметник: Бийболатова С.В.

1.Содержание и планируемые результаты освоения программы по литературному чтению в 4 классе

Содержательные линии	Требования ФГОС к планируемым результатам по предмету	
	Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <p>Умение слушать</p> <p>Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы, определение последовательности событий. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи.</p> <p>Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух.</p> <p>Постепенное увеличение скорости чтения.</p> <p>Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя</p> <p>Отличать текст от набора предложений.</p> <p>Самостоятельное определение темы и главной мысли текста.</p> <p>Умение работать с разными видами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; • употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему; • читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; • понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;</i> • <i>читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.</i> • <i>пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.</i> • <i>участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;</i> • <i>формулировать вопросы проблемного</i>

<p>информации</p> <p>Пересказ текста, развитие умения предвосхищать ход развития сюжета, последовательность событий.</p>	<p>поэта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм • пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника). • осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с поговоркой или пословицей; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; • задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; • делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; • находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, 	<p><i>характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.</i> • <i>домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.</i> • <i>выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).</i> • <i>находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).</i> • <i>готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.</i>
--	---	---

	<p>городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке. 	
<p>Творческая деятельность</p> <p>Чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроения людей, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; • писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием. • пересказывать содержание произведения выборочно и сжато. • сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;</i> • <i>составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).</i> • <i>подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские</i>

		<p><i>традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>писать отзыв на прочитанную книгу.</i>
<p>Литературоведческая пропедевтика</p> <p>Нахождение в тексте с помощью учителя синонимов, антонимов, эпитетов и осмысление их значения. Сравнение прозаической и стихотворной речи, жанровое разнообразие произведений: малые жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки. Сказки о животных, бытовые, волшебные, литературные (авторские). Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; • определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками; • понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте. • осмыслять специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства различия и сходства. • находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i> • <i>определять позиции героев и позицию автора художественного текста;</i> • <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</i>
<p>Круг детского чтения</p> <p>Произведения устного народного творчества разных народов. Знакомство с творчеством А,С, Пушкина, М,Ю,</p>	<p>ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника;</p> <p>- выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги, грамотно использовать понятия:</p>	<p>- <i>различать тематику книг, понимать назначение различных книг;</i></p> <p>- <i>ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы;</i></p> <p>- <i>определять особенности произведений</i></p>

<p>Лермонтова Л.Н.Толстого и других классиков детской литературы и зарубежной литературы, доступной для детского восприятия. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения</p>	<p>“сюжет”, “герои”, “персонажи”, “образ”, “эпизод”, “репродукция”, “эпиграф” и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить разделы “Проверь себя” и др., ориентироваться в заданиях учебника по значкам; - пользоваться словарем учебника и справочной литературой, выполняя задания “Прочитай дополнительно”; - дополнительно ознакомиться с произведениями в хрестоматии; - представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов. 	<p>зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах; - ориентироваться в публичной библиотеке; - называть одно периодическое детское литературно – художественное издание
<p>К концу 4 класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наизусть не менее 15 стихотворений; • названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; • элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания; • соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого; • определять тему и главную мысль произведения; • воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике; • подробно пересказывать 	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельного чтения книг; • высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); • самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам; • работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;

- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня,

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	9
2	Чудесный мир классики	17
3	Поэтическая тетрадь № 1	7
4	Литературные сказки	12
5	Делу время – потехе час	7
6	Страна детства	7
7	Поэтическая тетрадь № 2	3
8	Природа и мы	11
9	Поэтическая тетрадь № 3	5
10	Родина	5
11	Страна Фантазия	6
12	Зарубежная литература	12

	<p>летопись, былина), различать сказки народные и литературные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки). • овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 90 слов в минуту 	
--	---	--

6. Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 4 классе

№	Тема урока	Факт.	Дата	Планируемые результаты освоения
---	------------	-------	------	---------------------------------

		дата		учебного предмета	
				Предметные действия	Универсальные учебные действия
Летописи, былины, сказания, жития (9ч)					
1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»		01.09	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- формулировать учебные задачи урока</p> <p>Познавательные</p> <p>- анализировать текст, выделять в нем основную мысль;</p> <p>Личностные</p> <p>- проявление бережного отношения к художественной книге;</p>
2	Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи « И вспомнил Олег коня своего»		02.09		
3	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге»		04.09		
4	Поэтический текст былины « Ильины три поездочки»		08.09		
5	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой		09.09		
6	Сергий Радонежский – святой земли Русской.		11.09		
7	Житие Сергия Радонежского		15.09		
8	Обобщающий урок – игра « Летописи, былины, сказания, жития».		16.09		
9	Оценка достижений. Проект « Создание календаря исторических событий».		18.09		
Чудесный мир классики (17 ч)					
10	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов « Конек – Горбунок»		22.09	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности</p>
11	П.П. Ершов « Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.		23.09		

12	П.П. Ершов « Конек – Горбунок». Характеристика героев.		25.09	произведение.	<p>Выявлять специфические особенности сказки.</p> <p>Оценивать поступки героев и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей. Находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.</p> <p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.</p>	<p>по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке;</p> <p>Познавательные</p> <p>- анализировать текст, выделять в нем основную мысль;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- отвечать на вопросы на основе художественного текста,</p> <p>- обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, доказывать свою точку зрения;</p> <p>Личностные</p> <p>- проявление бережного отношения к художественной книге, формирование системы нравственных ценностей (благородство, понимание, сочувствие), проявление интереса к</p>
13	А. С. Пушкин « Няне» А. С. Пушкин « Туча», « Унылая пора! Очей очарованье!..		29.09			
14	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		30.09			
15	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев		02.10			
16	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части		06.10			
17	М. Ю. Лермонтов « Дары Терека»		07.10			
18	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб»		09.10			
19	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок		13.10			
20	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Характеристика героев		14.10			
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Л. Н. Толстой « Детство»		16.10			
22	Л. Н. Толстой « Как мужик камень убрал». Басня		20.10			
23	А. П. Чехов « Мальчики»		21.10			
24	А. П. Чехов « Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени		23.10			
25	Обобщающий урок – КВН « Чудесный мир классики»		03.11			
26	Оценка достижений		04.11			

					произведениям классиков
Поэтическая тетрадь № 1 (7ч)					
27	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», « Как неожиданно и ярко...»		06.11	Воспринимать на слух поэтическое произведение. Уметь прогнозировать содержание произведений. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении. Выбирать книгу для самостоятельного чтения, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	<p>Регулятивные</p> <p>- формулировать учебные задачи урока</p> <p>Познавательные</p> <p>- анализировать прочитанный текст, выделять в нем основную мысль</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- отвечать на вопросы на основе поэтического текста, обсуждать в группе ответы на вопросы учителя</p> <p>Личностные</p> <p>- проявлять бережное отношение к природе, к родному краю</p>
28	А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»		10.11		
29	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» А. Н. Плещеев « Дети и птичка». Ритм стихотворения		11.11		
30	И. С. Никитин « В синем небе плывут над полями...» Н. А. Некрасов « Школьник»		13.11		
31	Н. А. Некрасов « В зимние сумерки нянины сказки..» И. А. Бунин « Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина		17.11		
32	Обобщающий урок – игра « Поэтическая тетрадь № 1»		18.11		
33	Оценка достижений		20.11		
Литературные сказки (12 ч)					

34	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.		24.11	<p>Читать вслух и про себя. Интерпретировать, анализировать и преобразовывать художественные, научно-популярные и учебные тексты с использованием литературоведческих понятий.</p> <p>Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- формулировать учебные задачи урока</p> <p>Познавательные</p> <p>- размышлять над нравственным и ценностями литературных сказок;</p> <p>- определять основную мысль, делить текст на части, составлять план, готовить подробный и выборочный пересказ;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- отвечать на вопросы, обсуждать в группе ответы на вопросы учителя</p> <p>Личностные</p> <p>- проявлять бережное отношение к художественной книге;</p> <p>- формировать систему</p>
35	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.		25.11		
36	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.		27.11		
37	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста		01.12		
38	П.П. Бажов « Серебряное копытце» .		02.12		
39	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте		04.12		
40	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Герои художественного произведения		08.12		
41	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек»		09.12		
42	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Герои произведения		11.12		
43	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Деление текста на части		15.12		
44	Обобщающий урок – игра « Крестики – нолики»		16.12		
45	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие		18.12		

					нравственных ценностей
Делу время – потехе час (7 ч)					
46	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»		22.12	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух художественное произведение. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Регулятивные - формулировать учебные задачи урока Познавательные - анализировать художественный текст, выделять в нем основную мысль, отбирать ключевые слова для создания собственного текста; Коммуникативные - отвечать на вопросы текста, обсуждать в группе ответы на вопросы учителя
47	В. Ю. Драгунский « Главные реки»		23.12		
48	В. Ю. Драгунский « Что любит Мишка»		25.12		
49	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка				
50	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения				
51	Обобщающий урок « Делу время – потехе час»				
52	Оценка достижений				
Страна детства (7 ч)					
53	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков « Как я ловил человечков».			Работать с текстом (определять главную мысль, последовательность	Регулятивные - формулировать

54	Б.С. Житков « Как я ловил человечков». Герои произведения			<p>событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрации с текстом, отбирать опорные слова для создания собственного текста). Ориентироваться в содержании раздела.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении,</p>	<p><i>ть учебные задачи урока</i></p> <p>Познавательные</p> <p>- находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.</p> <p>Личностные</p> <p>- формировать систему нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем в жизненных ситуациях</p>
55	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками»				
56	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения				
57	М.М. Зощенко « Ёлка»				
58	Обобщающий урок « Страна детства»				
59	Оценка достижений				
Поэтическая тетрадь № 2 (3 ч)					
60	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я. Брюсов « Опять сон», « Детская»			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- формулировать учебные задачи урока</p> <p>Личностные</p> <p>- понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств</p>
62	С. А. Есенин « Бабушкины сказки»				
63	М. И. Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства»				

Природа и мы (11 ч)					
64	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приеммыш»			Прогнозировать содержание раздела и произведения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух художественное и научно-популярное произведение. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Регулятивные - формулировать учебные задачи урока Познавательные - анализировать прочитанный текст, выделять в нем основную мысль, опорные слова Коммуникативные - отвечать на вопросы на основе художественного текста Личностные - проявлять любовь к природе, к животным, малой родине, родителям
65	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приеммыш». Отношение человека к природе				
66	А. И. Куприн « Барбос и Жулька»				
67	А. И. Куприн « Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения				
68	М.М. Пришвин « Выскочка»				
69	М.М. Пришвин « Выскочка». Характеристика героя на основании поступка				
70	Е. И. Чарушин « Кабан»				
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа				
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана				
73	Обобщающий урок – конкурс « Природа и мы»				
74	Проект « Природа и мы». Оценка достижений				
Поэтическая тетрадь № 3 (5 ч)					
75	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак « Золотая осень» С.А. Клычков « Весна в лесу»			Прогнозировать содержание раздела и произведения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	Познавательные - анализировать

76	Д. Б. Кедрин « Бабье лето» Н.М. Рубцов « Лебедушка»			увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.	<i>прочитанный текст, выделять в нем основную мысль, опорные слова</i> Коммуникативные - отвечать на вопросы на основе поэтического текста Личностные - понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств
77	С.А. Есенин « Лебедушка»				
78	Обобщающий урок – конкурс « Поэзии прекрасные страницы»				
79	Оценка достижений				
Родина (5ч)					
80	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин « Русь». Образ Родины в поэтическом тексте			Прогнозировать содержание раздела и произведения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении, воспринимать на слух поэтическое произведение. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.	Регулятивные - формулировать учебные задачи урока Познавательные - анализировать лирический текст, находить опорные слова, видеть картины Родины Коммуникативные
81	С.Д. Дрожжин « Родине». А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»				
82	Обобщающий урок « Родина»				
83	Внеклассное чтение « Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» Проект « Они защищали Родину»				
84	Оценка достижений				

					<p>- осмысление правил взаимодействия в группе и в паре</p> <p>Личностные</p> <p>- оперировать понятиями «картины родного края», «звуки природы»</p>
Страна Фантазия (6 ч)					
85	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов « Приключение Электроника»			<p>Прогнозировать содержание раздела и произведения.</p> <p>Определение особенностей фантастических рассказов, таланта читателя, читательского воображения в процессе чтения фантастических произведений, самостоятельное составление фантастических рассказов.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- формулировать учебные задачи урока</p> <p>Познавательные</p> <p>- анализировать прочитанный текст, выделять в нем основную мысль, опорные слова</p> <p>Личностные</p> <p>- осознание пользы книг и чтения для себя, для своего личностного роста</p>
86	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Герои фантастического жанра				
87	К. Булычев « Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра				
88	К. Булычев « Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра				
89	Путешествие по стране Фантазии				
90	Оценка достижений				
Зарубежная литература (12 ч)					

91	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.			Знание зарубежной литературы, определение ее особенностей, составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельное составление рассказов о герое с использованием авторского текста. Выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.	Регулятивные - формулировать учебные задачи урока
92	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.				Познавательные
93	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Авторская сказка				-высказывать свое мнение о прочитанном произведении, оценивать поступки героев
94	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Деление произведения на части.				Коммуникативные
95	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Характеристика героев				- отвечать на вопросы, обсуждать в группе ответы на вопросы учебника, доказывать свою точку зрения
96	М. Твен « Приключения Тома Сойера»				Личностные
97	М. Твен « Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки				- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной
98	С. Лагерлёф « Святая ночь»				
99	С. Лагерлёф « В Назарете». Иисус и Иуда				
100	Контрольная работа за 2 полугодие				
101	Обобщающий урок « Зарубежная литература»				
102	Урок – игра « Литературные тайны»				

					<i>принадлежност ти</i>
--	--	--	--	--	-----------------------------

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает в 1 полугодии осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности, темп чтения - не менее 60 слов в минуту;

- во 2 полугодии - бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию, темп чтения - не менее 75 слов в минуту;

- полно, кратко и выборочно пересказывать текст, самостоятельно составлять простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);

- знает и читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы;

- темп чтения - не менее 55 слов в минуту в 1 полугодии, во втором полугодии - не менее 70 слов;

- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз;

-составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

-самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;

-читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

-читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, темп чтения - не менее 50 слов в минуту в 1 полугодии;

-во 2 полугодии - целыми словами, недостаточно выразительно, темп чтения - не менее 65 слов в минуту, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок;

-передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. помощью наводящих вопросов учителя; -воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправления их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

-читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное, темп чтения - 35 слов в минуту в 1 полугодии, во 2 полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок, темп чтения до 50 слов в минуту; -пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

-не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

-при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее в 3 классе - 1/2 страницы.

Техника чтения

Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами.

В I-м полугодии темп чтения вслух незнакомого текста – 60 слов. Формирование осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя – на 10 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.

II-е полугодие. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста – 75 слов, про себя – на 10 и более слов быстрее.

Объём прочитанного на оценку текста должен быть не менее 1/3 страницы.