

Республика Дагестан  
Министерство образования и науки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»

---



Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Бугленская СОШ»

*А.А. Джаватова*  
Джаватова А.А.  
*№ 63 от 15.08.2020г*

Согласовано

Зам дир. по УВР

*А.Г. Джамбулатова*  
Джамбулатова А.Г.

*« 15 » 08 2020 г.*

Рассмотрено

на заседании ШМО

---

Рабочая программа  
«Русский язык»  
УМК «Школа России»  
2 «Б» класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Планируемые результаты начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого и В. П. Канакиной «Русский язык» 2014г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(170 ч)

**Наша речь (3ч)** Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)** Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)** Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова... (19 ч)** Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2014-2015 учебный год.**

№	Содержание ( тема)	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>НАША РЕЧЬ (3ч)</b>								
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.	
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
3.	Диалог и монолог.	Урок введения	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность	Оценивать поступки с точки зрения	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассник	Аргументировать свою	

		новых знаний	их употребления	общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.		ами при выполнении учебной задачи.	позицию.	
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>								
4.	Что такое текст? Тема текста.	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносит результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
5.	Главная мысль текста.	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
6.	Части текста.	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч)</b>								



7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
8.	Связь слов в предложении.	Урок введения новых знаний	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
9.	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с логическим ударением	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое(смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать	

							результаты своей деятельности.	
10.	Главные члены предложения (основа предложения)	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
11.	Второстепенные члены предложения	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
12, 13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения	

			предложении.				знаний.	
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
15.	Связь слов в предложении.	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.	

17.	Анализ сочинений.	Урок рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	
18.	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	Урок – контроль	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
19.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(20 ч)</b>								
20, 21	Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня	

						действий.	усвоения материала.	
22	Однозначные и многозначные слова.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
23	Прямое и переносное значение слов.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.	
24	Синонимы.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему с .	
25, 26	Антонимы. Обобщение знаний.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Прогнозирование результата.	
27	Изложение текста	Урок развития речи	Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых	Излагать письменно содержание текста по данным	Умение определять тему текста, подбирать к	Принимать и сохранять в памяти	

			данным к нему вопросам. Учебник стр.76	правил «доброго», «правильного» поведения.	вопросам.	нему заголовков.	учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	
28	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	
29	Родственные слова.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
30.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Умение определять и формулировать цель	

	слова с омонимичными корнями.		корень, образовывать однокоренные слова;		употреблять их в речи.	свои мысли .	деятельности на уроке с помощью учителя.	
31.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Анализ, синтез, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Сохранение в памяти учебной задачи урока. Оценивание результата в своей деятельности.	
32.	Однокоренные слова. Корень слова.	Урок рефлексии	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову, выделять корень.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять	

							решение учебной задачи под руководством учителя.	
33.	Слог как минимальная произносительная единица	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
34, 35.	Ударение.	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
36.	Как переносить слова с одной	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать	



	строки на другую? Словарный диктант						вать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
37.	Перенос слов по слогам.	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
38.	Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
39.	Работа над ошибками	Урок – контроль	Проверят знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

### ЗВУКИ И БУКВЫ ( )

40,	Звуки и	Урок	Обобщат знания о	Установление	Различать звуки и	Управление	Прогнозир	
-----	---------	------	------------------	--------------	-------------------	------------	-----------	--

41	буквы.	рефлексии	буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	буквы, записывать транскрипцию слов.	поведением партнера	ование результата.	
42, 43.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
44.	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции и картины З. Е.Серебряковой «За обедом»	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка. Составление под руководством учителя рассказ по репродукции и картины З. Е.Серебряковой «За обедом» и опорным словам	
45.	Работа над ошибками	Урок – рефлексии	Будут учиться выполнять работу	Осознание роли языка и речи в	Находить, анализировать и	Умение слушать и	Делать выводы,	

		сии	над ошибками, допущенными в сочинении.	жизни человека.	исправлять свои ошибки.	понимать речь других.	сравнивать .	
46.	Гласные звуки.	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать .	
47.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со сведениями из истории русского языка о букве э.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Наблюдать из каких языков пришли в нашу речь слова с буквой э.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
48.	Правописание слов с безударным гласным в корне. Ударные и безударные гласные	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правописанием слов с безударным гласным в корне.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные	Умение слушать и понимать речь других.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществл	

	звуки.				слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.		ять решение учебной задачи под руководством учителя.	
49.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правилом обозначения безударного гласного звука буквой.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.	Умение слушать и понимать речь других.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Урок введения новых знаний	Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей	

							деятельности.	
51.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок – контроль	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
52.	Словарный диктант. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	

**2-я четверть**  
**Звуки и буквы (продолжение)**

53, 54, 55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными и гласными звуками в корне.	Урок рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с	

							учёт конечного результата.	
57.	Правописание словарных слов	Урок рефлексии	Научатся находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.	Умение точно выражать свои мысли.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществл ять решение учебной задачи под руководств ом учителя.	
58.	Представлен ие об орфограмме. Проверяемы е и непроверяем ые орфограммы	Урок введен ия новых знаний	Научатся распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.	Умение точно выражать свои мысли.	Планирова ть учебные действия при решении орфографи ческой задачи, определять пути её решения, решать её в соответств	

							ии с изученным правилом.	
59.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Урок рефлексии	Научатся распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы, использовать правила.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	
60.	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
61.	Сочинение по репродукции и картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать сочинения по репродукции картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	

62.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	Урок рефлексии	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.	
63	Согласные звуки.	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
64.	Согласный звук [Й] и буква Й (и краткое).	Урок введения новых знаний	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	
65.	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	



						условиями коммуникации.	учителя.	
66.	Сочинение по репродукции и картины А. С. Степанова «Лоси».	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
67.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать сочинения по репродукции картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
68.	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз».	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
69, 70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к	

	их обозначения						волевому усилию, к преодолению трудностей	
71.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
72, 73, 74	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и середине слова перед согласными.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
75.	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	

## Часть 2

### Звуки и буквы (продолжение)

#### ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (9 ч)

76.	Буквосочетания с шипящими звуками ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
77, 78.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч, щн.	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
79.	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
80.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и	

					орфограммой.		заданному правилу.	
81, 82.	«Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» в словах.	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
83.	Объясните лый проверочный диктант	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
84.	Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>								
85.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Урок – рефлексии	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать	

86.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным .	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
87.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
88, 89.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным .	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
90.	Контрольн	Урок –	Научатся правильно	Установление	Определять	Планирование	Анализирую	

	ый диктант с грамматическим заданием	контроль	писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	орфограмму и правильное написание слов.	учебного сотрудничества	вать, делать выводы, сравнивать.	
91.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результата работы.	

**3-я четверть**  
**Звуки и буквы (продолжение)**  
**Звонкие и глухие согласные звуки (продолжение)**

92, 93	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Уроки введения новых знаний	Научатся выбирать букву для обозначения парного согласного звука, объяснять написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания, проверять парный согласный по глухости-	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
-----------	---	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

					звонкости.			
94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Урок – рефлексии	Будут использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова или перед согласным.	Планирование учебного сотрудничества	Сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
95.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Урок – рефлексии	Обобщают знания о правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова или перед согласным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
96.	Изложение текста по вопросам.	Урок развития речи	Развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Умение определять тему текста, подбирать к нему заголовки.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать	

							результаты своей деятельности.	
97.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Урок рефлексии	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их.	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.	
98.	Проверочная работа	Урок-контроль	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
99.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в проверочной работе;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b>								
100.	Разделительный мягкий знак.	Уроки введения	Познакомятся с употреблением разделительного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в	Умение осуществлять	



		новых знаний	мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	действие по образцу и заданному правилу.	
101, 102, 103	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
104.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Урок – контроль	Проверяют правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
105.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу	

			делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.				и заданному правилу.	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ ( )</b>								
106, 107.	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	106
108, 109.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
110, 111, 112.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.			с задачами урока и условиями коммуникации.		
113, 114.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
115.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
116.	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать	

			примеры таких слов самостоятельно;				.	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Обобщают знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
118.	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
119.	Изменение имён существительных по числам.	Урок рефлексии	Научатся определять число имён существительных, изменять имена существительные по числам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имён существительных по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Оценивать результаты своей деятельности.	
120.	Число имён существительных	Урок рефлексии	Познакомятся с именами существительными,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам и	Умение с достаточной полнотой и	Принимать и сохранять	

	ельных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		употребляющимися только в одном числе.		запомнить существительные, употребляющиеся только в одном числе.	точно выражать свои мысли.	в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	
121.	Обобщение знаний об имени существительном.	Урок – рефлексии	Научатся правописанию имён существительных, развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация	Применять полученные знания об имени существительном.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
122.	Обучающее изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать .	
123.	Работа над ошибками, допущенными	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с	Умение выражать свои мысли в	Оценка результатов работы.	

	ыми в изложении		закрепить изученный материал.		изученными правилами.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
124.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
<b>Глагол</b>								
125, 126.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
127.	Признаки глагола	Урок введения новых знаний	Познакомятся с признаками глагола.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать глаголы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
128.	Сочинение	Урок	Научатся письменно	Умение осознавать	Правильно	Умение с	Умение	

	по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	развития речи	излагать свои мысли.	роль языка и речи в жизни людей.	строить предложения, излагая свои мысли.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	определять и формулировать цель деятельности на уроке.	
129.	Работа над ошибками сочинения	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
130, 131.	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и	

			отличительными признаками и ролью в речи;				заданному правилу.	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
134.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
135.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	Урок развития речи	Развитие речи в ходе составления текста повествования на заданную тему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Излагать письменно содержание текста.	Умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	



136.	Проверочная работа	Урок – контроль	Проверяют знания по теме «Глагол».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
137.	Работа над ошибками	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов в работы.	

### Имя прилагательное

138.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
139	Связь имени прилагательного с именем	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу	

	существительным.		прилагательного с именем существительным.				и заданному правилу.	
140.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
141.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок – контроль	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
142.	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	

**4-я четверть**  
**Части речи (продолжение)**  
**Имя прилагательное (продолжение)**

143.	Связь имени прилагательного	Урок введения	Познакомятся со сравнением как выразительным	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным	Работать в парах, группах;	Умение осуществлять	
------	-----------------------------	---------------	--	--	---	----------------------------	---------------------	--

	ьного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	новых знаний	средством языка; повторяют связь имени прилагательного с именем существительным.		и прилагательным.	участвовать в обсуждении	действие по образцу и заданному правилу.	
144, 145.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Урок введения новых знаний	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
146.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
147.	Составление текста-	Урок развития	Развитие речи в ходе составления текста	Умение осознавать роль языка и речи в	Излагать письменно	Умение составлять	Принимать и	

	описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	ия речи	описания на заданную тему.	жизни людей.	содержание текста.	описание.	сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	
148.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок – рефлексии	Обобщают знания об имени прилагательном; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания имён прилагательных .	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
149.	Проверочная работа	Урок-контроль	Научатся писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей	

**Местоимение**

150.	Местоиме	Уроки	Получат	Умение осознавать	Осознавать	Умение	Умение	
------	----------	-------	---------	-------------------	------------	--------	--------	--

	ние как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	введение новых знаний	представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	роль языка и речи в жизни людей.	местоимение как часть речи.	слушать и понимать речь других.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
151, 152.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Урок рефлексии	Научатся находить местоимение, увидят его роль в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
153.	Текст-рассуждение	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
154.	Проверочная работа	Урок-контроль	Научатся писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению	

							ию трудностей .	
<b>Предлоги</b>								
155.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
156	Правописание предлогов с именами существительными.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с правилом раздельного написания предлогов со словами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении.	Анализ, синтез, сравнение, обобщение при написании предлогов с именами существительными.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
157.	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
158.	Восстанов	Урок –	Научатся	Осознание роли	Писать предлоги	Работать в	Анализиро	

	ление деформированного повествовательного текста.	рефлексии	анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	языка и речи в жизни человека.	отдельно от других слов.	парах, группах; участвовать в обсуждении	вать, делать выводы, сравнивать	
159.	Проверочная работа	Урок – контроль	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	
160.	Проект «В словари- за частями речи!»	Урок введения новых знаний	Научатся находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари.	Осознание роли словарей в жизни человека.	Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
161.	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и	

							его результата.	
162.	Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Научатся находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ( 8 ч )</b>								
163.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
164.	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
165.	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	



166.	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	.	
167.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		
168.	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	

