

Республика Дагестан  
Министерство образования и науки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»

---



Утверждаю

Директор МКОУ

«Бугленская СОШ»

*А.А. Джаватова*  
Джаватова А.А.

*№ 65 от 15.08.2020г*

Согласовано

Зам дир. по УВР

*А.Г. Джамбулатова*  
Джамбулатова А.Г.

*«15» 08 2020г.*

Рассмотрено

на заседании ШМО

---

**Рабочая программа**

**«Русский язык»**

3 класс

УМК «Школа России»

## **Пояснительная записка**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты**

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.**
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.**
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

**10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

**Метапредметные результаты**

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.**
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.**
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.**
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.**
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.**
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**

12. **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**
13. **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**

### **Предметные результаты**

1. **Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.**
2. **Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.**
3. **Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.**
4. **Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.**
5. **Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.**
6. **Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.**
7. **Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.**
8. **Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;**
9. **Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.**

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.**

**Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.**

**Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.**

**Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.**

**Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.**

**Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.**

**Овладение первичными навыками клавиатурного письма.**

**Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.**

**Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.**

**Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.**

**Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:**

- **раздельное написание слов;**
- **обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);**

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.**

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.**

**Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.**

**Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.**

**Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.**

**Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.**

**Фонетический анализ слова.**

**Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.**

**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.**

**Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).**

**Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.**

**Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных**

словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.**

**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.**

**Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.**

**Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.**

**Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.**

**Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.**

**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.**

**Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.**

**Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.**

**Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.**

**Наречие. Значение и употребление в речи.**



**Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.**

**Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.**

**Частица. Частица не, её значение.**

**Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.**

**Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.**

**Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.**

**Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).**

**Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.**

**Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.**

**Применение правил правописания и пунктуации:**

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - неизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
    - разделительные ь и ы;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
    - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
  - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
    - раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
    - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?**

**Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.**

**Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.**

**Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).**

**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.**

**Последовательность предложений в тексте.**

**Последовательность частей текста (абзацев).**

**Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).**

**План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.**

**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**

**Знакомство с жанрами письма и поздравления.**

**Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.**

**Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.**

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания в соответствии с ФГОС НОО	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)	Тип урока	дата	
							По плану	По факту
1	2	3	5	6	7			
1	Наша речь. Виды речи	<b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> <b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <b>Развитие речи.</b> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	<b>Знание:</b> научиться различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Изучение нового материала и первичное закрепление		
2	Для чего нужен язык?	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	<b>Знание:</b> научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Комбинированный		
3	Что такое текст?	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык:</b> списывания текста	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный		
4	Типы текстов	<b>Синтаксис.</b> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательны	<b>Знание:</b> научиться определять типы текстов <b>Умение:</b> составление текста	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровьесберегающее	Комбинированный		

			из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	решения задач <b>Коммуникативные</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	поведение.			
5	Что такое предложение?	<b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> <b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). <b>Развитие речи.</b> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный		
6	Виды предложений по цели высказывания		<b>Знание:</b> научиться различать предложения <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	Комбинированный		
7	Виды предложений по интонации		<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	Комбинированный		
8	Что такое обращение?	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	<b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении	Комбинированный		

			предложения с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	социальным нормам.			
9	Р.р №1.Обучающее изложение. повествовательного текста	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, орректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра высказывания.</u>	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений		
10	Главные и второстепенные члены предложений	<b>Синтаксис.</b> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>Развитие речи.</b> Практическое овладение диалогической формой речи	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	Комбинированный		
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	<b>Синтаксис.</b> Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении. <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Комплексное применение знаний и умений		

		<b>словосочетании и предложении</b>						
12 13	Простое и сложное предложение	<b>Синтаксис.</b> Различение простых и сложных предложений.	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Комбинированный		
14 15	Что такое словосочетание?	<b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Комбинированный		
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	<b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. <b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. <b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости,	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения <b>Навык:</b> разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;						
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	<b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> <b>Фонетика и орфоэпия.</b> Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Комбинированный		
18	Синонимы и антонимы	<b>Лексика<sup>1</sup>.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный		
19	Омонимы		<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи <b>Умение:</b> выяснять лексической значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.



20	Р.Р №2 Подробное обучающее изложение после зрительного восприятия текста	<p><b>Развитие речи. Текст. Признаки текста.</b>  <b>Смысловое единство предложений в тексте.</b>  <b>Заглавие текста.</b>  <b>Последовательность предложений в тексте.</b>  <b>Последовательность частей текста (абзацев).</b>  <b>План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.</b>  <b>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</b>  <b>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</b>  <b>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</b></p>	<p><b>Знание:</b>  <b>определение темы частей</b>  <b>Умение</b>  <b>нахождение фрагментов частей текста</b>  <b>Навык:</b>  <b>составление текста и его проверка</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <u>развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</u>  <b>Познавательные:</b> <u>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</u>  <b>Коммуникативные:</b> <u>уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u></p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
21	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	<p><b>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</b>  <b>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</b>  <b>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</b></p>	<p><b>Знание:</b>  <b>словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)</b>  <b>Умение:</b> <b>находить в словосочетании главное и зависимое слово</b>  <b>Навык:</b> <b>написание слов с изученными орфограммами</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</u>  <b>Познавательные:</b> <u>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</u>  <b>Коммуникативные:</b> <u>уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</u></p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
22	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	<p><b>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</b></p>	<p><b>Знание:</b> <b>что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками</b>  <b>Умение:</b>  <b>замечать в речи фразеологизмы</b>  <b>Навык:</b> <b>работа со словарем, умение находить лексические значения слов</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <u>развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</u>  <b>Познавательные:</b> <u>осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</u>  <b>Коммуникативные:</b> <u>уметь использовать речь для регуляции своего действия.</u></p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Комбинированный</p>		
23		<p><b>Морфология</b> Части речи; деление частей речи</p>	<p><b>Знание слова с непроверяемыми</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <u>выбирать действия в соответствии с</u></p>	<p>Осознание ответственности</p>	<p>Комбин</p>		

	Части речи.	на самостоятельные и служебные.	написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	ированный		
24	Имя существительное. Местоимение	<b>Морфология</b> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i>	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	Комбинированный		
25	Части речи. Имя прилагательное	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительным и Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	Комбинированный		
26	Части речи. Глагол.	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знание: определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщённому лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	Комбинированный		

				формулировать свои затруднения.				
27	Имя числительное как часть речи.	<b>Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</b>	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.	Комбинированный		
28	Однокоренные слова.	<b>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</b>	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный		
29	Р.Р 3 .Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану..	<b>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</b>	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Контроль и коррекция знаний и умений		
30	Работа над	<b>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и</b>	<b>Знание:</b> различать слово и	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности,	Мотивация учебной деятельности,	Контроль		

	ошибками Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>ценности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</u>	принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	ь и коррекция знаний и умений		
31	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.		Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Изучение нового материала и первичное закрепление		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	<b>Орфография и пунктуация</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Разделительный ь	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой ,перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> <u>развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Комбинированный		
33	Обобщение и закрепление . Слово в языке и речи.	<b>Лексика</b> <sup>2</sup> . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> <i>Представление об однозначных и многозначных</i>				Обобщение и систематизация знаний и умений		

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

34	Проект «Рассказ о слове»	<i>словах, о прямом и переносном значении слова.</i>						
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» №2	<b>Орфография.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<b>Знание выявления и исправление ошибок изложения</b> <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Контроль и коррекция знаний и умений		
36	Однокоренные слова. корень слова.	<b>Состав слова Морфемика</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		Изучение нового материала и первичное закрепление		
37	Как найти в слове корень? Упражнение в написании корня в однокоренных словах	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Комбинированный		
38	Контрольный словарный диктант	<b>Орфография.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места	<b>Знание как образуются сложные слова</b> <b>Умение:</b> находить	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности	Контроль и		

	Сложные слова.	орфограммы в слове.	сложные слова	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	и эмоционально-нравственной отзывчивости.	коррекция знаний и умений		
39	Р.р № 4 Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Регулятивные: <u>применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</u> <u>Коммуникативные:</u> умение <u>слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</u>	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений		
40	Работа над ошибками Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> <b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Регулятивные: <u>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i> <b>Орфография:</b> перенос слов.						
41	Обобщение знаний о корне и окончании.	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание:</b> слова с нулевым окончанием <b>Умение:</b> подбор однокоренных слов <b>Навык:</b> формировать навык работы по алгоритму	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Обобщение и систематизация знаний и умений		
42	Приставка. (общее понятие). Как найти в слове приставку?	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	Изучение нового материала и первичное закрепление		
43	Значение приставок.	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание:</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	Комбинированный		
44	Суффикс (общее понятие) Как найти в слове суффикс?	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить	Формирование положительного отношения к обучению	Комбинированный		

			изученными орфограммами	вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.				
45	Значение суффиксов.	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <b>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</b> <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Комбинированный		
46	Основа слова	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <b>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</b> <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	Комбинированный		
47	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <b>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</b> <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Обобщение и систематизация знаний и умений		
48	Р.р № 5 Обучающее	<b>Развитие речи. Текст. Признаки текста.</b> <b>Смысловое единство предложений в тексте.</b> <b>Заглавие текста.</b>	<b>Знание:</b> использование авторских средств	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Осознание ответственности человека за общее	Контроль и		



	изложение	<p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).</p>	<p>Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов</p>	<p>Познавательные: <u>рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> Коммуникативные: <u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u></p>	<p>благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>коррекция знаний и умений</p>		
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова» №3	<p><b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p>	<p>Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы</p>	<p>Регулятивные: <u>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u> Познавательные: <u>использовать общие приёмы решения задач.</u> Коммуникативные: <u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	<p><b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. <b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в</p>	<p>Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>	<p>Регулятивные: <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</u> Познавательные: <u>использовать общие приёмы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.</u> Коммуникативные: <u>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</u></p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		

		именах собственных;							
51	Проект «Семья слов»								
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> </ul>	<p><b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p><b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	Гуманистическое сознание	Изучение нового материала и первичное закрепление			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне		<p><b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p><b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Комбинированный			
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне		<p><b>Знание:</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p><b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p> <p><b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание</p>	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный			

			уважительного отношения у языку					
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	<b>Знание</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками	Комбинированный		
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Комбинированный		

			рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	Комбинированный		
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственность человека за общее благополучие.	Комбинированный		
60	Р.р №6. Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	<b>Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов</b>	<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Контроль и коррекция знаний		

		<p><i>по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</p>	<p>орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова</p> <p><b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>		и умений		
61	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроизносимые согласные</p>	<p>Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове</p> <p>Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове</p> <p><b>Навык:</b> Работа со словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Чувства сопричастности и гордости за свой родной край</p> <p>Подмосковье и его историю.</p>	Комбинированный		
62	<p>Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне</p>		<p>Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.)</p> <p>Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -си-</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>	Комбинированный		

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		<p><b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p><b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p> <p><b>Навык:</b> разбор слопри написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <u>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u></p> <p><b>Познавательные:</b> <u>самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</u></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</u></p>	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	<p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p><b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p><b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <u>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</u></p> <p><b>Познавательные:</b> <u>ставить и формулировать проблемы.</u></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</u></p>	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Комбинированный		
65	Правописание слов в удвоенными согласными		<p><b>Знание:</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p> <p><b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p> <p><b>Навык:</b> изменение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <u>составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</u></p> <p><b>Познавательные:</b> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u></p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Комбинированный		

			форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний					
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	<p><b>Развитие речи. Текст. Признаки текста.</b>  <b>Смысловое единство предложений в тексте.</b>  <b>Заглавие текста.</b>  <b>Последовательность предложений в тексте.</b>  <b>Последовательность частей текста (абзацев).</b>  <b>План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.</b>  <b>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</b>  <b>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</b>  <b>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).</b></p>	<p><b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине  <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Контроль и коррекция знаний и умений		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» №4	<p><b>Орфография и пунктуация.</b>  <b>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</b>  <b>Применение правил правописания:</b>  • проверяемые безударные гласные в корне слова;    непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  непроизносимые согласные</p>	<p><b>Знание:</b> использовать полученные знания  <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;  <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений		
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	<p><b>Состав слова (морфемика). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</b>  <b>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</b>  <b>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</b></p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами  <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.  <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		

		<b>Орфография.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.					
69	Р.р № 8.Обучающее изложение	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия</u> <u>способов и условий действий</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Контроль и коррекция знаний и умений		
70	Упражнение в правописании суффиксов	<b>Орфография.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>предвосхищать результат</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный		
71	Правописание слов с приставками	<b>Орфография.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове: Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять	<u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных	Комбинированный		



			звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	ошибок.			
72	Упражнение в правописании суффиксов и приставок	<b>Орфография</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <u>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	Комбинированный		
73	Приставки и предлоги	<b>Орфография</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <u>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		
74	Правописание приставок и предлогов	<b>Орфография</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение:	<u>Регулятивные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</u> <u>Познавательные:</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать	Комбинированный		

		орфографического словаря.	различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
75	Слова с разделительным твердым знаком	<b>Орфография</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> ;	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять усвоенные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<b>Орфография</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> ;	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный		
77	Правописание слов и слов с разделительными твёрдым и мягкими	<b>Орфография</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Комбинированный		

	знаками.	орфографического словаря. Применение правил правописания: • разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> ;	разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.			
78	Р.р №8.Обучающее изложение	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Контроль и коррекция знаний и умений		
79	Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»	<b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	<b>Знание изученных орфограмм</b> <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Контроль и коррекция знаний и умений		
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	<b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. <b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и						

	<p>различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>разделительные <i>ъ и ь</i>;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>						
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

81	<b>Учебник «Русский язык» часть 2</b> Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Изучение нового материала и первичное закрепление		
82	Имя существительное как часть речи	<b>Морфология</b> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		
83	Имя существительное и его роль в речи	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение:</b> ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		

		<p>среди слов других частей речи</p> <p><b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p><b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами</p> <p><b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p><b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Комбинированный	
85	Собственные и нарицательные имена существительные	<p><b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p><b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p><b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный	
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	<p><b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам</p> <p><b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	Комбинированный	

			(большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>				
87	.Р.р № 9. Подробное изложение.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	<b>Знание:</b> составление устного и письменного рассказа <b>Умение:</b> устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. <b>Навык:</b> написание и проверка изложения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <u>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Контроль и коррекция знаний и умений		
88	Работа над ошибками Проект «Тайна имени»					Контроль и коррекция знаний и умений		
89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме	<b>Морфология</b> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			

	единственного числа	числам.	имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	способы решения задач: Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.				
90	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	<b>Морфология</b> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах ; Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		
91	Контрольное списывание с заданием №1	<b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. <b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения.		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Контроль и коррекция знаний и умений		



		<p><b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ и ь</i>; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>						
92	Род имен существительных	<p><b>Морфология</b> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён</p>	Знание классификация имен	Регулятивные: <u>формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать</u>	Социальная компетентность как готовность	Комбинированный		

		<p>существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p> <p>Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p> <p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p> <p>Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных</p> <p>Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам</p>	<p>существительных по родам, родовые окончания имен существительных</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных</p> <p>Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p><u>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>			
93	<p>Определение рода имен существительных в косвенных падежах</p> <p>Имена существительные общего рода</p>	<p><b>Морфология</b> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.</p>	<p>Знание: слова с непроверяемым написанием, как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными</p> <p>Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами</p> <p>Навык: Написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	Комбинированный		
94	<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих</p>	<p><b>Орфография.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</li> </ul>	<p>Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».</p>	Комбинированный		

			существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
95	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Комбинированный		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №5	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <i>ъ и ь</i> ; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; отдельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ( <i>ночь, нож, рожь, мышь</i> ); непроизносимые согласные;	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.						
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> <u>формулировать и удерживать учебную задачу.</u> <b>Познавательные:</b> <u>рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <b>Коммуникативные:</b> <u>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</u>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Изучение нового материала и первичное закрепление		
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных Познакомить с несклоняемыми именами существительными	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам: некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<b>Регулятивные:</b> <u>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</u> <b>Познавательные:</b> <u>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <b>Коммуникативные:</b> <u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</u>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Комбинированный		
99	Несклоняемые имена существительные							
100	Р.Р № 10. . Сочинение по репродукции картины И.Я.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).	<b>Знание:</b> <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы	<b>Регулятивные:</b> <u>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</u> <b>Познавательные:</b> <u>использовать знаково-</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного	Контроль и коррекция		

	Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	<b>на вопросы</b> <b>Навык:</b> <b>написание сочинения, проверка написанного</b>	<u>символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	знаний и умений		
101	Именительный падеж имен существительных	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<b>Знание:</b> <b>распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении</b> <b>Умение:</b> <b>определять имена существительные в именительном падеже</b> <b>Навык:</b> <b>составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы</b>	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный		
102	Родительный падеж имен существительных	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<b>Знание</b> <b>распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам</b> <b>Умение:</b> <b>определять имена существительные в родительном падеже в предложении</b> <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> <u>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</u> <u>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</u>	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	Комбинированный		

103	Дательный падеж имен существительных	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<b>Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги</b> <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык: написание слов с изученными орфограммами</b>	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные: анализ информации,</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Комбинированный		
104	Винительный падеж имен существительных	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<b>Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги</b> <b>Умение</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения</b>	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные: анализ информации,</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		
105	Творительный падеж имен существительных	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<b>Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги</b> <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные: анализ информации,</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		

			предложений по частям речи					
106	Предложный падеж имен существительных	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u> <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Комбинированный		
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обобщение и систематизация знаний и умений		
108	Обобщение знаний. Упражнение в распознавании изученных падежей	<b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и</i>	<b>Знание:</b> распознавание падежей имен существительных по вопросам,	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, <u>сличать способ действия и его результат с заданным</u>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной	Обобщение и системат		

	ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	<i>смысловых (синтаксических) вопросов.</i>	предлогах Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык:.. Составление предложений , использование схем	<u>эталонном с целью</u> <u>обнаружения отклонений и</u> <u>отличий от эталона.</u> <u>Познавательные:</u> <u>контролировать и оценивать</u> <u>процесс и результат</u> <u>деятельности.</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>проявлять активность во</u> <u>взаимодействии для решения</u> <u>коммуникативных и</u> <u>познавательных задач.</u>	деятельности.	изация знаний и умений			
109	Р.р. № 11. Подробное изложение повествовательного текста	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</u> <u>Познавательные:</u> <u>использовать знаково-символические средства;</u> <u>Коммуникативные: анализ информации.</u> <u>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</u>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Контроль и коррекция знаний и умений			



110	Работа над ошибками Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	<p><b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p><b>Морфология</b> Имя существительное . Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p>	<p><b>Знание:</b> распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам</p> <p><b>Умение</b> распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам</p> <p><b>дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом</b></p> <p><b>Навык:.</b> Составление предложений , использование схем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	. Контроль и коррекция знаний и умений		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» №6	<p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн;</i></p>	<p><b>Знание</b> Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	. Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  разделительные <b>ь и ъ</b>;  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  раздельное написание предлогов с другими словами;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);  непроизносимые согласные;  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>		<p><u>Коммуникативные:</u>  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>				
112	<p>Работа над ошибками. .  Проект «Зимняя страничка»</p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p><b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм  <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  <b>Навык:</b> контролировать и оценивать этапы своей работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  <u>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</u>  <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат действия;  <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения,  осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
113	<p>Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление в речи.</p>	<p><b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.  <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p>	<p><b>Знание:</b> признаки имен прилагательных  <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач,  контролировать и оценивать процесс и результат действия;  <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p>	<p>Изучение нового материала и первичное закрепление</p>		

			различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.				
114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор имён прилагательных</i>	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		
115	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		
116	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из	Комбинированный		

		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	спорных ситуаций			
117	Р.р № 13. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		<b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контроль и коррекция знаний и умений		
118	Род имён прилагательных.	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
119	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	<b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

	прилагательных		для определения рода <b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	<b>Орфография и пунктуация</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация	Комбинированный		
121	Число имён прилагательных..	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	<b>Знания</b> определять форму числа имени прилагательного <b>Умения</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам <b>Навыки</b> составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Комбинированный		
122	Изменение имен прилагательных по числам		<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

			имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.				
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи Морфологический разбор имени прилагательного	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		
126	Обобщение знаний об имени	<b>Морфология</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение	<b>Знания</b> обобщение знаний об именах	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать	Адекватная мотивация	Обобщение и		

	прилагательном.	прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> . <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>	прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений	учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		систематизация знаний и умений		
127	Р.р № 14. Отзыв по картине АА. Серова»Девочка с персиками»	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Контроль и коррекция знаний и умений		
128	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом	<b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование словосочетаний, запись	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Контроль и коррекция знаний и умений		

		<p>точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	<p>словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений</p>					
129	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №7</p>	<p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <b>ъ и ь</b>;</p>	<p><b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
130	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>	<p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; раздельное написание предлогов с другими словами; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p><b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов</p>	<p>Контроль и коррекция знаний и умений</p>		
131	<p>Личные местоимения (общее представление)</p>	<p><b>Морфология</b> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го</i></p>	<p><b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учиться самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Изучение нового материала и первичн</p>		



		<i>лица единственного и множественного числа</i>	таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		ое закрепление		
132	Изменение личных местоимений по родам		<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный		
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
134	Обобщение знаний о местоимении	<b>Морфология</b> Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной	Обобщение и системат		

		единственного и множественного числа	уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	деятельности.	изация знаний и умений		
135	Р.р № 15. Ознакомление с особенностями текста-письма .	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	<b>Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма</b> Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительным и <b>Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем</b>	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; <u>применять установленные правила:</u> <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Контроль и коррекция знаний и умений		
136	Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи.	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный		
137	Упражнение в определении лексического значения глагола	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b>	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный		

			преобразование распространенных предложений в нераспространенные	определять общую цель и пути её достижения				
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
139	Неопределённая форма глагола.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	Изучение нового материала и первичное закрепление		
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	<b>Знания</b> узнавать неопределённую форму глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		

			входят глаголы неопределенной формы					
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	<b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Комбинированный		
143	Времена глаголов	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		

144	Времена глаголов . 2-е лицо глаголов	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		
145	Изменение глаголов по временам							
146	Упражнение в изменении глагола по временам	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	<b>Знания</b> изменение глаголов по временам по вопросам <b>Умения</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов <b>Навыки</b> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
147	Р. Р № 16 Контрольное изложение	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Контроль и коррекция знаний и умений		
148	Роль глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для	Комбинированный		

	по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении		образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	решения коммуникативных и познавательных задач.			
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов</i> <b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	<b>Знания</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения</b> составление предложений их слов , выделение суффикса –л- <b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Комбинированный		
150	Частица <i>не</i> с глаголами	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица <i>не</i> , её значение.	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Комбинированный		
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. . Частица <i>не</i> , её значение	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный		

			предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				
152	Обобщение знаний о глаголе	<b>Морфология</b> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Частица <i>не</i> , её значение	<b>Знания</b> систематизированные знания о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Обобщение и систематизация знаний и умений		
153	Контрольное №2 списывание					Контроль и коррекция знаний и умений		
154	Обобщение знаний о глаголе	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами.	<b>Знания</b> систематизированные знания о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Обобщение и систематизация знаний и умений		
155	Обобщение знаний о глаголе							
156	Контрольный диктант по теме «Глагол» №8		<b>Знания Умения навыки</b> по теме «Глагол» обобщить	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	Контроль и коррекция знаний и умений		
157	Части речи	<b>Морфология.</b> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и	<b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности	Комбинированный		

			<p>графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>плану</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
158	Части речи	<b>Морфология.</b> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.						
159	Р.р №17. Обучающее изложение.	<p><b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).</p>						
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	<p><b>Синтаксис.</b> Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>						
161	Правописание	<b>Морфология.</b> Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение						



	окончаний имён прилагательных.	прилагательных по родам, числам. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i>
162	Правописание приставок и предлогов.	<b>Орфография.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
163	Правописание безударных гласных	
164	Правописание значимых частей слов	
165	Стандартизованная контрольная работа )	<b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. <b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. <b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> ;
166	Анализ контрольного диктанта	

		<p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  раздельное написание предлогов с другими словами;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);  <b>не</b> с глаголами;  непроизносимые согласные;  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p><b>Морфология.</b> Частица <i>не</i>, её значение.</p>
167	Повторение .Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>
168	Контрольное списывание. №3	<p><b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p><b>Лексика.</b> Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p><b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и</p>

		<p>различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания <i>жи — ши</i><sup>1</sup>, <i>ча — ща</i>, <i>чу — чу</i> в положении под ударением;</li> <li>сочетания <i>чк — чн, чт, щн</i>;</li> <li>перенос слов;</li> <li>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>непроизносимые согласные;</li> <li>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</li> <li>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</li> <li>безударные окончания имён прилагательных;</li> <li><i>не</i> с глаголами;</li> <li>раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>						
169	Комплексная работа							
170	КВН «Знатоки русского языка»							