

Республика Дагестан  
Министерство образования и науки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»



Утверждаю

Директор МКОУ

«Бугленская СОШ»

*Джаватова А.А.*  
Джаватова А.А.

*№ 65 от 15.08.2020*

Согласовано

Зам дир. по УВР

*Джамбулатова А.Г.*  
Джамбулатова А.Г.

*«15» 08 2020 г.*

Рассмотрено

на заседании ШМО

# Рабочая программа

## «Русский язык»

### УМК «Школа России»

Предметник: Бийболатова С.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Повторение (11ч0)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. \_Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи. (19ч)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

**Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.**

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья**, **-ье**, **-ов**, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

**Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## **Повторение изученного (18ч)**

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
Повторение	11	11

Предложение	9	9
Слово в языке и речи	21	19
Имя существительное	43	41
Имя прилагательное	30	31
Местоимение	7	9
Глагол	34	32
Повторение	15	18
<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

### Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

## Календарно – тематическое планирование

Русский язык - 170 ч.

урока	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Планируемые результаты		
	по плану	факт					остные
	2	3	4	5	6		
<b>четверть (45ч)</b>							
			Повторение	11ч			

	02.09.2016		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.				<p><b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека, <b>анализировать</b> речь людей, <b>наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> ее.</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению.</p> <p><b>Р:</b> определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Формир основ гр идентич осозна этничес принад
	05.09		Язык и речь. Формулы вежливости						
	06.09		Р.Р. Текст и его план				<p><b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формир основ гр идентич осозна этничес принад
	07.09		Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».				<p><b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового</p>	Формир мотива самосо нию.

							восприятия текстов.	
	08.09		<b>Анализ изложения. Типы текстов</b>				<p><b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.</p>	Формир устойчи положи мотива учебно деятель
	09.09		<b>Предложение как единица речи</b>				<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формир чувства и эстети чувств н знаком художе литерат
	12.09		<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>				<p><b>К:</b> договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в</p>	Формир устойчи мотива обучени

							соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
13.09		Диалог. Обращение				<b>Научиться</b> слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формир положи мотива изучени матери
14.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения				<b>Научиться</b> различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач	Формир навыко аналити деятель
15.09		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»				<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации,	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  <b>Р:</b> осуществлять	Формир навыко самоан самоко

						оценивать свои достижения.	итоговый контроль по результату деятельности.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	
	16.09		<b>Работа над ошибками. Словосочетания</b>			<b>Научиться</b> различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формир чувства и эстети чувств н знаком худож литерат
			<b>Предложение</b>	<b>9ч.</b>				
	19.09		<b>Однородные члены предложения (общее понятие)</b>			<b>Научиться</b> определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Формир положи мотива изучени матери

							объектов, выделения существенных признаков.	
	20.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.				<p><b>Научиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	Формир устойчив мотивации изучени закрепл нового.
	21.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами				<p><b>Научиться</b> расстановке знаков в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>К:</b> договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.</p>	Формир навыки индивидуальной коллективной исследовательской деятельности основе
	22.09		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».				<p><b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части,</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в</p>	Формир чувства и эстетический вкус знакомство художе

						<p>подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.</p>	литература
	23.09		<p><b>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</b></p>			<p><b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.</p>	<p><b>К:</b> участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.</p> <p><b>П:</b> работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.</p>	<p>Формирование желания приобретать новые виды деятельности, участие в творческих соиздательских процессах</p>
	26.09		<p><b>Простые и сложные предложения</b></p>			<p><b>Научиться определять</b> количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.</p>	<p>Формирование навыков аналитической деятельности</p>

	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.					
	28.09		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина			<p><b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию творческой деятельности алгоритмическому индивидуальному плану.</p>
	29.09		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»			<p><b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.</p>	<p>Формировать навыки самоанализа самоконтроля</p>
			Слово в языке и речи	19ч				
	30.09		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.			<p><b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять</p>	<p><b>К:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>Формировать мотивацию самосовершенствованию.</p>

						лексическое значение слова.	литературы. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	
	<b>03.10</b>		<b>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.</b>  <b>Устаревшие слова.</b>			<b>Научиться</b> определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формиро учебно- познават интереса учебному материал
	<b>04.10</b>		<b>Синонимы, антонимы, омонимы.</b>			<b>Научиться</b> подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формиро коммуни компетен общении социальн правил по

							задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
	<b>06.10</b>		<b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</b>			<b>Научиться</b> находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	<b>К:</b> договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации	Осознани этническ принадле знание и языка, ку. своего на своего кр культурно наследия России.
	<b>07.10</b>		<b>Состав слова.</b>			<b>Научиться</b> выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формиро навыков самоанал самоконт

	10.10		<p><b>Состав слова.</b></p> <p><b>Распознавание значимых частей слова.</b></p>			<p><b>Научиться</b></p> <p>разбирать слова по составу,</p> <p>объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.</p>	<p><b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.</p> <p><b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации интеграции индивидуальной коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>
	10.10		<p><b>Разбор слова по составу</b></p>			<p><b>Научиться</b></p> <p>разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».</p>	<p><b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>
	11.10		<p><b>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</b></p>			<p><b>Научиться</b></p> <p>соотносить написание и произношение</p>	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации обучения на основе алгоритма выполнения задания.</p>
	12.10		<p><b>Правописание удвоенных согласных в словах.</b></p>			<p>слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости,</p>	<p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации обучения на основе алгоритма выполнения задания.</p>

						безударными гласными, применять правил а.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
	13.10		<b>Правописание приставок и суффиксов.</b>			<b>Научиться</b> наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
	14.10		<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</b>			<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной, коллективной и исследовательской деятельности.

17.10		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.			<p><b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.</p>	Формирование основ экологической культуры
18.10		Части речи.			<p><b>Научиться</b> ставить вопросы к словам и определять части речи.</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование навыков составления алгоритмов выполнения задания.
19.10		Морфологические признаки частей речи.			<p><b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности в составе группы

							задачей. <b>П:</b> обобщать , делать выводы.	
	20.10		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.			<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планиро- вании и контроле способа решения.  <b>П:</b> осуществлять синтез как состав- ление целого из частей.	Формиро учебно- познават интереса
	21.10		Наречие как часть речи.			<b>Научиться</b> распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	<b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение.  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>П:</b> проводить сравнение, класси- фикацию по задан- ным критериям, обобщать, делать выводы.	Формиро учебно- познават интереса учебному материал
	24.10		Образование и употребление наречий.			<b>Научиться</b> образов ывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планиро-	Формиро устойчив мотиваци изученик закрепле нового.

							<p>вании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	
25.10		<p><b>Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»</b></p>			<p><b>Научиться</b> составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	<p>Формировать чувства прекрасного, эстетическую культуру на основе знакомства с художественной литературой</p>	
26.10		<p><b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».</b></p>			<p><b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.</p>	<p>Формировать навыки самоанализа, самоконтроля</p>	
		<p><b>Имя существительное</b></p>	41ч.					
27.10		<p><b>Работа над ошибками. Распознавание</b></p>			<p><b>Научиться</b> определять падежи имен</p>	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции</p>	<p>Формировать чувства прекрасного</p>	

			падежей имен существительных.			существительных.	своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	эстетическое образование на основе знакомства с художественной литературой (поэтической прозой)
28.10			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных					
31.10			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже			<b>Научиться</b> различать имена существительные в И.п., В.п., Р.п., определять признаки имен существительных в Д.п.	<b>К:</b> строить монологическое высказывание. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование понимания основных моральных ориентаций и выполнение
01.11			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.  Несклоняемые имена существительные			<b>Научиться</b> различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	<b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	
02.11			Контрольное списывание.			<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> осуществлять	Формирование устойчивой положительной мотивации самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию

							контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	
	03.11		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.			<p><b>Научиться</b> определять и различать падежи имен существительных</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.</p>	Формиро учебно- познават интереса учебному материал

етверть. (35ч)

	14.11		<p>Три склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>1-е склонение имён существительных</p>			<p><b>Научиться</b> распознавать имена существительные 1-го склонения.</p>	<p><b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Форм усто моти изуче ново осно соста алгор выпо зада
	15.11		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»			<p><b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языко-вые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля</p>	Форм чувст прек эстет чувст осно

						средства речи.	и само-оценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	знак худож й лит
	16.11		2-е склонение имён существительных			<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 2-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Форм учеб позн го ин ново учеб мате
	17.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения			<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Форм усто моти изуч ново осно соста алгор выпо зада
	18.11		3-е склонение имён существительных			<b>Научиться</b> распознавать имена существительные	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего	Форм устой моти

						е 3-го склонения.	действия,	само
	21.11		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения			Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	СТВО
	22.11		Обобщение знаний о типах склонения.			Научиться определять склонение имен существительных.		
	23.11		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.			Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач  Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Форм навы само само
	24.11		Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.			Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач  Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  П: обобщать, делать выводы.	Форм усто моти обуч
	25.11		Именительный и винительный падежи		-	Научиться определять окончания имен	К: владеть диалогической формой коммуникации,	Форм усто моти

						существительных в И.п. и В.п.	использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	изучение нововведений основ состав алгоритмов выполнения задач
	28.11		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже			<b>Научиться</b> определять окончания имен существительных в Р.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности проявление креативных способностей
	29.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных			<b>Научиться</b> различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,  <b>Р:</b> различать способ и результат действия.  <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской творческой деятельности
	30.11		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.			<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,  <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование знаний об основах моральной нормы ориентированных на их

							решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	выпо
	01.12		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.				<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Форм навы анал деяте
	02.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.				<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Форм усто моти иссле ской прое деяте позн го ин
	05.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.				<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Т.п.. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Форм устой моти само ство
	06.12		Упражнение в				<b>Научиться</b> <b>К:</b> адекватно	Форм

			правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.			<p>проверять безударные падежные окончания имен существительных.</p>	<p>использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> обобщать, делать выводы.</p>	основные моральные нормы ориентированных их выполнения
	07.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже			<p><b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в П.п..</p>	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование устойчивых мотивов самостроения
	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже			<p><b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в П.п..</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Формирование устойчивых мотивов самостроения
	09.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных</p>	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа</p>	Формирование навыков самостроения

							решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	
	12.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .			<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Форм навы само само
	13.12		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных			<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентировать-ся на разнообразии способов решения задач.	Форм навы само само
	14.12		Р.Р. Обучающее сочинение по картине  В.А. Тропинина «Кружевница»			<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планиро-вания, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе составления текста-	Форм чувст прек эстет чувст осно знак худож й лит

							описания.	
15.12		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»				<p><b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.</p>	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.</p>	Форм навыки само
16.12		Работа над ошибками. Повторение				<p><b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания</p>	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.</p>	Форм устой мотиви само створ
19.12		Склонение имён существительных во множественном числе				<p><b>Научиться</b> определять склонение имен существительных во множественном числе.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	Форм навыки состав алгоритм выпол зада
20.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа				<p><b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с</p>	Форм устой мотиви обуч основ алгоритм выпол

	21.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа			<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Р.п.	поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать анalogии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	задач
	22.12		Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.			<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Р. П и В.п..	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Форм устой моти само ство
	23.12		Дательный, творительный, предложный падежи  имён существительных во множественном числе.			<b>Научиться</b> право писанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Д.п.	<b>П:</b> проводить сравнение, класси-фикацию по задан-ным критериям.	
	26.12		Р.Р. обучающее изложение по тексту  Ю.Яковлева.			<b>Научиться</b> переч ислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.	Форм орие нрав соде собст посту посту окру люде
	27.12		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.			<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительны х во мн. числе.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.	Форм навы само само



			как часть речи			речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст- венные связи.	интереса
	13.01		Род и число имён прилагательных			<b>Научиться</b> определять род и число имен прилагательных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе- ния существенных признаков.	Формиро познават интереса способам обобщен системати знаний..
	16.01		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»			<b>Научиться</b> создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языко- вые средства с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формиро устойчиво интереса творческо деятельн проявлен креативн способно

							ленные в ходе создания текста-описания.	
	17.01		Склонение имён прилагательных.				<p><b>Научиться</b> определять падеж имен прилагательных.</p> <p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> обобщать, делать выводы.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.
	18.01		<p>Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</p>				<p><b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p> <p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование чувства прекрасного, эстетического вкуса на основе знакомства с художественной литературой.
	19.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе				<p><b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
	20.01		Именительный падеж имён прилагательных.				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	Формирование познавательных интересов, способов обобщения систематизации знаний
	23.01		Родительный падеж имён прилагательных.				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.</p>	<p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	
	24.01		Дательный падеж имён прилагательных.				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.</p>	<p><b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Формирование познавательных интересов, способов обобщения систематизации знаний
	25.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.</p>	<p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	
	26.01		Творительный и предложный падежи имён				<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством</p>	<p><b>Научиться</b> определять падежные</p>	

			прилагательных.				письменной речи	окончани
	27.01		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода				<p><b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П:</b> обобщать, делать выводы.</p>	прилагате мужского среднего числе в Т
	30.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.				<p><b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.</p>	Формиро желания новые ви деятельн участвова творческо созидател процессе
	31.01		Склонение имен прилагательных женского рода				<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	Формиро навыков

							существенных признаков.		
	01.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..</p>	<p><b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
	02.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п</p> <p>Т.п.. и П.п.</p>	<p><b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	
	03.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода				<p><b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и осознанию основ составления алгоритмов выполнения задания.
	06.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.				<p><b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

							решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	
07.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.				<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры
08.02		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»				<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
09.02		Работа над ошибками.				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствованию.

							ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	
	10.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.			<b>Научиться</b> правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формиро навыков
	13.02		Р.Р.Сочинение - отзыв по картинке Н.К.Рериха «Заморские гости»			<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формиро чувства прекрасн эстетичес на основе знакомст художест литератур
	14.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Формиро чувства прекрасн эстетичес на основе знакомст художест

							поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	произвед
	15.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формиро навыков
	16.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.			<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	<b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	
	17.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.			<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст-венные связи.	Формиро основ экологич культуры
	20.02		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»			<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формиро устойчиве мотиваци самосове

						правил правописания и усвоении теоретического материала.	регулировать свою деятельность посредством письменной речи  <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	ванию.
	20.02		Р.Р.Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»			<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формировать чувства прекрасного эстетического на основе знакомства художественной литературы
	21.02		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»			<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи  <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формировать навыки самоанализа самоконтроля

							процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	
	22.02		Работа над ошибками. Повторение.				<p><b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p> <p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.</p>	Формиро устойчиво мотиваци самосове ванию.
			Местоимение	9ч				
	24.02		Местоимение как часть речи.				<p><b>Научиться</b> распознавать и употреблять в речи личные местоимения.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формиро познавате интереса
	27.02		Личные местоимения				<p><b>Научиться</b> определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Формиро устойчиво мотиваци обученик анализа.
	28.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.				<p><b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Формиро устойчиво мотиваци обученик анализа.

							учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	
	<b>01.03</b>		<b>Правописание местоимений с предлогами.</b>			<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	<b>К:</b> договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации исследования и творческой деятельности
	<b>02.03</b>		<b>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</b>			<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации исследования и творческой деятельности
	<b>03.03</b>		<b>Изменение личных местоимений по падежам.</b>			<b>Научиться</b> определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений,	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку	Формирование устойчивой мотивации обучения, анализа, конструирования

						употреблять личные местоимения в речи.	правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.	
	06.03		<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.</b>			<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач.  <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения ориентироваться на нравственный содержание собственных поступков и поступков окружающих людей.
	06.03		<b>Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».</b>			<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи  <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствованию.
	07.03		<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»</b>			<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствованию.

						материал.	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.</p>	ванию.
			<b>Глагол</b>	<b>32ч</b>				
	<b>09.03</b>		<b>Роль глаголов в языке</b>			<p><b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.</p>	<p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.</p>	Формиро устойчив мотиваци системати закрепле изученно
	<b>10.03</b>		<b>Изменение глаголов по временам</b>			<p><b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола</p>	<p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	
	<b>13.03</b>		<b>Неопределённая форма глагола</b>			<p><b>Научиться</b> распознавать в речи глаголы в неопределенной форме</p>	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Формиро устойчив мотиваци обученик анализа,

								<b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	
	<b>14.03</b>		<b>Упражнение в образовании форм глаголов</b>					<p><b>Научиться</b> ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p><b>Р:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формиро устойчиво мотиваци систематич закрепле изученно
	<b>15.03</b>		<b>Изменение глаголов по временам</b>					<p><b>Научиться</b> определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.</p> <p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	Формиро устойчиво мотиваци учебной деятельн
	<b>16.03</b>		<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.</b>					<p><b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>	Формиро основ экологич культуры

						цитатному плану.	задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	
	17.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов.			<b>Научиться</b> изменять глаголы по лицам и числам.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формиро устойчиво мотиваци изученик учебног материал
	20.03		Лицо и число глаголов.			<b>Научиться</b> определять лицо и число глагола.	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
	21.03		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.			<b>Научиться</b> правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формиро устойчиво мотиваци изученик закрепле нового уч материал
	22.03		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана			<b>Научиться</b> создавать текст-описание,	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с	Формиро навыков самоанал

			«Весна. Большая вода»			использовать выразительные средства речи.	целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	самоконт
--	--	--	-----------------------	--	--	---	--	----------

четверть (40ч.)

	03.04		I и II спряжения глаголов настоящего времени			<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в настоящем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач  <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формиро устойчив мотиваци изученик учебного материал
	04.04		I и II спряжения глаголов будущего времени			<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	<b>К:</b> договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  <b>Р:</b> учитывать выделенные учите-	Формиро устойчив мотиваци учебной деятельн алгоритм

							<p>лем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	
05.04		Проект «Пословицы и поговорки»			<p><b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.</p>	<p><b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации учебной деятельности алгоритм</p>	
06.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени			<p><b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации учебной деятельности алгоритм</p>	
07.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			<p><b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными</p>	<p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе</p>		

						окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
	10.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени			<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации систематического закрепления изученного
	11.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.			<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
	12.04		Возвратные глаголы			<b>Научиться</b> распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса
	13.04		Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах.			<b>Научиться</b> правописанию возвратных глаголов.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование навыков работы в алгоритме

14.04		<p><b>Правописание возвратных глаголов.</b></p>			<p><b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.</p>	<p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	
17.04		<p><b>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.</b></p>			<p><b>Научиться</b> создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
18.04		<p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b></p>			<p><b>Научиться</b> распознавать глаголы прошедшего времени.</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к систематической работе, закрепление изученного.</p>

							распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
19.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени				<b>Научиться</b> определять окончания глаголов в прошедшем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование познавательного интереса
20.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени				<b>Научиться</b> определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	
21.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.				<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации исследования и творческой деятельности
24.04		Обобщение изученного по теме «Глагол»				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> давать адекватную оценку пра-	Формирование устойчивой мотивации обучения, анализа, конструирования

						теоретического материала.	вильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	
25.04		Обобщение изученного. Проверь себя.				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	
26.04		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»				<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
27.04		Работа над ошибками.				<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
28.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту				<b>Научиться</b> определять текст по его признакам,	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства	Формирование основ экологичности

		<b>К.Паустовского.</b>			перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	культуры
<b>02.05</b>		<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>			<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формиро устойчиво мотивации самосовеванию.
<b>03.05</b>		<b>Повторение.</b>			<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формиро устойчиво положительную мотивацию самостоятельной учебной деятельности.
		<b>Повторение</b>	<b>18ч.</b>				

04.05		Язык. Речь. Текст.			<p><b>Научиться</b> различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.</p>	<p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Формирование основ гражданской идентичности, осознания этнической принадлежности
05.05		Предложение и словосочетание.			<p><b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
10.05		Предложения простые и сложные.			<p><b>Научиться</b> различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.</p>		
11.05		Виды предложений по цели высказывания и интонации.			<p><b>Научиться</b> определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструиро-</p>		

						вать предложения.		
12.03		Лексическое значение слов.				<p><b>Научиться</b> объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.</p>	<p><b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.</p> <p><b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	Формирование положительного интереса.
15.05		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»				<p><b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.</p>	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование чувства прекрасного, эстетического вкуса на основе знакомства с художественной культурой.
15.05		Работа над ошибками. Состав слова.				<p><b>Научиться</b> выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать</p>	<p><b>К:</b> формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

						слова с помощью суффиксов и приставок.	зрения. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	
16.05		Упражнение в разборе слов по составу.				<b>Научиться</b> разбирать слова по составу.		
17.05		Правописание значимых частей слова.				<b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации самосовершенствованию.
18.05		Упражнение в правописании значимых частей слова.				<b>Научиться</b> сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	<b>П:</b> структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	
19.05		Части речи.				<b>Научиться</b> различать части	<b>К:</b> владеть монологической и	Формирование навыков

						речи, определять их грамматические признаки.	диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	алгоритм
	22.05		<b>Определение частей речи.</b>			<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	
	23.05		<b>Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»</b>			<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
	24.05		<b>Работа над ошибками.</b> <b>Части речи.</b>			<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, анализу, конструированию



						изученный в 4 классе.	<p>ориентировки</p> <p><b>Р:</b> определять правильность системы учебных действий.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p>	желания новые ви деятельн
			<b>ИТОГО:</b>	<b>170ч</b>				