

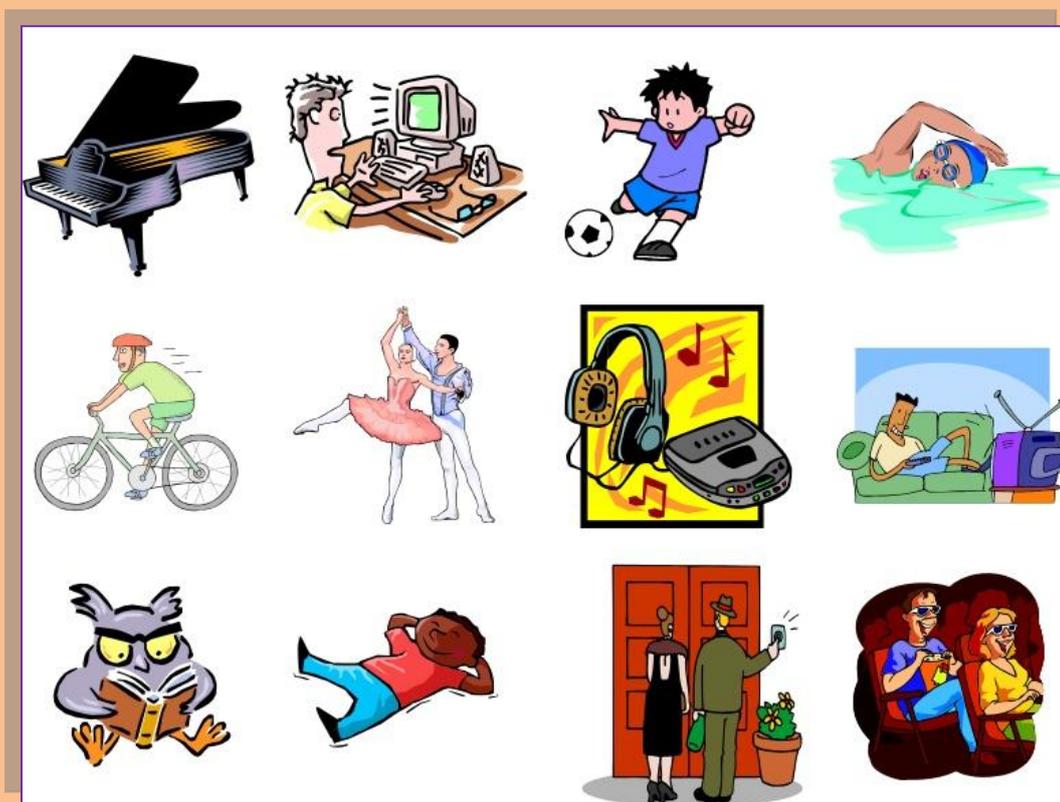
The Ministry of education and science of Dagestan Republic

Municipal public educational institution

«Buglen School in honor of Sh.I.Shikhsaidov»

e- mail: :shkola.buglen@mail.ru

"Master-class: Free time"



Teacher: Murzayeva Z.S

February, 22, 2020

Фрагменты урока



Речевая разминка



Учащиеся выполняют онлайн задание по разделу чтение с выдачей моментальных результатов



Момент релакса. Наблюдатели тоже не удержались...



Учащиеся слушают объяснение нового материала



Фрагмент работы по аудированию



Задумались над заданием....



Устная практика

Методическая разработка урока иностранного языка

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык

Класс:5

Тип урока: Вводный

Учитель: Мурзаева Зухра Солтановна.

Дата	22.01.2020
Тема урока	Step1: «Свободное время». Unit 4: «После школы»
Планируемые результаты:	
предметные	Говорение: развивать умения систематизировать знания и на их основе составлять собственное монологическое и диалогическое высказывание; Аудирование с пониманием основного содержания; Чтение: полное понимание текста Лексическая сторона речи: владеть лексикой по теме « Свободное время, хобби» Фонетическая сторона речи: соблюдение норм произношения.
..личностные	развитие ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
метапредметные	умение работать в группе, в паре и самостоятельно, умение строить диалог, готовность к коммуникации.
Универсальные учебные действия	
познавательные	работать с прослушанным/прочитанным текстом выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; контролировать и оценивать результаты своей деятельности
регулятивные	планировать свое речевое и неречевое поведение; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
коммуникативные	вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
1. Организационный этап	Приветствие учащихся: (<i>Good morning, children. I am glad to see you, sit down please</i>), проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность (<i>How are you today? Are you OK?</i>) Формирует речевую готовность учащихся (<i>Who is on duty today? What is the date today? Who is absent today? What is the weather like today?</i>)	1. Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. 2. Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче <i>-Good morning, teacher! -We are fine! I'm on duty today. Today is the 22 d of January. .. is absent today. The weather is good today.</i>	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы. Коммуникативные: развивать учебное сотрудничество с учителем.
2. Фонетическая зарядка	Развивает у учащихся фонетические навыки <i>-I want to start our lesson with a small poem. Let's read it. (слайд 1)</i> I like boxing. Look at me! I enjoy watching TV. I like dancing. Look at me! I like swimming in the sea.	1. Повторяют слова и словосочетания, стараясь копировать артикуляцию учителя. 2. Слушают и понимают речь учителя; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.	Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: определять отклонения и отличия от образца Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии.
3. Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи	Используя вопросы, подводит учащихся к цели урока . <i>-What is the poem about?</i> Answer my questions: <i>- What can we do in our free time?</i> <i>-What are we going to speak about? "Free time".</i> Главная цель: Подвести к теме и предстоящим учебным действиям (Слайд 3, 4, 5)	1. Дети отвечают на вопросы и пытаются сформулировать тему урока. 2. Взаимодействуют с учителем. <i>-The poem is about what do we like to do or our hobbies.</i> <i>- We can play games, listen to music ...</i> <i>- We are going to speak about free time.</i>	Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать тему и познавательные цели. Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии.

<p>4 Основная часть Развитие навыков чтения</p>	<p>Учитель применяет «Яркое пятно»- Фрагмент из мультфильма «Робин Гуд» и подводит к первому заданию: Чтение с последующим тестированием(Слайдб,7)</p>	<p>Выполняется онлайн тест по чтению из онлайн олимпиады «British bulldog»</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: развитие навыков чтения, самостоятельно находить информацию в тексте.</p>
<p>5. Развитие навыков аудирования</p>	<p>Разъясняет выполнение аудирования</p>	<p>Слушают аудиозапись и отвечают на вопросы. Онлайн</p>	<p>Регулятивные: выделить основную мысль из прослушанного текста Познавательные: работать с прослушанным текстом, анализировать информацию</p>
<p>6.Физкультминутка</p>	<p>Now it's time to have a rest. Stand up.</p>	<p>Танец мультфильма «Мадагаскар» из</p>	<p>Регулятивные: умение соотносить и контролировать свои действия с предлагаемыми действиями Познавательные: активизировать двигательную, речевую и мыслительную деятельность Коммуникативные: умение слушать реагировать на команды на языке</p>
<p>7. Актуализация Лексико-грамматического материала</p>	<p>Лексика по теме «Животные» Грамматика :множественное число существительных</p>	<p>Выполняют лексико-грамматический тест онлайн по ранее пройденным темам</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль в разделе практический английский Познавательные: самостоятельное обобщение полученной информации: анализ , дифференциация, сопоставление.</p>

			Коммуникативные: сотрудничают с учителем и одноклассниками, понимают речь других, учатся искать решения поставленной задачи.
8.Подведение итогов онлайн теста	Организует выдачу сертификатов	После выполнения и проверки всех заданий каждый ученик ставит на полях тетради шкалу успеха, учитывая оценивание своей работы.	Регулятивные: самооценка, проговаривание правильности действий, . Коммуникативные: уметь вести диалог с учителем и одноклассниками, обмен мнениями, оказывать поддержку друг другу.
9.Рефлексия 10. Домашнее задание.	Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке. Предлагает закончить фразы Now I Know... Now I Can... I Can't... I Don't Know...(слайд 8) Дает комментарий к домашнему заданию Р.7 выучить слова Ex.8,9,10 p.8 in written form. Прощается с учениками (<i>Thank you for your work..</i> <i>Good bye, children.</i>	Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Регулятивные: осуществляют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: делать выводы, оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, оценивать процессы и результаты своей деятельности. Коммуникативные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

