

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Бугленская СОШ им. Ш.И. Шихсаидова»

«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «10» августа 2020 г.

« » 20 г.

Рук МО Мурзаева З.С. /Мурзаева З.С./

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР

 /Джанбулатова А.Г../

от «15» 08 2020 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ

Джаватова З.А. /Джаватова З.А./

Пр № 65 от 15.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса

УМК "RAINBOW ENGLISH" (Английский язык-9)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

2020-2021 учебный год

Преподаватель: Мурзаева З.С.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», авторской программы Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, примерной программы, подготовленной в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 9 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English). .

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Раздел II. Содержание учебного предмета

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	24	1 (итоговая)
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	24	1 (итоговая)
3.	Наука и технологии	27	1 (тематическая)1(итоговая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	27	2 (итоговая)
	ИТОГО	102	5 (итоговых) 1 (тематических)

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Количество контрольных уроков -6

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	24
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	24
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	27

<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>	<p>27</p>
--	--	-----------

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение полноточности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выразить уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%

Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Раздел III. Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока, основное содержание,	Вводимые понятия	Домашнее задание	Даты проведения	
				план	факт
Раздел 1. СМИ. Радио, Телевидение, Интернет 24 часа					
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование.</i>	<i>Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	упр.11, 12 стр. 10		
2.	Средства массовой информации. Развитие навыков чтения «Английские газеты»	<i>Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	упр.9,10 стр.10		
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	Advertise, broadcast, citizen, current, discuss, main, news, serve, service, stand for	Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16		
4.	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	<i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>	упр.9,10 стр.16		
5.	Урок 3. Телевидение в школе.	<i>Неисчисляемые имена существительные</i>	упр.9,10 стр.20		
6.	Что мы смотрим по телевидению.	serial, series	упр.11,12 стр.21		
7.	Урок 4 Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста.</i>	<i>Фразовый глагол turn.</i>	упр. 9,10 стр.25,26		

8.	Влияние телевидения.	<i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>	упр.11, 12 стр. 26		
9.	Урок5 Значение телевидения.	Humiliate, instead of, rude,shame, shoot, society, spoil,spy, threat	упр.9,10 стр.30 Выучить слова стр 28		
10.	Развитие навыков диалогической речи. <i>закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>	<i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>	упр.11,12 стр.31		
11.	Урок 6 Современное телевидение. Развитие навыков аудирования		упр.10,11 стр.35		
12.	Развитие навыков чтения «Современное телевидение.» <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>	<i>Грамматические особенности слова police.</i>	упр.9,12 стр.34,35		
13.	Урок 7Дети и телевидение. Введение лексики -1 ед.	<i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	упр.9, 11 стр.39,40 Выучить слова стр 37		
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>	<i>Грамматические особенности слов data, media.</i>	Выучить слова, упр.10,12 стр.39		
15.	Урок 8 Правила написание писем личного характера	<i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>	Упр.7,8 стр 44		
16.	Правила написание писем личного характера	<i>Составление письма личного характера</i>	Упр.9 стр.44		
17.	Урок 9 Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	<i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>	Упр.9-11 стр.48		
19.	Отношение типичного американца к	Уметь самостоятельно выполнять	Упр.5 стр.5 (р.т.)		

	телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			
20.	Пользователи интернета.		Упр.9,10 стр.9 (р.т.)		
21.	Современные СМИ.	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.18-23 стр.13-15 (р.т.)		
22.	СМИ и реклама.	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.28,29 стр.19 (р.т.)		
23.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «СМИ»				
24.	Итоговый урок по теме «СМИ» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	Уметь показать полученные знания и умения..	Повторить записи и слова		
Раздел 2 Печатные издания: Книги, Журналы, Газеты 24 часа					
25.	Урок 1 Введение лексики- 9 ед	<i>Введение и первичное закрепление лексики.</i>	Выучить слова стр54		
26.	Глагол «говорить».Синонимы. Мнения читателей.	<i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	упр.9,12 стр.58,59		
27.	Урок 2 . Аудирование А.К.Доил.	<i>Ознакомление с синонимами «говорить негромко»</i>	упр. 8.9 стр .62		
28.	Великие библиотеки мира. Развитие навыков чтения		упр. 10.11 стр. 63		
29.	Урок 3 Книги Развитие навыков аудирования		Упр 2 стр 64		
30.	Какими бывают книги. Введение лексики-8 ед	Article,earn,general,private,push,quality,sell ,type	Выучить слова стр66, упр 9,10 стр 68		
31.	Книги. Типы книг. <i>Различие между словами Print type, publish.</i>	<i>Неопределенное местоимение one.</i>	Упр. 11 стр 68		

32.	Урок 4 Британские газеты. Аудирование.		Упр.9 стр73		
33.	Британская пресса. Чтение текста о видах печатных изданий.		Упр.11 стр.74		
34.	Грамматика:Причастие		Упр.10, стр.74 Выучить правило		
35.	Урок 5 Первое печатное издание. Аудирование	Причастие	упр.9,10 стр.78		
36.	Чтение «Заголовки газет» Подпор заголовка к статьям.	Фразовый глагол to look	Упр.11 стр78		
37.	Урок6 Н. Гумилев - Великий поэт. Аудирование.	Причастие I в различных словосочетаниях.	упр.9 стр.84		
38.	Введение лексики-9 ед Разговор по телефону.	Совершенствование диалогической речи. Глаголы лежать и лгать.	упр.10 стр.84		
39.	Урок 7: Печатные издания.	Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.	упр.11 стр 90		
40.	Журналистика. Развитие навыков чтения.	Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.	упр.10 стр.90		
41.	Урок 8: Чтение Льюис Кэрролл. Аудирование. Ж.Роллингс «Гарри Поттер»		Упр. 11 стр 96		
42.	Книга, которую я прочитал. Развитие навыков диалогической речи.	Употребление английских идиом в устной речи. Герундий	Упр.9 стр.96		
43.	Урок 9: Обобщение по теме «Печатные издания»		упр.9-11 р.100 подготовиться к контрольной работе		
44.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Печатные издания»		Упр 12 стр 101		
45.	Великие писатели мира.	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	упр.4-6 стр.31-32 (р.т.)		
46.	Шедевры мировой литература.	Тренировочные упражнения по лексико-	упр.9,10 стр.35		

		<i>грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	(р.т.)		
47.	Творчество О. Генри.	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.)		
48.	Итоговый урок по теме «Печатные издания» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>		Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.)		
Раздел 3: Наука и техника 27 часов					
49.	Урок 1 Введение лексики – 9 ед	Continue, function, gun, purpose, simple, technology, tool, use	Выучить слова стр 8		
50.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Развитие навыков чтения.</i>		упр. 10 стр 11		
51.	Урок 2 Компьютеры.	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	упр.9 стр.15		
52.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики 8 ед.</i>	Construct, crop, devise, dig, draw, skill, trade, weapon	Выучить слова стр 13 упр. 11 стр.15		
53.	Урок 3: Чтение. История технологий. Введение лексики 16 ед.	.	Выучить слова стр 17-18. Упр 9 стр 20		
54.	Из истории возникновения техники.	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	упр.11 стр.20		
55.	Урок 4: Аудирование. Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	<i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>	упр. 10 стр. 25		
56.	История возникновения зонтика. Развитие навыков чтения.	<i>Различие употреблений глаголов to invent, to discover.</i>	упр.11 стр.25		

57.	Урок 5 : история технологий. Введение лексических единиц.	<i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>	Выучить слова стр 27 упр.11 стр.30		
58.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>		упр.9,10 стр.30		
59.	Урок 6: Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях.</i>	<i>Инфинитив.</i>	Упр. 9 стр.37		
60.	Инфинитив.	<i>Совершенствование диалогической речи.</i>	упр.11 стр. 38		
61.	Урок 7: Аудирование. Советские космонавты.	<i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>	упр. 12 стр.44		
62.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики 10 ед.</i>	<i>Фразовый глагол to break.</i>	Выучить слова стр 40. упр. 10-11 стр.43		
63.	Урок 8: Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса.</i>		упр.9 стр 49		
64.	Космос и мы.	<i>Модальные глаголы.</i>	Упр10 стр.49		
65.	Урок 9: Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Идиомы.</i>		упр.9, 10 стр.53		
66.	Контрольная работа по теме «Наука и техника»		Упр. 12 стр.54		

67.	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Упр.9,10 стр.64 (р.т.)		
68.	Наука и технологии.	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в РТ</i>	Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.)		
69.	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>		Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.)		
70.	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>				
71.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».				
72.	Правила написание писем личного характера	<i>Фразы -клише, вводные фразы, употребляемые в письмах личного характера.</i>			
73	Правила написание писем личного характера	<i>Составление письма личного характера</i>			
74	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Наука и технология»	<i>Уметь показать полученные знания и умения.</i>	Повторить записи и слова		
75	Итоговый урок по теме «Наука и технология» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>				
Раздел 4 Жизнь подростков 27 часов					

76.	Урок 1 Жизнь подростков.	<i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	Упр.9,10 стр.63		
77.	<i>Введение лексики 12 ед</i>		Выучить слова стр 61 упр.11,12 стр.63-64		
78.	Урок 2:Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>		Упр.9,10 стр.69		
79.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним.</i>	<i>Наречия, в состав которых входит элемент anu.</i>	Упр.11,12 стр.69		
80.	Урок 3:Работа для подростков. <i>Аудирование.</i>	<i>Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>	Упр.11,12 стр.75		
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики 11 ед.</i>		Упр.9 ст.74		
82.	Урок 4: Необычная школа. <i>Аудирование.</i>	<i>Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	Упр.9 стр.78		
83.	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>		Упр 11 стр.78		
84.	Урок 5:Кумиры подростков. <i>Аудирование.</i>	<i>Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	Упр.9,10 стр.84		
85.	Проблемы отцов и детей.	<i>Сложное дополнение. Разговорные</i>	Упр.11 стр.84		

		<i>фразы.</i>			
86.	Урок 6: Подросток и его окружение. <i>Аудирование.. Введение лексики 10 ед.</i>	<i>Совершенствование диалогической речи</i>	Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90		
87.	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме.</i>	<i>Словообразование при помощи суффикса -ive.</i>	Упр.10, 12 стр.90		
88.	Урок 7: Проблема иммиграции. <i>Аудирование.</i>	<i>Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>	Упр.9,10 стр.94		
89.	Азартные игры подростков.	<i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи</i>	Упр.11,12 стр.95		
90.	Урок 8: Молодежные движения и организации. <i>Аудирование.</i>	<i>Монологические высказывания по теме.</i>	Упр.10 стр.100		
91.	Молодежные движения и организации. Чтение.	<i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>	Упр.11,12 стр.100		
92	Урок 9: Литература для подростков	<i>Совершенствование лексико- грамматических навыков. Идиомы.</i>	Упр. 7 стр 104		
93.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	<i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>	Упр.9-11 стр.105		
94.	Жизнь Британских подростков.	<i>Тренировочные упражнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадах</i>	Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.) Подготовиться к контрольной работе		
95.	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Жизнь подростков»				
96	Итоговый урок по теме «Жизнь				

	подростков» (<i>Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции</i>)				
97.	Административная контрольная работа. Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			
98.	Задания ОГЭ. Раздел аудирование				
99	Задания ОГЭ. Раздел Чтение.				
100	Задания ОГЭ. Раздел лексика - грамматика				
101	Задания ОГЭ. Раздел письмо				
102	Задания ОГЭ. Устная часть.				