

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
«Бугленская СОШ им. Ш.И. Шихсаидова»

«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «10» августа 2020 г.

«  »    20   г.

Рук МО Мурзаева З.С. /Мурзаева З.С../

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР

           /Джанбулатова А.Г../

от «15» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

Джаватова А.А.

Пр № 65 от            2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 7 класса

УМК "RAINBOW ENGLISH" (Английский язык-7)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

2020-2021 учебный год

Преподаватель: Мурзаева З.С.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

## **Цели и задачи программы**

В соответствии с федеральным компонентом изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований стандартов и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

#### РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

#### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог— обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### **Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

##### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- с известными людьми и историческими личностями;
- с системой школьного и высшего образования;
- с географическими особенностями и государственным устройством США;
- с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной;
- с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 7—8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

в области **говорения**

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Получат возможность научиться:**

- выражать свою точку зрения, выразить согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

в области **аудирования** учащиеся **научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Получат возможность научиться:**



уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области **чтения** учащиеся **научатся**:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области **письма и письменной речи** учащиеся **научатся**:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Школа и школьное образование	17	1 (тематическая)
2	Язык мира.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
3	Некоторые Факты об англоговорящих странах.	14	1 (итоговая)
4	Живые существа вокруг нас.	18	1 (тематическая)

5	Экология.	18	1 (итоговая)
6	ЗОЖ	18	1 (итоговая)
7	Итого	102	3 (тематических) 4 (итоговых)

### Содержание программы 7 класс.

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Школа.	Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова <i>piece, pair</i> . Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать ( <i>to say, to tell, to talk, to speak</i> ). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.	17 часов
2.	Язык мира.	Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов <i>dictionary, vocabulary</i> . Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - <i>less, ing</i> . Фразеологический глагол <i>to hand</i> . Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.	17 часов.
3.	Некоторые факты об англоговорящих странах.	Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.	14 часов
4.	Живые существа	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о	18 часов.

	вокруг нас.	пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.	
5.	Экология.	Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.	18 часов.
6.	ЗОЖ	Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.	18 часов

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные Работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел 1. Школа и школьное образование 17 часов</b>				
1.	Урок 1 Образование в Великобритании. <i>Первый день в школе</i>	Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д.	упр.9,10 стр.5 8(выучить)	
2.	Урок 2 Школьные традиции а США Введение лексики – 15 ед	Уметь вести беседу по п. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Выучить слова стр 10	
3.	<i>Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Вв</i>	Уметь беседовать по прослушанному. правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	упр. 8 -10 стр.	
4.	Урок 3 Покупка школьных принадлежностей. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова рiесе, раiг и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.</i>	Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: а рiесе, а раiг.	упр. 8 – 10 стр. 12 – 14. Учить слова.	
5.	Урок 4 Школа в Великобритании. <i>Аудирование. Введение лексики-11 ед. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».</i>	Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить части, прочитанного текста.	упр. 8 – 10 стр. 18 – 19.	
6.	Урок 5 Изучаемые предметы. <i>Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение лексики.-13 ед.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи.	упр. 8 -10 стр. 22. Учить слова стр 21.	
7.	Урок 6 Российские школы. <i>Чтение Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak).</i>	Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному.	упр. 8 -11 стр. 27 -28. Учить слова. Стр26	

8.	Урок 7 Образование в Англии, Уэльсе, России. <i>Аудирование. Введение лексики-8 ед Употребление предлогов с глаголами и прилагательными.</i>	Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог.	упр. 8 -9стр. 31 – 32.	
9.	Урок 8 Образование (правила поведения в школе). <i>Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</i>	Уметь определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	упр. 9 стр. 36,	
10.	Фразовый глагол talk		упр. 8 стр. 36	
11.	Урок 9 Школьные разговоры. <i>Аудирование. Работа с текстом. Составление диалогов.</i>	Уметь грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец.	повторить записи и слова	
12.	Обучение в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела	упр.6 стр.8, упр.7 стр.9 (р.т.)	
13.	В магазине школьных товаров. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела.	упр.16 стр.14, упр.17 стр.17 (р.т.)	
14.	Школьное расписание. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела	упр.25 – 28 стр.20-21 (р.т.)	
15.	Первый день в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела.	упр.35 стр.26 (р.т.), подготовиться к контрольной работе	
16.	<b>Контрольная работа по теме «Школа»</b> <i>Выполнений заданий контрольной работы.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	создать презентацию, упр.36 ,37 стр.27 – 28 (р.т.)	
17.	Итоговый урок по теме «Школа». <i>(Работа по коррекции</i>	.	повторить слова, записи	

	<i>учебного материала за время самоизоляции)</i>			
<b>Раздел II Язык мира -17 часов</b>				
18.	Урок 1 Язык мира. <i>Грамматика Настоящее совершенное время.</i>	.	выучить правило стр 45. упр.8,9 стр. 52	
19.	Урок 2 Английский язык – язык общения. <i>Аудирование. Чтение . Настоящее совершенное время.</i>	Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи	упр. 9 стр. 47 – 48.	
20.	<i>Интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.</i>	. использовать новый лексико-грамматический материал в речи	упр. 10 стр52	
21.	Урок 3 <i>Грамматика Настоящее совершенное время. Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).</i>	Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени.	упр. 8 – 10 стр. 56. Учить три формы глаголов.	
22.	Урок4 Развитие английского языка. <i>Аудирование. Введение лексики -8 ед . Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».</i>	Уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени.	упр. 8 – 10 стр. 60. Учить слова. Стр58 подготовиться к контрольной работе	
23.	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b> <i>Выполнение заданий контрольной работы</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал.	Повторить слова	
24.	.Урок 5 Разновидности английского языка. <i>Аудирование «Путешествие Эндрю»Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже».</i>	Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных глаголов	упр. 8 -10 стр. 70. Учить слова. Стр64	
25.	Урок 6 Английский язык в нашей жизни. <i>Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Введение лексики-9 ед.Использование such</i>	Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;	упр. 8 – 9 стр. 74. Выучить слова стр 68	

		использовать в речи слова such.		
26.	Урок 7 Как использовать словари. <i>Аудирование. «Д.Рэдклиф.» Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	упр. 6,6 стр. 73	
27.	Урок 8 Способ изучения иностранного языка. <i>Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Выучить слова стр75,77	
28.	Урок 9 Обобщение по теме «Язык мира». <i>Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела.	упр.8,9 стр.80, повторить записи	
29.	Изучение языков. Международный летний лагерь. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.6 стр.33, упр.7 стр.34 (р.т.)	
30.	Английский – «сумасшедший» язык <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.13 – 16 стр.39 – 41 (р.т.)	
31.	Достопримечательности городов. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.25 – 29 стр.49 – 53 (р.т.)	
32.	Обсуждаем будущую профессию. <i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.36, 37 стр. 60 (р.т.), подготовиться к контрольной работе	
33.	<b>Контрольная работа по теме «Язык мира».</b> <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>	Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела.	повторить записи, слова, правила, создать	



			презентацию	
34.	<i>Итоговый урок по теме «Язык мира» (Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>		Упр 10 стр 81	
<b>Раздел 3 Некоторые факты о англоговорящих странах – 14 часов</b>				
35.	Урок 1 <i>Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы и их формы</i>	Уметь; понимать прочитанное и вести беседу по нему;	выучить слова стр 86 упр.8-10 стр.87	
36.	Урок 2 Что мы знаем о США. <i>Аудирование «Путешествие в Нью-Йорк» Введение лексики -8 ед</i>		Выучить слова стр 89	
37.	География США. <i>Аудирование. Чтение текста «Чудеса природы»</i>	Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США.	упр. 8 – стр 93.	
38	География США . Слова , которые необходимо различать		Упр 10 стр 93	
39	Урок 3 Города США. Вашингтон <i>Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами.	упр. 8 – 10 стр. 96.	
40.	Урок 4 Австралия. <i>Аудирование. Введение лексики- 9 ед.Чтение текста об Австралии.</i>	Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему.	Вы учить слова стр98	
41	Урок 5 .Города Австралии. <i>Аудирование. Простое прошедшее и Настоящее совершенное времена</i>	Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану.	Выучить правило стр103	
42	Урок 6 Животный мир Австралии. <i>Введение лексики -8 ед. Чтение текста о животном мире Австралии.</i>	Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста.	упр. 8 стр. 111, выучить слова стр108	
43	Урок 7 США и Австралия. <i>Введение лексики -9 ед</i>	Уметь понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы.	Выучить слова стр 112	
44.	Урок 8. Удивительная природа Австралии	Уметь понять прочитанное и		

	<i>Аудирование. Чтение текста об Австралии и работа по ним.</i>	ответить на вопрос;.		
45	Словообразование: суффикс <i>ly</i> . фразовый глагол <i>give</i>		упр. 8,10 стр. 120-121 – 125,	
46.	<b>Контрольная работа за вторую четверть.</b> <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал.	повторить записи	
47	Англоговорящие страны. <i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.5,6 стр.62 – 63 (р.т.)	
48.	Итоговый урок по теме «Некоторые факты об англоговорящих странах». <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.30 стр.77, упр.31 стр.78 (р.т.)	
<b>Раздел 4 . Живые существа вокруг нас – 18 часов</b>				
49	Урок 1 Мир птиц. <i>Аудирование. Введение лексики-10 ед</i>	Уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному;	выучить слова, стр 7 упр.8,9 стр.8	
50	Урок 2 Чтение «Пингвины» <i>Местоимения other и another.</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал	упр. 8 ,9 стр12	
51	Урок 3 .Аудирование «Животные Африки» Местоимения <i>the other ,the others</i>	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; Уметь использовать лексико-грамматический материал	упр. 8 стр 16	
52	Введение лексики- 9 ед. Чтение текста «Животные и растения»		Выучить слова стр 14, упр9,10 стр 16	
53.	Урок 4Дождевые леса <i>Аудирование. Слова ground, land, earth. Чтение «Язык птиц».</i>	Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	упр. 10 стр. 21.	

54.	Грамматика : Настояще – совершенное продолженное время		Выучить правило стр 19	
55.	Урок 5 В мире обезьян. <i>Введение лексики- 9 ед. Чтение текста «Наши ближайшие родственники».</i>	Уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой.	упр. 8 – 10 стр. 24 – 25.	
56.	Урок 6 Настояще – совершенное продолженное время. Разговорный английский		выучить фразы стр 27	
57.	Развитие навыков чтения «Мир насекомых» Введение лексики – 7ед. Местоимение someone	Умение работать с текстом	Выучить слова стр 28	
58.	Урок 7 Чтение Флора и фауна Британских островов. <i>Тренировка лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь работать по прочитанному тексту; задавать вопросы к предложениям.	упр. 8 – 10 стр. 33 – 34.	
59.	Урок 8 Словообразование : суффикс able <i>Фразеологический глагол to take.</i>		упр.10стр-39.	
60.	Урок 9 Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас».	.	Упр 11 стр 40	
61.	<b>Контрольная работа по теме«Живые существа вокруг нас».</b>			
62.	Раздел чтение Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.7 стр.86 (р.т.)	
63.	Раздел аудирование :Джеральд Даррел: друг всех животных. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.17 – 20 стр. 94 – 95 (р.т.)	
64.	Раздел лексика и грамматика. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.27 – 29 стр.102 – 105 (р.т.)	
65.	Устная практика :Живые существа.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.33 – 36 стр.110 (р.т.),	
66.	Итоговый урок по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Учащиеся выполняют тестовые задания. (Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.	повторить записи, слова, правила,	
<b>Раздел 5 Азы экологии – 18 часов</b>				
67.	Урок 1 Грамматика: Настояще- совершенное продолженное		упр.8,9 стр.50	

	время			
68.	Природа России. <i>Чтение текста и ответы на вопросы по нему</i>	отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	уп 10 стр. 50. Учить слова.	
69.	Урок 2 Природа и экология. <i>Введение лексики -9 ед .Чтение текста «Что такое Экология?»</i>	Уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста.	упр. 8 – 10 стр. 54.	
70.	Урок 3 <i>Количественные местоимения a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.</i>	Выполнение грамм. упражнений	упр. 8 – 10 стр. 57 -58.	
71.	Урок 4 Загрязнение воды Введение лексики -8 ед.	Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи.	упр. 8 – 10 стр. 61. выучить слова. Стр 59	
72	Урок 5 Загрязнение воздуха Чтение		Упр 9 стр65	
73	Грамматика : Настоящее совершенное, настояще-совершенное продолженное времена		Упр 10 стр 66	
74.	<b>Контрольная работа за третью четверть.</b> <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>	Уметь использовать лексико-грамматический материал.	Повторить лексику	
75.	Урок 6 Климат. Введение лексики – 10 ед		Выучить слова стр 67,	
76.	Устная практика	Уметь использовать лексику и грамматику в устной речи	упр. 8 – 10 стр. 70	
77.	Урок 7 Эмблемы <i>Аудирование. «Додо» Предлог «между»</i>	Уметь работать с прослушанным текстом; Работать по картинкам	упр. 8,9 стр. 74	
78.	Урок 8 Загрязнение воды. <i>Аудировани « Дельфины» Словообразование при помощи суффикса – tent, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.</i>	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста.	Выучить слова стр 75	
79.	Фразовый глагол take		Упр9,10 стр. 77,78	
80.	Урок 9. Развитие навыков аудирования и чтения	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста.	Упр 9 стр 82	
81	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Уметь применять изученный лексико-грамматический	Упр 10 стр 82	

82.	Урок 10 Сохраним природу вместе. <i>Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.29,30 стр.129 (р.т.)	
83.	Планета Земля – наш общий дом. <i>Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	упр.35,36 стр.133 – 134 (р.т.),	
84	Итоговый урок по теме «Азы экологии» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>		повторить слова, записи	
<b>Раздел 6 Здоровый образ жизни 18 часов</b>				
85.	Урок 1 введение лексики – 10 ед. <i>Наречия enough</i>		Выучить слова , упр 8,9 стр 90	
86.	Говорение. Здоровый образ жизни. Чтение. Фаст – фуд.	Развитие навыков чтения и устная практика.	упр.11 стр.90	
87.	Урок 2. Наречия too. Устная практика.	Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту.	упр. 8 стр. 93	
88.	Урок 3. Введение лексики – 10 ед. Восклицательные предложения.	уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	упр. 9, 10 стр. 97. выучить слова.	
89.	Артикль. Развитие навыков чтения.	Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста	упр. 8 стр. 97.	
90.	Урок 4. Секреты долголетия. <i>Аудирование. Введение лексики – 8 ед. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Выучить слова стр 99	
91.	Здоровый образ жизни. <i>Диалогическая речь «Визит к врачу»</i>	Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов.	упр. 9,10 стр 102.	
92.	Урок 5. Аудирование. Слова которые следует различать.	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи.	упр. 8 ,9 стр. 104	
93.	Устная практика. Идиомы.	Уметь использовать в устной речи пройденный лексический	упр. 10 стр 105	

		материал.		
94.	Урок 6.Восклицательные предложения. Введение лексики – 10 ед.	Уметь воспринимать английскую речь на слух; ; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	Выучить слова стр 107	
95.	Развитие навыков диалогической речи «На приеме у врача»	Уметь построить диалог на примере прочитанного; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	упр.9 стр 110.	
96.	Урок 7. Аудирование «Проблемы со здоровьем» Здоровое питание. Причины головной боли.	Уметь понимать услышанный и прочитанный текст.	Упр 9, 10 стр 113	
97.	Урок 8: Словообразование. Суффиксы -ness, -th. Фразовый глагол stay	грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр 8,9 стр 118	
98.	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>	Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике.	повторить записи	
99.	Итоговый урок по теме «Здоровый образ жизни» <i>(Работа по коррекции учебного материала за время самоизоляции)</i>	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	Упр10 стр 122	
100.	Выполнение заданий ВПР.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал.	упр.15 - 18 стр.146 – 147 (р.т.)	
101.	Выполнение заданий ВПР.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал.	упр.28,29 стр.154 – 155 (р.т.)	
102.	Итоговый урок по изученным темам за год. <i>Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	повторять записи, слова	