

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Бугленская СОШ им. Ш.И. Шихсаидова»

«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «10» августа 2020 г.

« » 20 г.

Рук МО Мурзаева З.С. /Мурзаева З.С./

«Согласовано»:

Зам.директора по УВР

 /Джанбулатова А.Г../

от «15» 08 2020 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ

Джанбулатова А.А. /Джанбулатова А.А../

Пр № 65 от 15.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 2 класса

УМК "RAINBOW ENGLISH" (Английский язык-2)

Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

2020-2021 учебный год

Преподаватель: Мурзаева З.С.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана к УМК «Rainbow English» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва: Дрофа, 2019, составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Уровень программы – базовый. Объем учебной нагрузки, согласно учебному плану образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год- часов 68 ,2 часа в неделю. Контрольных работ - 4.Срок реализации программы – один учебный год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 2 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Обучающиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Обучающиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство (11 часов).

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Получение информации о собеседнике. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Выражение благодарности. Выражение просьбы

Мир вокруг меня (9 часов).

Страны и города Домашние животные. Цвета. Размер предметов.

Эмоции. Оценка происходящего (8 часов).

Эльф и тролль – герои английских сказок. Описание сказочных героев. Оценочная характеристика людей и предметов. Употребление безличных предложений. Сказочная ферма.

Я и моя семья (14 часов).

Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас (7 часов).

Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные.

На ферме (12 часов).

Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

Мир увлечений и досуг (7 часов).

Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

№ п/п	Предметное содержание	Всего часов	К.Р.	Темы контрольных работ
1	Знакомство.	11		
2	Мир вокруг меня.	9	1	Контрольная работа «Мир вокруг меня».
3	Эмоции. Оценка происходящего	8	1	Контрольная работа «Сказки и праздники».
4	Я и моя семья.	14		
5	Мир вокруг нас.	7	1	Контрольная работа «Мир вокруг нас».
6	На ферме.	12	1	Контрольная работа «На ферме».
7	Мир увлечений, досуг.	7		
		68	4	

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание	Дата
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Раздел 1 Знакомство							
1	Урок 1 Страны изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello! Hi!; фразой I'm ...	Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	РТ № 1-4	
2	Урок 2. Приветствие и знакомство. Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn;	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.	Навыки чтения согласных Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной	Упр 7 стр 8 (Step 2)	

	Nn; гласная Ee.	Ознакомление со словом “no”	произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	иация, выявление языковых закономерностей.	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
3	Урок 3 Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu.	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.	Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Упр5 стр10	
4	Урок 4 Приветствие, сообщение основных сведений	Ознакомление с фразой My name is ... Лексика: bed,	Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, их	Слуховая дифференциация (фонематич	Мотивация к самореализации в познавательной	Упр8стр р 14, выучить	

	о себе.	tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	еский и	и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	слова)	
5	Как тебя зовут?	Ознакомление с вопросом What's your name? Лексика desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Знакомство с английскими особенностями ее чтения, транскрипционными обозначениями, учатся произносить и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, осваивая рудиментарную функциональную опору родным языком и иллюстративной наглядности); деятельность на основе высказывания эстетических соответствий коммуникативным задачам; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетаний и фразы).	согласных (и букв) и транскрипционных обозначением, учатся произносить и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, осваивая рудиментарную функциональную опору родным языком и иллюстративной наглядности); деятельность на основе высказывания эстетических соответствий коммуникативным задачам; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетаний и фразы).	и звуков, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, осваивая рудиментарную функциональную опору родным языком и иллюстративной наглядности); деятельности на основе высказывания эстетических соответствий коммуникативным задачам; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетаний и фразы).	Учебник, стр 16 (Step 5)	
6	Обобщающий урок по теме: «Знакомство»	Повторение изученной лексики	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных	Бт мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и		

			английского языка	слов,	стремление расширять кругозор.		
7	Имена собственные с буквосочетанием "ll"	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"	Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр9 стр23 (Step 7)	
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc,	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам	Упр 8 стр 27, выуч. Слова стр 25 (Step 8)	

		Хх. Английские имена и фамилии			учебной деят		
9	Этикет общения при встрече и прощании.	Гласная буква Оо. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Знакомство с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) ; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр 6 стр 30 выучить слова стр 29 (Step 9)	
10	Прощание. Песенка.	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	Знакомство с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) ; имитация речевой	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр 7 стр 33 выуч слова стр 32 (Step 10)	

				единицы			
11	Представление другу совершенствование лексических навыков.	Буквосочетание ee. Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet	Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	Т Упр 9 стр 37 выуч слова стр 36 (Step 11)	
Раздел 2 Мир вокруг меня 9 часов							
12	Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.	Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикль "a" Фраза I can see...	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Упр 9 стр 40 (Step 12)	

				слова, фразы.			
13	Урок 13 Животные. Английский алфавит.	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит.	Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообраз ования, анalogии с родным языком, иллюстрати вной наглядност и); построение высказыван ия в соответств ии с коммуника тивными задачами; трансформа ция (языковых единиц на уровне словосочет ания, фразы)..	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Упр9 стр 43 (Step 13)	

14	Контрольная работа №1 за первую четверть «Знакомство».	Контроль знаний пройденной лексики и разговорных формул Обобщение пройденной лексики	умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности;	Упр9 стр 46 (Step 14)	
15	«Как дела?» Этикетные диалоги	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i> Буквосочетание <i>sh</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>shop, ship, fish, dish, shelf, sheep</i>	овладение вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалогообразца; овладение сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Выучить слова стр 49, упр 8 стр49 (Step 15)	
16	Мир вокруг меня.	Гласная буква <i>Aa</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat</i> .	Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим	Выучить слова стр 51 (Step 16)	

				(сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка	участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
17	Цвета. Сочинительный союз «и».	Сочинительный союз and. Буквосочетание sk. Ознакомление с новой лексикой: sock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red.	Овладение употреблением соединительного союза <i>and</i> , формирование умений называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова,	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Выучить слова стр 55, упр 8 стр 56 (Step 17)	

				фразы.			
18	Страны и города. Правила чтения.	Буквосочетание oo. Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood. Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from? Названия городов Moscow, London.	Умение выражения согласия несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; умение вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; формирование произносительных навыков	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Выуч слова стр 59 , упр9 стр61 (Step 18)	
19	Размер предметов.	Ознакомление с новой лексикой: big, small. Обобщение изученной лексики.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; развитие навыков выражения элементарных коммуникативных	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной	Упр8 стр 65 (Step 19)	

			<p>намерений;</p> <p>умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i></p>	<p>опоры);</p> <p>сотрудничество со сверстниками (работа в паре)</p>	<p>коммуникации;</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных</p>		
20	<p>Транскрипция.</p> <p>Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».</p>	<p>Обобщение изученной лексики.</p>	<p>Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы;</p> <p>навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i></p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры);</p> <p>ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>ценностное отношение к своей Родине,</p> <p>государственной символике, родному языку, к России;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную</p>	<p>Упр 6 стр69</p> <p>(Step 20)</p>	

культуру

Раздел 3 Эмоции. Оценка происходящего – 9 часов

21	Эльф и тролль – герои английских сказок.	Аудирование текста с полным пониманием	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с полным пониманием; - совершенствуют лексические навыки; - соотносят картинку с надписью; - строят монологические высказывания по картинке	построение высказывания в соответствии и с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Упр 7 стр 73 (Step 21)	
22	Описание сказочных героев. Буквосочетание ch. Глагол “to be”	Буквосочетание ch. Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match. Глагол “to be” в 3 лице единственного	Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматиче	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Выуч слова стр76 ,упр 9 стр 79 (Step 22)	

			числа – “is”		ских конструкции); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	расширять кругозор;		
23		Личное местоимени и <i>it</i> . Качественные прилагательные	Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny. Личное местоимение <i>it</i> .	Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Выуч слова стр 80, упр 9 стр 83 (Step 23)	

24	Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы	Буквосочетания or, ar. Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Вопросительная конструкция What is it?	Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речивопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстрации)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических	Выуч слова стр 87 (Step 24)	
25	Местоимение «it». Краткие монологические высказывания	Отрицательная конструкция it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt	Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Развитие навыков чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов	Упр 9 стр 93 выучю слова стр 92 (Step 25)	
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы	Навык прогнозировать содержание и структуру	построение высказывания в соответствии с	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и	Упр 5 стр 96 (Step 26)	

		Yes, it is/ No, it isn't.	высказывания; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец	коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов		
27	Сказочная ферма. Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и	Упр9 стр 102 (Step 27)	

					<p>умения выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие</p>		
28	Контрольная работа за вторую четверть	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	<p>Навыки восприятия текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой;</p> <p>умения подбират</p> <p>ь адекватную реплику-стимул к имеющейся</p>	<p>выявление главного (основной идеи, главного предложен ия в абзаце, в тексте);</p> <p>формулиро вание выводов (из прочитанно го)</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.</p>	Упр9 стр 107 (Step 28)	

реплике-реакции

Раздел 4 Я и моя семья – 14 ч

29	Празднование в кругу семьи.	Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad. Личные местоимения I, he, she, it. Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am”	Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);	выстраивание логической /хронологической последовательности (порядка, очередности);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье,	Выуч личные мест стр 110 (Step 29)	
30	Члены семьи, их характеристики. Аудирование текста с опорой на картинку	Личные местоимения. Качественные прилагательные. Общие вопросы с is“	Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики	выявление главного (основной идеи, главного предложения)	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления	Упр9 стр7 (Step 30)	
31	Я и моя семья Альтернативные вопросы	Чтение букв Аа, Ее в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой:	Умение строить рассказ о своих родных Употреблять	Построить высказывание в соответствии	ценностное отношение к семейным традициям	Выуч слова стр 8 , упр 8	

		<p>name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.</p> <p>Личное местоимение we.</p> <p>Союз “or”</p>	<p>личные местоимения</p>	<p>ии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>		<p>стр10 (Step 31)</p>	
32	<p>Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос</p>	<p>Общие вопросы с глаголом связкой “is”.</p> <p>Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении.</p>	<p>Развитие навыков чтения.</p> <p>Навыки употребления повелительной формы глаголов.</p>	<p>слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>ценностное отношение к природе</p>	<p>Упр 6 стр 14 (Step 32)</p>	
33	<p>Неопределенный артикль</p>	<p>Глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Форма неопределенного артикля “an”.</p> <p>Чтение буквы Oo в открытом слоге.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.</p> <p>Структура I see... в значении «Все</p>	<p>Развитие навыков аудирования с выполнением команд диктора, воспринимаемых на слух.</p>	<p>Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</p>	<p>ценностное отношение к природе</p>	<p>Выуч сл стр 17 (Step 33)</p>	

		понятно»					
34	Мои друзья и любимцы.	Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз "and".	Развитие навыков чтения и аудирования.	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Упр 9 стр 23 (Step 34)	
35	Наши родные города. Глагол быть	Обобщение изученного материала	Умение использования словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i>	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Упр 5 стр 25 (Step 35)	
36	Английские названия русских городов.	Ознакомление с названиями российских городов. Ознакомление с	Развитие навыков употребления глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе	выявление языковых закономерностей (выведение	Элементарные представления о культурном достоянии	Выучить слова стр 27	

		<p>прилагательным цвета blue.</p> <p>Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.</p> <p>Личное местоимение you –ты, вы</p>	(кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.	правил);	малой Родины	(Step 36)	
37	Крупные города Европы. Полная и краткая форма глаголов to be.	<p>Ознакомление с названиями европейских городов.</p> <p>Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is, are”</p>	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр 5 стр 31 (Step 37)	
38	Откуда мы приехали, какие мы	<p>Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.</p> <p>Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе.</p>	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр7 стр 34 (Step 38)	

39	Вопросительное местоимения Where.	<p>Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».</p> <p>Буквосочетание th.</p> <p>Личное местоимение 3 лица множественного числа they.</p> <p>Личные местоимения.</p>	<p>Формирование понятия о явлении многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</p> <p>структура <i>Where are you from?</i> буквосочетание <i>th</i> и местоимение <i>they</i></p>	<p>зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации</p>	<p>Упр4 стр36 (Step 39)</p>	
40	<p>Этикет.</p> <p>Отрицательная форма предложения.</p>	<p>Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.</p>	<p>Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина</p>	<p>Упр 5 часть в стр 39 (Step 40)</p>	
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов.	Обобщение изученного лексического материала.	Навыки чтения и аудирования;	нормы произношения английского	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр 6 стр 42 (Step 41)	

		<p>Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.</p>		о языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства			
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Умение уч-ся осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Упр 5 стр 44 (Step 42)	
Раздел 5 Мир вокруг нас -8 часов							
43	Люди и предметы вокруг нас.	<p>Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.</p>	Развитие навыков чтения.	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Выучить слова (Step 43)	

44	Местонахождение людей, животных, сказочных героев. Предлог in	Обобщение изученной лексики. Предлог in Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр 6 стр 50 (Step 44)	
45	Путешествие по городам. Правила чтения.	Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin. Чтение словосочетаний и предложений.	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	Упр 6 стр 52 выучить слова стр 51 (Step 45)	
46	Возраст людей. Числительные от 1-12.	Ознакомление с числительными 1 – 12.	структура <i>How old are you?</i> использование её в речи;	Нормы произношения английского	любопытность и стремление расширять	Упр 4 стр 54 выучить числите	

		Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?	числительные 1—12, использование их в речи.	о языке при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	кругозор	льные от 1 до 12 (Step 46)	
47	Возраст друзей.	Чтение слов и словосочетаний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр 6 стр 58 (Step 47)	
48	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Упр 5 стр 50 (Step 48)	

		монологического высказывания по образцу.	рассказ о животном.				
49	Контрольная работа №3 за 3 четверть «Мир вокруг нас».	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	Упр 5 стр 62 (Step 49)	

Раздел 6 На ферме 12 часов

50	Множественное число имен существительных	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству	Упр 4 стр 65 (Step 50)	
51	Названия животных во множественном числе; разучивание	Существительные во множественном числе.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и	ритмико-интонационные особенности	мотивация к самореализации в познавательной и учебной	Упр 5 стр 67 (Step	

	рифмовки		в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	и; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	51)	
--	----------	--	---	--	---	-----	--

52	Обозначение множественности и ведение счета	<p>Употребление с речи существительных во множественном числе.</p> <p>Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом "to be" во множественном числе.</p> <p>Буквосочетания <i>ir, er, ur</i>, их чтение под ударением.</p> <p>Лексика: <i>bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern</i></p>	<p>вопросы и ответы на них, языковые загадки;</p> <p>краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением</p>	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Выучить слова (Step 52)	
53	Знакомство со структурой I like.	<p>Употребление с речи существительных во множественном числе.</p> <p>Краткая форма ответа</p>	<p>вопросы и ответы на них, языковые загадки;</p> <p>краткая форма возможного ответа</p>	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность	Упр 6 стр 74 (Step 52)	

		<p>на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.</p> <p>Буквосочетания <i>ir, er, ur</i>, их чтение под ударением.</p> <p>Лексика: <i>bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern</i></p>	<p>на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.</p> <p>буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением</p>	<p>значений); осознание и объяснение (правил, памяток)</p>	<p>и стремление расширять кругозор.</p>		
54	Фрукты. Определенный артикль	<p>Использование структуры <i>I like ...</i> в речи.</p> <p>Новая лексика: <i>apple, plum, banana, grape, orange</i>. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.</p> <p>Предлоги <i>on, under, by</i>.</p> <p>Определенный артикль <i>the</i>.</p>	<p>Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; предлогами <i>on, under, by</i>, определенный артикль</p>	<p>осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>	Упр 6 стр 77 (Step 54)	
	Предлоги места	Употребление предлогов в речи.	Выбор подписи к рисункам из трех	догадка (на основе	первоначальный опыт	Упр 6 стр 79	

55		<p>Совершенствование навыков чтения.</p> <p>Повторение лексики.</p>	<p>предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей</p>	<p>словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил)</p>	<p>межкультурной коммуникации;</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	(Step 55)	
56	<p>Преференции людей.</p> <p>Профессии.</p>	<p>Обобщение изученного материала.</p>	<p>Умение проводить рефлексию, определяя, чему уже научились</p>	<p>догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение</p>	<p>первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</p> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов.</p>	<p>Упр 6 стр 83 (Step 56)</p>	

				правил)			
57	Профессии людей. Варианты произношения артикля «the».	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.	буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	Упр 5 стр 85 (Step 57)	
58	Предпочтения людей	Знакомство с английским алфавитом. Фразы in the street, in the tree. Чтение текста “Linda, the Cook” с полным	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об	Упр 6 стр 88 (Step 58)	

		<p>пониманием содержания прочитанного.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	цветов	<p>дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)</p>	<p>этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур</p>		
59	<p>Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»</p>	<p>Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.</p> <p>Ответы на данный вопрос.</p> <p>Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой и без использова</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>	<p>Упр 6 стр 91 (Step 59)</p>	

				ния опор)			
60	Обозначение и выражение времени	<p>Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.</p> <p>Ответы на данный вопрос.</p> <p>Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предложениями.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;</p>	<p>трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>	<p>Упр 6 стр 94 выучить слова стр93 (Step 59)</p>	
61	<p>Контрольная работа №4 за 4 четверть</p> <p>«На ферме».</p>	<p>Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	<p>Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	<p>Выявление языковых закономерностей (выведение правил</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Упр7 стр 97</p>	

Раздел 7 Мир увлечений , досуг – 7 часов

62	Мир увлечений, досуг	<p>Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.</p>	<p>Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;</p>	<p>построение высказывания в соответствии и с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом : англо-русским и русско-английским словарями</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p>	<p>Упр 6 стр 97 (Step 61)</p>	
63	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	<p>Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом “Tom and Jane”. Составление предложений по образцу.</p>	<p>восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;</p>	<p>составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p>	<p>Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ</p>	<p>Упр 6 стр 99 (Step 62)</p>	

64	Повторение по теме «Мир увлечений, досуг».	Обобщение изученного материала.	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр 6 стр 102 (Step 63)	
65	Чтение гласных букв в I, II, III типах слов.	Обобщение изученного лексического материала	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Повторить лексику	
66	Повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений»	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений				
67	Итоговое тестирование						
68	Подведение итоговое года						

Контрольная работа №1 «Знакомство. Мир вокруг меня» (Progress check)

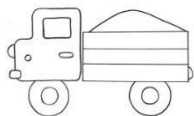
(дата, фамилия, имя, класс)

1. Соедини правильно заглавные и строчные буквы.

К М J I F R H Y U

h u k i r y m f j

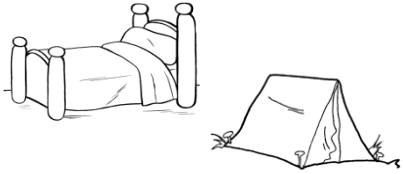
2. Соедини слова и картинки.



tent bed pig lorry sun fox

frog





© www.ClipProject.info

3. Какое слово в каждой строчке лишнее? Подчеркни его.

A) kid, bee, meet, sweet;

Б) milk, hill, wind, elf;

В) net, six, fox, box;

5. Вставь пропущенную букву в слова.

...gg, h...ll, de...k, bo..., j...g, l...rry, b...lt, ne...t, el..., p...nd.

4. Найди обведи имена, выпиши их.

t	i	m	u	w	i	l	l
f	z	e	k	e	n	b	i
o	g	l	p	n	h	y	z
r	w	c	s	d	o	n	z
b	e	t	t	y	w	w	y
w	n	e	l	l	t	u	u

1) Ken 5) _____

2) _____ 6) _____

3) _____ 7) _____

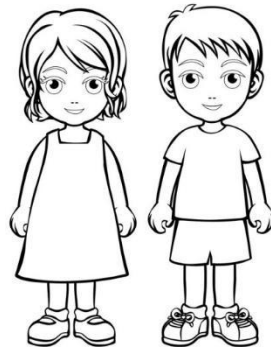
4) _____ 8) _____

6. Напиши в 2 колонки: имена девочек и имена мальчиков.

Meggy, Nelly, Ted, Ben, Liz, Jim, Ed, Gwen, Ken, Wendy.

1) _____ 1) _____

2) _____ 2) _____



3) _____ 3) _____

4) _____ 4) _____

5) _____ 5) _____

Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас» (Progress check)

(дата, фамилия, имя, класс)

1. Соедини буквы и буквосочетания со звуками, которые они обозначают:

Ее ow/ou or ir/ur/er ar th li Аа Оо Хх

1. Вставьте артикль a/an.

___orange, ___apple, ___plum, ___sweet, ___elf, ___lemon, ___house, ___cake, ___ant

2. Напиши перевод:

Я - ...

Он - ...

Она - ...

Он, она, оно, это - ...

Мы - ...

Ты, вы - ...

Они - ...

1. Вставьте нужную форму глагола to be (am/is/are)

They _____ red apples.

She _____ a nurse.

He _____ from Russia.

We _____ good pupils.

I _____ a little elf.

It _____ a big black dog.

1. Переведи на русский язык:

Mum	
Granny	
Old	
Stone	
What is your name?	
I see.	

(дата, фамилия, имя, класс)

1. Вставь недостающие буквы в алфавит.

Aa		Cc			Ff	Gg	Hh		Jj			Nn	Pp	Qq	Ss	Uu			Xx	Yy	
----	--	----	--	--	----	----	----	--	----	--	--	----	----	----	----	----	--	--	----	----	--

2. Переведи слова:

Chick - _____

Cherry - _____

Match - _____

Big - _____

Small - _____

Book - _____

Cook - _____

Wood - _____

Green - _____

Black - _____

Red - _____

Ant - _____

Bag - _____

Lamp - _____

Map - _____

Pet - _____

Shop - _____

Dish - _____

Контрольная работа №4 «На ферме» (Progress check)

(дата, фамилия, имя, класс)

1. Соедини слова из столбика 1 со словами из столбика 2.

1. an apple a) луна

2. plums b) фиолетовый

3 pilots c) ложка

4 a bird d) яблоко

5 a turtle e) блузка

6 purple f) пилоты

7 brown g) птица

8 a blouse h) сливы

9 a spoon i) черепаха

10 a moon k) коричневый

1. Поставь слова в правильной последовательности и запиши предложения.

1. four/ can/ We/ see/pupils

.....

1. books/ are/ on/ My/ bench/ the

.....

1. bees/ they/ Are/ ants? / or

.....

1. in/ is/ Emily/tent/ the

.....

1. apples/ plums/ I / like/and

.....

1. Вставь в предложения am, is, are.

1. How old your sister, Rose? – She.....seven.

2. My father and my mother from Moscow.

3. Ia good student.

4. you twelve?

5. Wein London.

6. My brother and Ifive.

7.it a cute fox?

1. Соедини вопросы и подходящие ответы.

What's your name?	My name is Sally.
How old are you?	It is 8 o'clock.
Where are you from?	I'm fine. Thank you.
How are you?	I'm from Moscow.
What's the time?	Yes I am.
Are you a pupil?	I am 9.

1. Напиши перед картинками соответствующие предлоги места: under, on, in.

