

Абдуллатипова Р.К.  
МБОУ «Бугленская СОШ имени Ш.И.Шихсаидова»

Название доклада  
«Проблемы обучения русскому языку как родному и неродному в  
образовательных организациях Республики Дагестан»

Каким должен быть современный учитель и какими должны быть уроки русского языка и литературы сегодня? Эти вопросы имеют принципиальный характер и ответы на них в значительной степени должны определять направление движения, поисков учителей и методистов.

Учитель словесности - это, прежде всего проповедник истинного слова и слова истины. Здесь и истоки профессиональной необходимости в его высокой образованности, честности и способности мастерски владеть речью, чтобы иметь возможность передать мысль и чувство в их глубинной чистоте. Без этого нет учителя словесности.

Нужны немалые усилия, нужен талант, чтобы не быть рабом языка, но всегда оставаться его благоговейным хозяином, свободно открывать его несметные богатства, усваивать душою его народность, обладать чутьем языка, требующим эмоциональной культуры и свободы мышления. « Где нет свободы мышления, там и нет и действия ума. Конечно, необходим и навык, но подчиняемый уму навык - не как мёртвая привычка , а как живое умение» [1, Срезневский И.И. об обучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте. Сб. «Русское слово». Избранные труды. М.1986г.с.111]

Изучение словесности является первым и необходимым шагом в освоении культуры народа в целом. Этот первый шаг дает возможность познакомить учащихся со складом мышления родного народа, раскрывает значимость слова в жизни человека, помогает подготовиться к осознанному восприятию языка. Необходимо направить интерес сегодняшнего школьника к истокам родного языка, литературы и культур, к осмыслению духовной жизни своего народа и других народов.

Уже в самую раннюю эпоху бытия народ имел все главные нравственные основы своей национальности в языке. Народ не помнит, когда он произнес первое слово, когда создал свою мифологию. Язык является древнейшим памятником доисторической жизни народа. В тот период слово в языке имело наглядное, чувственное значение. Слово-мысли.

Чем культурнее делался народ, тем больше у него вырабатывалось понятий, а следовательно, и слов, тем богаче делался язык. Язык развивался параллельно с развитием народа. Понятия «язык» и «народ» тесно связаны между собой. Отражая на себе расширение и углубление мирозерцания народа, язык делается выражением духа народа.

Мы живем в многонациональном Дагестане, где в силу исторических причин основным межнациональным средством общения стал русский язык. И каждый дагестанец должен понимать, что любить свой народ, свой язык-это не значит укреплять его обособленность, носить идею его исключительности. Основная задача каждого народа состоит в том, чтобы углублять, расширять экономические, культурные политические, связи с другими народами. И тут мы должны отметить ведущую роль русского языка. Он является объединяющим, сплачивающим фактором в отношении между народами Дагестана. Сама жизнь, стремление народов Дагестана к совместному творчеству выдвинули русский язык как средство их общения.

Не владеть русским языком – значит лишить себя богатейшего источника знаний, ограничить свою жизнь. И если мы сегодня говорим, что реформа школы идет медленными темпами, то в национальной школе в этом не последняя роль учителя русского языка.

Не секрет, что уровень знаний учащихся по всем предметам учебной программы находится в прямой зависимости от уровня знаний учащихся по русскому языку. Он был и остается основным средством формирования у учащихся мыслительной деятельности.

Учащиеся нашей школы могут говорить и хорошо говорят на русском языке. Хорошие знания им дают учителя русского языка. Большую роль овладении русской речью играют средства массовой информации, интернет, использование на уроках ИКТ. В школе есть творчески работающие учителя. Преподаватели русского и родного языков работают в тесной взаимосвязи. У нас практикуются совместные уроки учителей русского и родного языков. Например: в 5-6 классах учитель родного языка говорит о системе ударения в

родном языке, затем учитель русского языка, демонстрируя систему ударения в русском языке, проводит сопоставление ударения в двух языках.

Мы должны знать то, что каждый народ большой или малый должен развивать, беречь и охранять свой язык. Но нельзя забывать и том, что в условиях многонациональной республики, государства невозможно осуществлять экономические, политические и научные контакты без знания одного общего языка. Эту миссию возложил на себя «великий русский язык».

В Дагестане двуязычие – исторически сложившееся закономерное явление. И без знания наряду с родным языком языка межнационального общения, каким стал русский язык, невозможно активное участие дагестанцев общественной и культурной жизни.

Главной задачей национальной общеобразовательной школы считается обеспечение сельской молодежи, оканчивающей среднюю школу, свободным владением русским языком. Вот почему каждый учитель русского языка должен осознать эту высокую ответственность и сделать все от него зависящее, чтобы уроки русского языка проходили на высоком уровне, с большей отдачей на должном научно-методическом уровне. Я начинала работать в 1970-е годы когда создавалась централизованная система отпущения инструкций для национальной школы. Типовые программы, типовые планы, типовая подготовка учителя-все типовое. И в результате национальная школа теряет национальную культуру. Школа, где ученики учатся на кумыкском языке, это еще не национальная школа. Только тогда, когда в ней будет жить дух кумыка, даргинца или представителя любой другой национальности, она станет национальной. Это должно быть и в русской школе и в кумыкской или любой другой национальности. Сверху диктовали, как нам строить национальную школу. Неужели, в центре думали, что кто-то из них любит наших детей-кумыков... больше чем мы сами, учителя, родители, любим их.

Государство и ребенок всегда будут страдать от бедного учителя. Бедный учитель несчастлив, не радостен. Как ему вести настоящий педагогический поиск. Дело не только в зарплате, и фанатики могут вести работу без всякой

зарплаты, но ведь, учитель должен быть гордым. Только тогда и школа станет гордой.

Дети страдают от недостатка учительского Творчества. Мы до сих пор только и делаем, что выполняем, исполняем. Наши учителя – блестящие исполнители, таких вы не найдете нигде в мире. Ибо у него в голове сидит инспектор, которой может быть, никогда не придет к нему на урок, но о котором учитель всегда помнит.

Кто же и когда выведет его из этого оцепенения? Да, уже новая концепция образования, новые законы дают ему понять: ты свободен, твори если можешь. Не можешь – тогда повтори то хорошее, что есть у другого.

Система обучения в современной школе уже вышла из национальной или территориальной замкнутости образования. Мы вышли из состояния изоляции в вопросах образования. Наши выпускники открывают двери, или по крайней мере, стучаться в закрытые двери мировых общепризнанных научных и учебных центров.

Уже не новость, что мы осмелились признать, что и у учителя и у ученика может быть своё мнение. И не в коем случае и концепция общего среднего образования не может быть оторвана от конкретной нации, её духовного контекста. Разве можно отодвинуть на второй план глубокое познание истоков развития и культуры собственного народа?

Но и родители должны знать, что детей без соответствующей речевой подготовки не следует отдавать учиться в школу с неродным языком обучения. Молодежь, искусственно оторванная от родных устоев, недостаточно приобщенная ко второй культуре, не будет знать ни своего, ни чужого.

Принцип обучения на родном языке никак не должен противоречить принципу хорошего владения русским языком. Этот язык нужен всем. Знание других языков не только желательно, но даже необходимо. Знание русского языка должно базироваться на прочном фундаменте родного языка, потому что он - язык души.

Мы знаем, что национальная культура содержит в себе существенные элементы общечеловеческой культуры.

Сегодня среди комплекса противоречивых проблем особо выделяются вопросы сохранения и развития национального языка как главного носителя национальной культуры. Пренебрежение к родному языку к собственной культуре отрицательно сказывается на становлении человека на его духовном развитии. Тут обязательно должен сработать принцип диалектического единства общечеловеческого и национального.

Беспрепятственный диалог языка и культуры должен стать определяющим в работе школы. Как бы ни развивались национальные культуры народов Дагестана, значение русского языка в республике все будет возрастать. Очень важной проблемой сегодняшней школы остается оптимизация принципиальной направленности системы обучения дагестанских школьников русскому языку. Нужно привести полное соответствие её с современной теорией и практикой обучения. И перестройку в общеобразовательной школе в условиях многонационального Дагестана следует начинать именно с улучшения преподавания русского языка. А преподавание русского языка в современной дагестанской школе неудовлетворительное. Такой вывод вытекает из газетных и журнальных сводок по проверкам школ, беседам с учениками и учителями республики. В области образования личностью, решающей силой, которая определяет эффективность претворения в жизни идей школьной реформы, остается учитель. Задача в том, чтобы создать ему такие условия, при которых он не мог бы плохо работать.

Главная задача обучения русскому языку - развитие речи учащихся. Учитывать не просто языку, а общению на русском языке. С этой задачей нам помогают справиться уроки с использованием ИКТ, ресурсы интернета, к которым мы с опаской посылаем детей.

Наша основная задача – направить интерес сегодняшнего школьника к истокам родного и русского языков и их культур, к осмыслению душевной жизни своего и великого русского народа.

Важнейший принцип нашей многонациональной республики - свободное развитие и равноправное использование всеми ее гражданами родных языков, овладение русским языком, добровольно принятым в качестве средства межнационального общения. В школе следует создавать все условия чтобы национально –русское двуязычие развивалось гармонично и естественно, было свободно формализма.

Только руководствуясь пониманием необходимости такого единства можно правильно решить педагогические проблемы обучения русскому и родному языкам в национальной школе и национальному языку в русской школе.

#### Список использованной литературы.

1. Обучение русскому языку. Учебное пособие для студентов педагогических вузов под редакцией академика доктора педагогических наук профессора Е.А. Быстровой 2 изд. Дрофа М.2007г
2. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. Махачкала НИИ педагогики 2004г. под редакцией доктора педагогических наук Магомедова Г.И.
3. Журнал «Русский язык в дагестанской школе» №1 2002г.