

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 7 КЛАССА**

Предмет: Всеобщая история.

История России

Класс: 7

Уровень: Базовый

Учитель: Идрисова Нурьяна

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует примерной программе и федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история». Предполагается их последовательное изучение. Резерв учебного времени используется для «Введения» в курс Новой истории – 1 час и 3 часа для организации повторения.

Курс «Истории России XVII- XVIII века» в 7 классе общеобразовательных учреждений является продолжением системного изучения отечественной истории начатой в 6 классе. Программа курса рассчитана на преподавание в 7 классе по учебнику Пчелова Е.В. История России. XVII- XVIII века. М.: Русское слово, 2007 г. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца 18 века» для 6-7 классов основной школы. Автор Пчелов Е.В. Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Р.Ф.

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по отечественной истории. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в основной школе. Рабочая программа по истории для 7 класса соответствует примерной программе и федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Главная цель курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма

В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминам, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Автор стремился не выделять какую – либо из сторон жизни общества – политическую, экономическую, культурную, а рассматривать ,по возможности , все в совокупности. Автор склонен рассматривать историю России в рамка «цивилизационных»моделей, когда только взаимное сочетание различных факторов позволяет представить исторический процесс во всей его полноте и многообразии и выявить характерные особенности российской цивилизации.

В курсе большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами, и истории культуры(в широком смысле этого слова),т.е. духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей.

История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает множество народов различных этнических и языковых семей, в курсе в отдельные разделы вынесены сведения о государственных образованиях, существовавших на территории современной России. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории 17века автор стремится показать связь её событий с другими странами, и прежде всего с Речью Посполитой, а по 18 веку – со Швецией и Османской империей.

В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России. Изложение событий даётся, по возможности, объективно, без выделения той или историографической концепции. Материал курса направлен и на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважение её исторического прошлого.

**Содержание тем учебного предмета**

**иСТОРИЯ рОССИИ xvii-xviii веках (40 ЧАСОВ)**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4часа)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в XVII в.** **(7часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

**Русская культура XVII в. (2 часа)**

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы.Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (10часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (4 часа)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия во второй половине XVIII в.** **(8часов)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русcкая культура второй половины XVIII в. (3 часа)**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан

**Повторение (1час)**

**Тематический план по истории России 7 класс.**

**Количество часов:**

**за год -------68----------------------------**

**за триместры : 1 ; 2 ;3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела** | **Основные вопросы содержания** | **Дополнительное содержание** | **Место в учебнике (пособии)** | **Особые формы уроков** | **Кол-во****часов** | **Сроки прохождения** | **Средства наглядности** | **Домашнее задание** |
| 1.Введение |   |   |   | лекция | 1 |   |   |   |   |
| **Р.1 Смутное время** | Раздел посвящен периоду между пресечением московской династии Рюриковичей и восшествием на престол первого русского царя из династии Романовых. |   |   |   | **7** | сентябрь |   | Карта «Смутное время. Россия в XVIIв.» |   |
| 2.В преддверии Смуты |   |   | П.1 | комбинированный | 1 |   |   |   | 1 |
| 3.Лжедмитрий I |   |   | 2 | комбинированный | 1 |   |   |   | 2 |
| 4.Царь Василий Шуйский |   |   | 3 | комбинированный | 1 |   |   |   | 3 |
| 5.Лжедмитрий II |   |   | 4 | комбинированный | 1 |   |   |   | 4 |
| 6.Междуцарствование |   |   | 5 | комбинированный | 1 |   |   |   |   |
| 7.Второе ополчение и освобождение Москвы |   |   | 6 | комбинированный | 1 |   |   |   | Сообщение. Д.Пожарский, К. Минин |
| 8.Повторение по теме: «Смутное время» |   |   | 1-6 | Контрольная работа | 1 |   |   |   |   |
| **Р.2 Россия при первых Романовых** | В разделе рассматривается история России при первых царях династии Романовых- Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. | Европа в 17веке. |   |   | **8** |   |   | Карта «Россия в XVIIв» |   |
| 1.Правление Михаила Федоровича |   |   | 7 | комбинированный | 1 | октябрь |   |   | 7 |
| 2.Царь Алексей Михайлович |   |   | 8 | комбинированный | 1 |   |   |   | 8 |
| Россия в XVII веке |   |   | 9 | комбинированный | 1 |   |   |   | 9 |
| 3.Присоединение Украины к России |   |   | 10 | комбинированный | 1 |   |   |   | Сообщение. Б.Хмельницкий |
| 4.Раскол в русской православной церкви |   |   | 11 | комбинированный | 1 |   |   |   | Сообщ. Никон и Аваакум |
| 5.Народные волнения в 1660- 1670гг. |   |   | 12 | комбинированный | 1 |   |   |   | 12 |
| 6.Сибирь в XVIIв. |   |   | 13 | комбинированный | 1 |   |   |   | 13 |
| 7.Просвещение и литература в XVIIв.Культура и быт |   | Культура и быт России в 17в. | 14,15 | комбинированный | 1 |   |   |   | 14,15 |
| 8.Повторение по теме: «Россия при первых Романовых» |   |   |   | Урок повторения и закрепления материала |   | ноябрь |   |   |   |
| **Р. 3 Эпоха реформ Петра I** | Раздел рассматривает сложный и переломный период , когда преобразования, начатые Петром1, затронули практически все сферы жизни тогдашнего общества. В темах раздела охарактеризованы реформы в различных областях. |   |   |   | **9** |   |   | Карта «Россия в XVIIIв.» |   |
| 1.Наследники Алексея Михайловича |   |   | 16 | комбинированный | 1 |   |   |   | 16 |
| 2.Начало правления Петра1 |   |   | 17 | комбинированный | 1 |   |   |   | Сообщение. Петр 1. |
| 3.Начало Северной войны. Перелом в войне |   |   | 18,19 | Урок исследования | 1 |   |   |   | 18-19 |
| 4.Конец Северной войны |   |   | 20 | комбинированный | 1 |   |   |   | 20 |
| 5.Государственные преобразования Петра1 |   |   | 21 | комбинированный | 1 |   |   |   | 21 |
| 6.Экономика при Петре 1 |   |   | 22 | Практическая работа | 1 |   |   |   | 22 |
| 7. Народные движения при Петре 1 |   |   | 23 | комбинированный | 1 |   |   |   | 23 |
| 8.Преобразования в области культуры. Династия Романовых в пер. четв. XVIIIв. |   | Культура 18в. | 24,25 | комбинированный | 1 | декабрь |   |   | 24-25 |
| 9.Повторение по теме: «Эпоха реформ ПетраI» |   |   |   | тестирование | 1 |   |   |   |   |
| **Р.4 Россия после Петра Великого** | В разделе рассматривается период дворцовых переворотов. Особо выделяется значение петровских реформ как залог поступательного развития государства – изменения в этом развитии или , наоборот, возвращение к петровскому времени. |   |   |   | **5** |   |   | Карта «Россия 2-ой пол. XVIIIв» |   |
| 1.Наследники Петра1 |   |   | 26 | комбинированный | 1 |   |   |   | 26 |
| 2.Правление императрицы Анны Иоанновны |   |   | 27 | комбинированный | 1 |   |   |   | Сообщение. Наследники Петра1 |
| 3.Брауншвейгское семейство |   |   | 28 | комбинированный | 1 |   |   |   | 28 |
| 4. Императрица Елизавета Петровна |   |   | 29 | комбинированный | 1 |   |   |   | 29 |
| 5.Русская культура в сер. XVIIIв. |   | Культура 18в. | 30 | комбинированный | 1 |   |   |   | 30 |
| **Р.5 «Золотой век» Екатерины Великой** | Раздел посвящен эпохе правления ЕкатериныII.Внимание в материалах раздела сосредоточено на основных направлениях внутренней и внешней политики её царствования, её влиянию на политический, экономический и культурный курс. |   |   |   | **11** |   |   |   |   |
| 1.Император Петр III |   |   | 31 | комбинированный | 1 | январь |   |   | 31 |
| 2.Екатерина II – личность и эпоха |   |   | 32 | комбинированный | 1 |   |   |   | 32 |
| 3.Внешняя политика при Екатерине II |   |   | 33 | комбинированный | 1 |   |   |   | 33 |
| 4. Движение Е.И.Пугачёва |   |   | 34 | комбинированный | 1 |   |   |   | 34 |
| 5.Внутренняя политика ЕкатериныII |   |   | 35 | комбинированный | 1 |   |   |   | 35 |
| 6.Правление Павла I |   |   | 36 | комбинированный | 1 |   |   |   | 36 |
| 7.Просвещение и наука во 2-ой пол.XVIII |   |   | 37 | комбинированный | 1 |   |   |   | 37 |
| 8.Литература и искусство во 2-ой пол.XVIII в. |   |   | 37 | комбинированный | 1 | февраль |   |   | 37 |
| 9.Повторение по теме: «Золотой век » Екатерины II |   |   |   | тестирование | 1 |   |   |   |   |
| 10.Итоговое повторение по курсу |   |   |   | Урок итогового повторения | 1 |   |   |   |   |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

**Даты важнейших событий,** социальных выступлений, военных походов и кампаний.

**Места, обстоятельства, участников событий;** крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.

**Характерные, существенные черты**: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.

**Значение понятий**: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

**уметь**

**Показывать на исторической карте**: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

**Описывать** положение и образ жизни основных сословий России.

**Соотносить**факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.

**Составлять описание**и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.

**Сравнивать:** социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.

**Излагать суждения** о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.

**Приводить оценки**: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**понимания исторических причин** и исторического значения событий и явлений современной жизни;

**высказывания собственных суждений** об историческом наследии народов России и мира;

**объяснения исторически сложившихся норм** социального поведения;

**использования знаний об историческом пути** и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «Новой ис­тории» с рубежа XV—XVI вв. до начала XX в. (1500—1900) для учащихся 7 — 8 классов основной школы и рассчитана на реализа­цию разработанного Министерством образования РФ концентриче­ского подхода к школьному историческому образованию.

Цели курса:

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7—8 классов должны получить знания об основных чертах разви­тия индустриального и традиционного обществ и изменениях, про­изошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарож­дении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пу­ти развития общества перед революционным; о причинах револю­ций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью мо­дернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой со­циальной структуре общества и его движении к социальным рефор­мам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховен­ство закона, и формировании гражданских обществ, где личность мо­жет реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми стра­нами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенно­стях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации со­знания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие лично­сти человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постанов­ки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказа­тельства в истории); выявлению предпосылок (анализировать усло­вия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различ­ных суждений; использованию внешкольных источников информа­ции (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и до­стопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам ра­боты с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого ин­тереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания со­ временности; уважают права человека и демократические ценнос­ти; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отноше­ние к традициям западной и восточной культуры.

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкрет­ные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные пе­ред ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников ос­новной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к соб­ственной жизни и жизни других людей.

Основная функция курса: формирование исторического мыш­ления, под которым подразумевается определенный набор мысли­тельных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истол­ковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анали­зировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся долж­ны овладеть умениями:**

**определять и объяснять понятия;**

**уметь выделять главную мысль**, идею в учебнике и расска­зе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

**рассматривать общественные явления в развитии**, кон­кретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;

**анализировать** исторические явления, процессы, факты,
обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществ­лять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа дейст­вительности и собственного социального опыта;

**определять свою личную точку зрения,**уметь ее формули­ровать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

**обладать необходимыми коммуникативными умениями**: вла­деть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать во­прос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы,
ролевых играх;

**определять цели своей деятельности** и уметь представлять
ее результаты;

**уметь выбирать** и использовать нужные средства для учеб­
ной деятельности;

**осуществлять самоконтроль и самооценку**.

Распределение часов в программе является примерным. Учи­тель может определить в зависимости от конкретных условий ко­личество часов на изучение отдельных тем. Вопросы, отмеченные знаком \*, являются необязательными для изучения.

Программа предусматривает проведение интегрированных уро­ков совместно с курсом МХК при изучении вопросов художествен­ной культуры в школах, где этот курс изучается.

**Методика работы с учебником в процессе изучения курса**

Предлагаемая программа ориентирована на учебники по новой истории «Новая история. 1500—1800» (первое издание — 1997 г.) и «Новая история. 1800—1913» (первое издание называется «Но­вая история. 1800—1918», вышло в 1998 г.) авторов А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, выпущенных в издатель­стве «Просвещение».

В учебниках сочетаются авторский текст, документы, извлечения из трудов ученых, философов, публицистических произведений, в которых раскрываются поставленные проблемы. Применение та­ких разнообразных источников делает учебники более интересны­ми по содержанию и позволяет использовать при изучении курса более разнообразные методы.

Для облегчения усвоения достаточно сложного материала каж­дая глава разбита на параграфы (как правило, один параграф рас-

считан на один урок). Некоторые параграфы в учебниках сдвоены, сделано это в тех случаях, если изучение какой-либо темы рассчи­тано на два урока. Такая организация учебного материала предо­ставляет возможность самому учителю распределить содержание темы по урокам в зависимости от уровня подготовленности класса, интересов учащихся и творческого почерка самого учителя, тех ме­тодов и приемов работы, которые будут им использованы. Пара­графы разбиты на разделы, каждый из них представляет собой как бы самостоятельный пункт сложного плана.

В целях активизации мыслительной деятельности учащихся гла­вы учебников начинаются введением, где коротко формулируется основная проблема, которую им предстоит узнать, проанализиро­вать и сделать самостоятельные выводы. В заголовки параграфов и разделов внесены ключевые слова («Люди в движении», «Бунт или подвиг?», «Торговля следует за флагом» и др.), и этот прием позволяет привлечь внимание учащихся, создать у них дополнитель­ную мотивацию обучения. Каждая глава заканчивается заключени­ем — «Подведем итоги» с вопросами для итогового повторения.

Учебники снабжены современным аппаратом ориентировки: предисловием, оглавлением, рубрикацией, указателями, символами ориентировки, колонтитулами.

Внутреннее образовательное пространство учебников значи­тельно расширено за счет большого числа рисунков, цветных ил­люстраций, схем, таблиц и карт. Часть рисунков — это жанровые сцены, позволяющие учащимся получить образные представления о людях, социальной структуре и быте разных слоев социума в изу­чаемую эпоху.

Такое образовательное пространство дает возможность учителю реализовать в процессе работы основные принципы гуманистичес­кой психологии, основанные на том, что:

обучение есть процесс становления и развития самореали­зующейся личности;

характер и способы обучения для каждого школьника инди­видуальны;

процесс обучения основан на внутренней мотивации, а так­
же на потребности личности вступать в полноценное общение
с другими;

подросток лучше всего обучается в обстановке заботы
и поддержки, а не формального руководства и др.

Аппарат организации усвоения в учебниках нацелен на формиро­вание предметных и обобщенных комплексных умений. Формирова­ние разного вида умений происходит в процессе выполнения заданий, ответов на вопросы, заполнения таблиц и пр. Аппарат организации усвоения в учебниках обеспечивает ориентацию на развитие ученика как личности, как индивидуальности и как активного субъекта, вы­рабатывающего свою позицию в системе взаимодействия с учите­лем и другими учениками. Методическое сопровождение позволяет ученику доминировать в учебном процессе, а также обеспечивает учителю реализацию принципа дифференциации, что предполагает возможность выбора со стороны учащегося заданий и форм обуче­ния, а это помогает ему добиться успеха.

Аппарат организации усвоения в учебниках предлагает различ­ные типы вопросов и заданий: вопросы и задания, выполняющие функцию закрепления знаний (для самопроверки); вопросы и зада­ния, помогающие овладеть методами логического мышления и опы­том творческой деятельности (самостоятельные работы по прове­дению анализа, синтеза, сравнения, обобщения; вопросы-задания на формулирование оценок, выводов); вопросы-задания, требующие творческого применения полученных знаний (выполнение самосто­ятельных работ: овладение умениями и навыками, применение зна­ний в новых условиях познавательной деятельности).

Содержание учебника и методическое сопровождение поз­воляют разнообразить формы занятий и приемы деятельности учителя, проводить фронтальную, групповую и индивидуальную организацию познавательной деятельности. Программа курса и учеб­ники помогают конструировать учебные занятия по нарастающей, последовательно погружать школьников в суть учебной проблемы, актуализировать ранее полученные знания, вводить новые источни­ки информации, постепенно усложнять приемы познавательной де­ятельности, подводить учащихся к самостоятельным выводам и оценкам прошлого. Учебники дают возможность проводить раз­личные типы уроков: комбинированные, проблемные, с поста­новкой познавательных заданий, уроки-конференции малых групп, работу в группах, лабораторные работы, ролевые игры, персони­фикацию исторического явления, дискуссии, использование методи­ки диалогового обучения.

В любом случае для реализации содержания учебной програм­мы предпочтение следует отдавать методам и приемам, побуждаю­щим мыслить, рассуждать, искать. Одним из ведущих методов мо­жет стать самостоятельная или групповая работа над источниками. Активный, творческий характер изучению источников придадут про­блемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учеб­ного материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противо­положные мнения и относиться к ним терпимо.

**Содержательные единицы, заложенные в программе:**

уровень развития индустриального и традиционного об­ществ (условия гармонического развития общества, его ментали­тет, ценности индустриального и традиционного обществ, общече­ловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азиии Африки);

прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;

личность в истории, соотношение объективного и субъек­тивного факторов в историческом процессе;

принцип неравномерного развития стран в эпоху индустри­альной революции;

модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для чело­века (экологические проблемы, грозящие существованию человече­ства, зависимость человека от источников энергии и т.д.);

роль революций и реформ в развитии общества, движение
общества к реформам, необходимость разумного компромисса в по­
литической жизни;

демократизация общественного и государственного устрой­ства;

формирование правового государства и гражданского обще­ства (на примере истории стран Европы и США).

В основу программы положено сочетание проблемно-тематиче­ского, хронологического, цивилизационного. культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что поз­воляет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

**Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:**

в отборе учебного материала (внимание историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографиче­ским сведениям, традициям культурного наследия, социальному по­ведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориента­ции, что способствует выработке учащимися собственного отноше­ния к изучаемым историческим явлениям и событиям);

3) в технологии преподавания (создание условий для интенсив­ной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей вы­работку умения практически использовать полученные знания; об­ращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в раз­личные виды учебной деятельности);

4) в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений: на раскрытие таких аспектов историче­ского процесса, как время, развитие, исторические условия и тео­рии — того, что развивает способность понимания исторических эпох;

в развитии творческого мышления учащихся, их культурно­
го кругозора;

в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным ус­ловием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Учебная программа курса «Новая история» позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриальногои традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с ак­тивным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

**ПРОГРАММА**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV- XVIII в. 7 класс**

**Введение (1 ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ТЕМА 1. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (16 ч) .**

**Эпоха Великих. Географических открытий**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Европа: от Средневековья к Новому времени**

**Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».**Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIVБурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.**Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма.

**Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.**Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

**Европейское население и основные черты повседневной жизни.**Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения**

**От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.**Рождение гуманизма.
Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.**Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.
Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Реформация и контрреформация в Европе**

**Реформация — борьба за переустройство церкви.**Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение.

**Учение и церковь Жана Кальвина.**Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии.**Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.**Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Ранние буржуазные революции.**

**Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.**Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

**Революция в Англии. Установление парламентской монархии.**Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.**Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

**ТЕМА 2. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)**

**Западноевропейская культура XVIII в.**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства **XVIII**в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Промышленный переворот в Англии**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

**Североамериканские колонии** **в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

**Великая французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

**ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)**

**Колониальный период в Латинской Америке**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Основные черты традиционного общества:**государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.**Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Маньчжурское завоевание Китая.**Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние.

**Япония в эпоху правления династии Токугавы.**Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Тематический план по новой истории 7 класс.**

**Количество часов:**

**за год -----------------------------------**

**за триместры: 1 ; 2 ;3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела** | **Основные вопросы содержания** | **Дополнительное содержание** | **Место в учебнике (пособии)** | **Особые формы уроков** | **Кол-во****часов** | **Сроки прохождения** | **Средства наглядности** | **Домашнее задание** |
| 1.Введение |   |   |   | лекция | 1 |   |   |   |   |
| **Р.1 Европа и мир в начале нового времени** | Раздел посвящен периоду перехода Европы от Средневековья к новому времени. Рассматривается период Великих географических открытий, эпоха Возрождения. Ранние буржуазные революции. |   |   |   | **16** |   |   | Карта «Великие географические открытия» |   |
| 1. Эпоха Великих географических открытий. |   | География. Великие географические открытия | П.1 | комбинированный | 1 |   |   |   | 1Сообщение. Эпоха Великих открытий |
| 2.Изменение старых географических представлений о мире. |   |   | 2 | комбинированный | 1 |   |   |   | 2 |
| **3.** Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». |   |   | 3 | комбинированный | 1 |   |   |   | 3 |
| 4. Дух предпринимательства преобразует экономику. |   |   | 4 | комбинированный | 1 |   |   |   | 4 |
| 5.Социальные слои европейского общества. |   |   | 5 | комбинированный | 1 | март |   |   | 5 |
| 6.Европейское население и основные черты повседневной жизни |   |   | 6 | комбинированный | 1 |   |   |   | 6 |
| 7. От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. | . |   | 7 | Групповая работа | 1 |   |   |   | 7Сообщение. Эпоха Возрождения |
| 8.Развитие новой науки в XVI-XVIIвв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. |   |   | 8-9 | комбинированный | 1 |   |   |   | 8,9 |
| 9.Реформация – борьба за переустройство церкви. |   |   | 10 | комбинированный | 1 |   |   |   | 10 |
| 10.Учение и церковь Жана Кальвина |   |   | 11 | комбинированный | 1 |   |   |   | 11 |
| 11.Королевская власть и Реформация в Англии. |   |   | 12-13 | комбинированный | 1 |   |   |   | 12,13 |
| 12.Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции |   |   | 14 | комбинированный | 1 |   |   |   | 14 |
| 13.Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия |   |   | 15 | комбинированный | 1 | апрель |   |   | 15 |
| 14.Революция в Англии. Установление парламентской монархии |   |   | 16-17 | комбинированный | 1 |   |   |   | 16,17 |
| 15.Международные отношения |   |   | 18 | комбинированный | 1 |   |   |   | 18 |
| 16.Повторение по теме: «Европа и мир в начале нового времени» |   |   |   | Контрольная работа | 1 |   |   |   |   |
| **Р.2 Эпоха просвещения. Время преобразований.** | Раздел рассматривает особенности эпохи просвещения через учения просветителей: Монтескье, Руссо, Вольтера. Первые буржуазные революции в США, Франции. |   |   |   | **8** |   |   |   |   |
| 1-2. Западноевропейская культура XVIIв |   |   | 20-21 | Групповая работа | 2 |   |   |   | 20-21 |
| 3.Промышленный переворот в Англии |   |   | 22 | комбинированный | 1 |   |   | Карта «Европа в начале нового времени» | 22 |
| 4.Североамериканские колонии в борьбе за независимость |   |   | 23 | комбинированный | 1 |   |   | Карта «Образование США» | 23 |
| 5.Образование Соединенных Штатов Америки |   |   | 24 | комбинированный | 1 | май |   |   | 24 |
| 6-7.Великая французская революция XVIIIв |   |   | 25-27 | комбинированный | 2 |   |   | Карта «Французская революция» | 25-27 |
| 8.Повторение по теме: «Эпоха Просвещения» |   |   |   | Урок повторения | 1 |   |   |   |   |
| **Р.3 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | Раздел посвящен традиционным обществам Востока.Рассматриваются общество и культура Китая, Японии,Индии. |   |   |   | **4** |   |   |   |   |
| 1.Основные черты традиционного общества. |   |   | 28 | лекция | 1 |   |   |   | 28 |
| 2.Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии |   |   | 29 | комбинированный | 1 |   |   |   | 29 |
| 3.Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы. |   |   | 30 | комбинированный | 1 |   |   |   | 30 |
| 4.Итоговое повторение по курсу. |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |

**Информационно – методическое обеспечение и средства наглядности уроков истории 7 класс.**

Е.В.Пчелов. История России 17 - 18вв. М. «Русское слово», 2007

А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1500-1800гг. М. «Просвещение », 2009

А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800гг. М. «Просвещение»,2001

В.В.Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах

История 30 типовых экзаменационных работ. М., АСТ «Астрель» 2011

Учебные карты соответствующего периода

Видеохрестоматия по истории 18века. Ожившая история. 2 части. ООО «Мир знаний»

УМК Живая география версия 2.0 Цифровые исторические карты. ЗАО «КБ Панорама»

С древнейших времен до образования Российской империи

Российская империя со времен Петра 1 и до отмены крепостного права(1861)