

*Планируемые результаты освоения курса*

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение.

Учащийся научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
* составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

получит возможность научиться:

* участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать па приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);
* составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование.

Учащийся научится:

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического обще­ния на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие со­общения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полно­стью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, со­держащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся научится:

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой ма­териал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интере­сующую информацию;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Учащийся научится:

* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* списывать текст;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* заполнять таблицу по образцу;
* подписывать картинки;

получит возможность научиться:

• давать краткие ответы в письменной форме;

• заполнять простую анкету.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся научится:

* пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции;

получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков;
* ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей;

получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего "г" и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лек­сические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лек­сические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной за­дачей;

получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в про­цессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

*Учащийся* научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/опреде­ленным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол сап; личные местоимения; количественные (до 12) числи­тельные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

•распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная осведомленность.

Учащийся научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты, популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольк­лора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изу­чаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

***Содержание учебного предмета***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Блок 1. Знакомство. -11 ч.

Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.

Знакомство со странами изучаемого языка. Этикетный диалог. Правила чтения

Блок 2. Мир вокруг нас. -6 ч.

Домашние животные. Структура -Я вижу…. . Правила чтения.

Блок 3. Откуда мы родом? -5 ч.

Страны и города Сказочные герои. Празднование Нового года.

Блок 4. Эмоции. Оценка происходящего. -8 ч.

Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Прилагательные для описания человека, животного.

Блок 5. Семья . – 8 ч.

Семья. Члены семьи, их характеристики. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Неопределенный артикль.

Блок 6. Люди и города. -7 ч.

Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. 3 формы глагола –to be. Правила чтения.

Блок 7. Люди и их занятия. -8 ч.

Обозначение множественности. Животные на ферме. Местоположение людей, животных. Числительные 1-12.

Блок 8. Мы считаем. -8 ч.

Множественное число имени существительного. Выражение преференции. Мир людей. Профессии.

Блок 9. Время и действия. – 9 ч.

Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Алфавит. Глаголы движения. Обозначение и выражение времени.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Блок 1 - Знакомство -11ч.** | | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. |  |  |  |
| 2 | Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут. |  |  |  |
| 3 | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться. |  |  |  |
| 4 | Меня зовут. Согласные F,P,V,W |  |  |  |
| 5 | Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. |  |  |  |
| 6 | Имена людей. |  |  |  |
| 7 | Этикетный диалог на основе структурно-функциональной опоры. |  |  |  |
| 8 | Согласные R,C,X. |  |  |  |
| 9 | Прощание. Гласная Оо |  |  |  |
| 10 | Прощание. Гласная Uu. |  |  |  |
| 11 | Правила чтения, буквосочетание –ее. |  |  |  |
| **Блок 2 –Мир вокруг нас -6ч.** | | | | |
| 12 | Мир вокруг меня. Я вижу. |  |  |  |
| 13 | Животные. Я вижу. |  |  |  |
| 14 | Знакомство. Прощание. Животные. |  |  |  |
| 15 | Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. |  |  |  |
| 16 | Правила чтения буквы Аа. |  |  |  |
| 17 | Я вижу. Правила чтения буквосочетания –ck. |  |  |  |
| **Блок 3 –Откуда мы родом? – 5ч.** | | | | |
| 18 | Страны и города. Правила чтения. |  |  |  |
| 19 | Я из Лондона. |  |  |  |
| 20 | Я из Москвы. |  |  |  |
| 21 | Подведение итогов блока 3. К/р. |  |  |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 4 –Эмоции. Оценка происходящего -8ч.** | | | | |
| 23 | Животные. Правила чтения буквосочетания –ch. |  |  |  |
| 24 | Прилагательные для описания человека, животного. |  |  |  |
| 25 | Сказочные герои. Буквосочетания –or, -ar. |  |  |  |
| 26 | Отрицательные предложения. Буквосочетание –qu. |  |  |  |
| 27 | Утвердительные предложения. Кто это? |  |  |  |
| 28 | Что это? |  |  |  |
| 29 | Подведение итогов блока 4. К/р. |  |  |  |
| 30 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 5 – Семья -8ч.** | | | | |
| 31 | Семья. Личные местоимения. |  |  |  |
| 32 | Члены семьи, их характеристики. |  |  |  |
| 33 | Вопросительные предложения. |  |  |  |
| 34 | Побудительные предложения. |  |  |  |
| 35 | Артикль –an, правила чтения буквы Оо. |  |  |  |
| 36 | Рассказ о себе. |  |  |  |
| 37 | Подведение итогов блока 5. К/р. |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 6 – Люди и города -7ч.** | | | | |
| 39 | Названия городов. |  |  |  |
| 40 | 3 формы глагола –to be. |  |  |  |
| 41 | Названия городов Европы. |  |  |  |
| 42 | Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они? |  |  |  |
| 43 | Люди вокруг нас. Правила чтения. |  |  |  |
| 44 | Люди вокруг нас. Откуда он? |  |  |  |
| 45 | Подведение итогов блока 6. К/р. |  |  |  |
| **Блок 7 – Люди и их занятия -8ч.** | | | | |
| 46 | Правила чтения гласных Ii, Yy. |  |  |  |
| 47 | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Краткие ответы. |  |  |  |
| 48 | Подписываем открытки. Правила чтения буквосочетания –th. |  |  |  |
| 49 | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет?  Числительные 1-12. |  |  |  |
| 50 | Сколько лет…? |  |  |  |
| 51 | Местоположение людей, животных, предметов. |  |  |  |
| 52 | Подведение итогов блока 7. К/р. |  |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 8 –Мы считаем -8ч.** | | | | |
| 54 | Множественное число имени существительного. |  |  |  |
| 55 | Обозначение множественности и ведение счета. |  |  |  |
| 56 | Краткая форма глагола –to be. Буквосочетания –ir, -er, ur. |  |  |  |
| 57 | Мир людей. Профессии. |  |  |  |
| 58 | Выражение преференции. Предлоги. |  |  |  |
| 59 | Местоположение предметов. |  |  |  |
| 60 | Подведение итогов блока 8. К/р. |  |  |  |
| 61 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Блок 9 –Время и действия -9ч.** | | | | |
| 62 | Буквосочетания –ow, ou. Местоположение предметов. |  |  |  |
| 63 | O себе и о других людях. Алфавит. |  |  |  |
| 64 | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час? |  |  |  |
| 65 | Буквосочетание –оо. |  |  |  |
| 66 | Глаголы движения. |  |  |  |
| 67 | Сложные слова. Что мы любим делать. |  |  |  |
| 68 | Подведение итогов блока 9. К/р. |  |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 70 | Составление кроссвордов, конкурс рисунков. |  |  |  |