

# ДОКЛАД

НА ТЕМУ:

«Хозяйственное  
воспитание»

учительницы

Бугленской СОШ

имени

Ш.И.Шихсаидова.

Джамбулатовой Ш.Д.





Совершенно естественно каждая семья стремится улучшить свою жизнь с помощью улучшения своего хозяйства, но это она делает не в порядке грабительской эксплуатации других людей, а исключительно в порядке трудового участия членов семьи в общей жизни и общей работе всего общества. Богатство нашей семьи не столько зависит от усилий этой семьи, сколько от успехов всей страны, от ее побед и достижений на хозяйственном и культурном фронте. Хозяйственное воспитание наших детей и должно заключаться в воспитании не только хозяйственного члена семьи, но и в воспитании хозяина - гражданина. У нас каждому человеку предстоит в жизни обязательно участвовать в общем государственном хозяйстве, и чем лучше он будет подготовлен к этому делу, тем больше он принесёт пользы всему обществу и самому себе. Всё это должен хорошо знать и понимать каждый родитель, чаще размышлять над этими вопросами и всегда проверять свои воспитательные методы при помощи явного политического представления о целях воспитания. Многие родители думают, что воспитательная работа происходит только во время бесед и разговоров с детьми, во время руководства их игрой или их отношением к людям. Во всех этих областях действительно много можно сделать педагогически полезного. Но эта польза будет незначительна, если ребёнок не воспитывается и в хозяйственной области. Ведь из вашего ребёнка должен вырасти не только хороший, честный человек, но и хороший, честный хозяин. Семейное хозяйство представляет собой очень удобное поле для воспитания многих очень важных особенностей характера будущего гражданина. В настоящей короткой лекции невозможно перечислить эти особенности. Мы коснёмся только главных. При помощи правильного воспитательного руководства в области семейного хозяйства воспитываются: коллективизм, честность, заботливость, бережливость, ответственность, способность ориентироваться, оперативная способность. Рассмотрим в отдельности каждое из этих важных достоинств характера.

**Коллективизм:** В простейшем определении коллективизм означает



солидарность человека с обществом. Противоположностью кооперативизма является индивидуализм. В некоторых семьях по причине плохого внимания родителей к этим вопросам воспитываются такие индивидуалисты. Если ребёнок до самого юношества не знает, откуда берутся средства семьи, если он привыкает только удовлетворять свои потребности, а не замечает потребности других членов семьи, если он не связывает свою семью со всем обществом, если он растёт жадным потребителем, - то это есть воспитание индивидуалиста, который потом может принести много вреда и всему обществу и самому себе. Некоторые отцы и матери незаметно для себя воспитывают таких индивидуалистов.

Часто они заботятся только о том, чтобы у ребёнка всё было, чтобы он был хорошо накормлен, хорошо одет, снабжён игрушками и удовольствиями. Всё это они делают в безграничной своей доброте и любви, отказывают себе во многом, даже в самом необходимом, а ребёнок даже не знает об этом и постепенно привыкает думать, что он лучше всех, что его желание для родителей закон.

В такой семье дети часто ничего не знают о работе отца и матери, не знают, насколько она трудна и насколько она важна и полезна для общества. Тем более они ничего не знают о работе других людей.

Они знают только свои желания и свои удовольствия. Это очень неправильный и вредный путь воспитания, и больше всего и скорее всего от этой неправильности будут страдать сами родители.

Только воспитание коллективиста может быть правильным воспитанием и родители должны регулярно проводить это воспитание. 1. Как можно раньше ребёнок должен узнать, где работает отец или мать, в чём состоит эта работа, насколько она трудна, какие в ней напряжения, какие достижения.

Он должен знать, что производит его отец или мать, какое значение это производство имеет для всего общества. При первой возможности родители должны познакомить ребёнка с некоторыми коллегами и сотрудниками по работе, рассказать о значении их работы. Если



даже отец или мать неодобрительно думают о каком – либо человеке, не нужно надоедать ребёнку такими неодобрительными отзывами. Вообще как можно раньше ребёнок должен хорошо понять, что те деньги, которые родители приносят домой, составляет не только удобную вещь, которую можно истратить, но и составляют заработки на основе большого и полезного общественного труда.

Если мать не работает в общественном производстве. А работает дома по хозяйству. Ребёнок должен и эту работу знать, относится к ней с уважением и понимать, что эта работа требует усилий и напряжения.

2. Как можно раньше ребёнок должен познакомиться с семейным бюджетом. Он должен знать заработок отца и матери, от него нельзя скрывать финансовый семейный план, а, напротив, постепенно привлекать его к обсуждению семейных финансовых наметок. Он должен знать, в чём нуждается отец или мать, на сколько эта нужда велика и неотложна, и должен научиться отказываться от удовлетворения некоторых своих потребностей, чтобы лучше удовлетворять потребности других членов семьи. В особенности он должен привлекаться к обсуждению таких вопросов, которые касаются общих семейных потребностей: приобретения посуды, мебели, книг.

3. Если семья находится в хороших материальных условиях, нельзя допускать, чтобы ребёнок гордился этими условиями перед другими семьями, чтобы он привыкал хвастаться своим костюмом, своей квартирой. Он должен понять, что в семейном богатстве нет никаких оснований для чванства.

В такой семье, где есть несколько избыточный достаток меньше всего нужно удовлетворять дополнительные потребности самого ребёнка. А лучше расходовать деньги на удовлетворение общих семейных потребностей, лучше купить книги, чем лишний костюм. Но если семья по разным причинам с трудом удовлетворяет свои



потребности, нужно добиваться, чтобы ребёнок не завидовал другим семьям. Ребенок должен знать, что в настойчивой борьбе за улучшение жизни больше радости, чем в лишней копейке.

Родители никогда не должны ныть и жаловаться в присутствии ребенка, должны по возможности быть бодрыми и весёлыми и всегда надеяться на лучшее.

**Честность.** Честность не падает с неба, она воспитывается в семье. В семье можно воспитывать и бесчестность, всё зависит от правильного воспитательного метода родителей. Нечестность есть тайное, спрятанное отношение. Если ребёнок хочет яблоко и открыто это заявляет, - это будет честно. Если он это желание оставляет втайне, но не отказывается от яблока, а старается взять его, чтобы никто не видел, это уже будет нечестно. Если мать даёт ребёнку это яблоко тайно от других детей, допустим, даже чужих, оно уже воспитывает в нём тайное отношение к вещи, следовательно воспитывает нечестность. Тайное отношение к вещам в пределах семейного обихода, хозяйственный личный секрет, кормление по углам, прятание отдельных сладких кусков, всё это вызывает к жизни зарождение нечестности. Только в более старшем возрасте ребёнок должен научиться различать полезный секрет, т.е. то, что нужно скрывать от врагов недругов, или то, что вообще должно составлять личное переживание каждого человека. В младшем же возрасте чем ребёнок откровеннее и чем меньше у него каких бы то ни было секретов, тем лучше для его воспитания. Родители должны внимательно следить за развитием честности у ребёнка. Они ничего не должны нарочно прятать от ребёнка, но и должны приучать ребёнка ничего не брать без спросу, если даже это лежит на виду, не запёрто, не закрыто. Можно специально оставлять на виду всякие соблазнительные вещи и приучать ребёнка относиться к ним спокойно, без жадного желания.

Эту черту спокойного отношения к тому, что плохо лежит, нужно воспитывать на самом младшем возрасте. В то же время в семье не должно быть такого порядка, когда всё лежит плохо, нет никакого



цчёта, никто не помнит, где что полежало. Втаком беспорядке, конечно, и развивается своевольное отношение ребёнка к вещам, и он делает сними что хочет, никому об этом не говорит и таким образом приучается к нечестному поведению. Если ребёнку вы дали поручение

что – нибудь купить, обязательно проверяйте покупки и сдачу, делайте это до тех пор пока у ребёнка не выработаются твёрдые правила честности. Такую проверку нужно делать деликатно, чтобы ребёнок не подумал, что вы его чем – либо подозреваете. Ещё раз обращем внимание родителей на то, что честность нужно воспитывать с самого раннего возраста. Если вы к пяти годам это дело запустили, будет очень трудно исправлять запущенное.

**Заботливость.** Вещи, составляющие хозяйство семьи, приходят постепенно в ветхость и должны заменятся новыми вещами. Новые вещи нужно купить, следовательно истратить некоторое количество заработанных родителями или другими членами семьи денег. Ребёнок видит, как тоянно одни вещи ветшают а другие приобретаются. Нужно, чтобы ребёнок с малых лет приучился разумно пользоваться вещами, не допускать, чтобы вещи руководили им. Хороший хозяин должен всегда видеть заранее, что у него начинает стареть вещи, не допускать слишком быстрого обветшания вещей во время их отремонтировать, а покупать только те вещи, которые действительно нужны, а не те, которые он случайно увидел на рынке или у другого человека.

А это составляет тот отдел человеческой деятельности, который называется заботливостью. Бывают люди, до краев наполнены заботой, которые за этой заботойзабывают всё остальное. Такая забота имеет характер страдания. Заботливость нашего гражданина должна отличаться спокойствием, разумным расчётом, надолго вперед, умением спокойно выбрать то, что нужно, и отвегнуть то, что не нужно. И самая главная черта советской заботливости: она не служит личным интересам.



**Бережливость.** Бережливость есть особая сторона заботливости, - только заботливость проявляется более в мыслях, в соображениях человека, а бережливость проявляется в привычках. Можно быть очень заботливым хозяином и в то же время и совершенно не иметь привычек бережливости, Эти привычки должны воспитываться как можно раньше. С самого малого возраста ребёнок должен уметь есть, не пачкая скатерть ил костюша, ондолжен уметь пользоваться вещами, не пачкая их и не ломая. Эти привычки даются с некоторым трудом, и всё же нужно стараться во что бы то ни стало, чтобы эти привычки образовались. Никакие поучения не могут быть в этом деле, если нет привычки. Привычка образуется , благодаря многокраному упражнению. Поэтому нужно заботиться о правильном упражнении. Если мальчик, пробегая по комнате, повалил стул, не нужно ему говорить целые речи о бережливом отношении к стулу, а можно ему сказать: -Может быть ты сможешь пройти, чтобы стул не упал? Ану попробуй. Прекрасно. Ты это хорошо умеешь делать. Если, допустим ребёнок 6 – 7 лет испачкал костюм или изорвал , нужно дать ему целый костюм и сказать: - Вот тебе костюм. Он чистый. Даю тебе неделю срокаи посмотрю, какой он будет. Нужно возбуждать у ребёнка постоянное желание упражняться в бережливости, нужно чтобы он так привык к чистым ботинкам, чтобы грязные ботинки он уже не мог надеть.

Бережливость должна распространяться не только на вещи своей семьи, но и на вещи других людей и а особенности на предметы общественногопользования. Поэтому никогда не позволяйте ребёнку небрежно относиться к вещам на улице, в парке, а театре.

**Ответственность.** Ответственность заключается не только в том , что человек боится наказания, и втом ещё,что человек и без наказания чувствует себя неловко, если поего вине, испортилась или уничтожалась вещь. Именно такую ответственность надо воспитывать у советского гражданина, и именно потому не нудно наказывать за порчу вещей или грозить наказанием, а нужно, чтобы ребёнок сам увидел тот вред, который он принёс небрежным



обращением с вещью, и пожалел о своей небрежности. Обэтом ребёнку нужно, конечно сказать, нужно объяснить ему все результаты небрежности, но ещё полезнее будет, если ребёнок на собственном опыте почувствует эти результаты. Если ребёнок, к примеру, поломал игрушку, не нужно спешит покупать новую не нужно и выбрасывать ее, а необходимо, чтобы эта игрушка была на глазах у ребёнка и требовала ремонта. Нужно, чтобы отец или мать говорили и совещались о ремонте этой игрушки, чтобы ребёнок видел, что он причинил лишнюю заботу родителям, что они относятся к игрушке болеее внимательно и заботливо, чем он. Акогда игрушка булет отремонтирована,полезно будет, если отец или мать, шутя скажут: - Она теперь хороша, только что же, давать ли ее тебе или недавать?

Ведь небрежно с ней ты будешь обращаться и снова поломаешь .Но чем ребёнок старше, тем эта естественная ответственность должна быть для него обязательнее и привычнее. Если и теперь он проявляет недопустимую небрежность, уже не нужно шутить с ним ивызывать чувства ответственности, а нужно самым серьёзным тоном потребовать большего порядка, допуская даже и такое выражение: – Это безобразие.

Способность ориентироваться. Если человек что- то делает, он не должен забывать и о том, что сзади него и сбоку тоже находятся люди и тоже чем- то заняты. Делая одно дело, ребёнок не должен забывать и все другие свои дела и дела окружающих людей. Играя в какую – нибудь игру, ребёнок не должен забывать, что он окружен вещами, о которых тоже должен заботиться. Исполняя поручение родителей по покупке чего – нибудь в магазине, ребёнок должен помнить, что тдолжен вернуться домой вовремя, что должен после этого поручения сделать что – либо для себя или для семьи. Для выработки таких способностей полезно давать ребёнку не одно, а два или три условные поручения или комбинированные поручения. Например, - Убери в книжном шкафу, и кстати и подбери книги по авторам...