**Доклад на тему**

**«Адаптация учеников 1-х и 5-х классов к обучению школе»**

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Поступление в школу - переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроках тем, что определено школьной программой, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Многочисленные "можно", "нельзя", "надо", "положено", "правильно" лавиной обрушиваются на первоклассника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребенка в новую для него учебную деятельность.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других - одну четверть, у третьих - растягивается на весь первый учебный год. Многое здесь зависит от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Термин "адаптация" имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

По степени адаптированности детей можно условно разделить на три группы:

I группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителями, т.к. им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается с новым статусом ученика и с новыми требованиями, с новым режимом.

II группа детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с одноклассниками, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

III группа - дети, у которых адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы.

Результат диагностического исследования психологической

готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов

в период адаптации.

Исследование проводилось в МКОУ «Бугленская СОШ им. Ш.И.Шихсаидова».

В двух первых классах

Дата с 20 сентября по 27 сентября 2018 г.

Вид работы фронтальная диагностика

Количество человек: 16 (1 а) 17(1 б)

В исследовании приняли участие 33 первоклассников. Процедура обследования была одинаковой для всех детей. Данные обследования были занесенные в стандартные бланки .Уровни готовности определялись по шкале баллов. Преобладающими уровнями общей социально- психологической адаптации являются уровень средней и выше среднего.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Учитель** | **Кол-во****Обуч-ся** | **Высокий**  | **Средний** | **Низкий** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1.** | 1»А» | Хочаева Сапият Далгатбековна | 17 |  - |  - | 15 | 94 | 1 | 6 |
| **2.** | 1»Б» | Джаватова Айгуль Иманхаджиевна | 18 | 2 | 12 | 12 | 70,5 | 3 | 17,5 |
|  |  | Итого: | 35 | 2 | 12 | 27 | 82 | 4 | 12 |

Выводы:ребята готовы к обучению у первоклассников нормальный уровень адаптированности к школе.Наблюдения за характером протекания адаптации первоклассников продолжатся и во 2-ой половине учебного года.

  **УЧЕБНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ**

Желание хорошо учиться, делать все так, чтобы взрослые были довольны («не огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала»), достаточно сильно у пятиклассников. Снижение интереса к учебе к концу занятий в начальных классах, «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен. Дети ждут, что им станет в школе интересно. Однако столкновение с учебными трудностями может быстро привести к ухудшению успеваемости и погасить это столь похвальное желание.

Педагогам и родителям важно знать основные причины трудностей, возникающих у пятиклассника в учении, и помогать ему их преодолевать.

Количество человек: 5кл(16)участвовали 14уч-ся

В исследовании приняли участие 14пятиклассников. Процедура обследования была одинаковой для всех детей. Данные обследования были занесенные в стандартные бланки .Уровни готовности определялись по шкале баллов. Преобладающими уровнями общей социально- психологической адаптации являются уровень средней и выше среднего.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Учитель** | **Кол-во****Обуч-ся** | **Высокий**  | **Средний** | **Низкий** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **1.** | 5 | Ума Гамзатовна | 16 |  1 |  7 | 7 | 50 | 6 | 43 |

Выводы:показывают что адаптация учащихся прошла успешно,причин дезодаптации не выявлено.Все учащиеся занимаются в силу своих индивидуальных возможностей.

 **«Психологическая помощь школьнику при подготовке к ЕГЭ».**

« Экзаменов страшится любой, будь он семи пядей во лбу, ведь на экзамене самый глупый может спросить больше, чем самый умный ответить.»

[Чарльз Калеб Колтон](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ficite.ru%2F1834%2Fbiografia%2Fkolton_charlz_kaleb)

Подготовка к ЕГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения в школе. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Кроме того, старшеклассники посещают курсы, покупают различные пособия для подготовки к ЕГЭ. Родители нанимают репетиторов. Всё направлено на достижение поставленной цели - сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене очень часто мешает деятельности, снижает концентрацию внимания, работоспособность. Тревога - это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников.

Процедура прохождения ЕГЭ - деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

Экзамены – это испытание для личности в любом возрасте, особенно – в подростковом.

Прежде всего и родители и ученики должны быть знакомы с общим положением ЕГЭ по всем учебным предметам, в том числе и по физике. Ученик должен знать, как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.д.

Родители должны знать, что при получении результатов тестирования, если выпускник не согласен с оценкой, можно подать апелляцию (в течение 3 дней после объявления результата) в конфликтную комиссию.