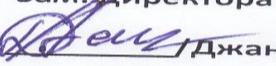


Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Буйнакский район с. Буглен МКОУ «Бугленская СОШ им. Ш.И.Шихсаидова»

Утверждаю

Директор МКОУ  
«Бугленская СОШ»  
  
Джаватова А.А./  
«11» 08 2017г  
2017г *nr N 76*

Согласовано

Зам. директора по УВР  
  
Джанболатова А.Г./

«11» 08 2017г

Рассмотрено

на заседании М/О

  
«29» 08 2017г

**4 класс**

**Рабочая программа**

**«Русский язык грамматика»**

**УМК «Школа России»**

Предметник: Хочаева С.Д.

## РУССКИЙ ЯЗЫК.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### Содержание курса

##### **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

##### **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, -предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривают, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

##### **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым - единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

**4.** Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Общее количество часов составило - 170 часов .

### **Планируемые результаты учебного предмета курса в 4 классе**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Основное содержание по русскому языку в 4 классе (170ч)***

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (8ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.

Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### Части речи (120 ч)

#### Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

#### Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (10 ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*



## Календарно-тематическое планирование

(5 часов в неделю, 170 учебных часа)

**Учебник:** В. П. Канакина, В. П. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина «Русский язык» 4 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2014, ФГОС

**Рабочая тетрадь:** В. П. Канакина, . «Русский язык» 4 класс. Ч. 1, 2. М. Просвещение, 2012, ФГОС  
(Образовательная система «Школа России»)

**КЗУН**-урок коррекции знаний, умений и навыков;

**УЗСЗ**-урок закрепления и совершенствования знаний;

**УКЗУН**- урок контроля знаний, умений и навыков;

**УОСЗ**-урок обобщения и систематизации знаний;

**УФЗ**- урок формирования новых знаний

№ урока дата	Тема урока	Тип урока,	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				СОТ и ЭОР
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
<b>Наша речь и наш язык – 2 часа</b>								
1	<b>Язык и речь - 2 ч.</b> Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	<b>УОС 3-</b>	<b>Учиться</b> выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке	Формирование умения использовать общие приемы решения задач	Умение формулировать и удерживать учебную задачу.	Формирование умения просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование социальной роли ученика.	Электр он.при л. к учебни ку
2	Язык и речь. Формула вежливости.	<b>УОС 3-</b>	<b>Различать</b> виды речи <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке	Формирование умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем	Формирование положительного отношения к учению	
<b>Текст 3 ч</b>								
3	<b>Текст – 3ч.</b> Текст. План текста.	<b>УО СЗ-</b>	<b>Различать</b> признаки текста <b>Подбирать</b> заголовки к тексту	Поиск и выделение информации	Формировать умение удерживать	Умение ставить вопросы и обращаться за	Воспринимать речь учителя (одно-	

					учебную задачу, применять установленные	помощью.	классников); развитие этических чувств	
4	Текст-повествование, описание, рассуждение.	<b>УО СЗ-</b>	<b>Составление</b> текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений <b>Оформлять</b> предложение на письме	Формирование умения использовать общие приёмы решения задач	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, признавать свои ошибки	
5	Текст-повествование, описание, рассуждение.	<b>УО СЗ-</b>	<b>Оформлять</b> предложение на письме <b>Отделять</b> в устной речи одно предложение от другого	Формирование умения использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<b>Формирование умения</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	<a href="http://festival.1september.ru/articles/576658/">http://festival.1september.ru/articles/576658/</a>
<b>Предложение – 15 ч.</b>								
6	Предложение как единица речи..	<b>УОС З-</b>	<b>Составление</b> текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений <b>Оформлять</b> предложение на письме	Формирование умения использовать общие приёмы решения задач	Уметь формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Формирование умения ставить вопросы и обращаться за помощью.	Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку.	
	Виды	<b>УОС</b>	<b>Различать</b> предложения	Использовать знаково-	Применять	Адекватно	Освоение	<a href="http://sc">http://sc</a>

7	предложений по цели высказывания и по интонации.	<b>З-</b>	<b>Устанавливать</b> правильную интонацию <b>Совершенствовать</b> постановку знаков препинания в конце предложений	символические средства и применять простейшие навыки письма	установленные правила	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	личностного смысла учения, желание учиться.	hool-collecti on.edu.r u/catalog /res/79 d2a96e-
8	Диалог. Обращение	<b>УОС</b> <b>З-</b>	<b>Анализировать</b> таблицу <b>Определять</b> предложения в устной и письменной речи. <b>Находить</b> восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать учебную задачу и удерживать внимание	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	0a01- 00ee- 0017- 250e28 2cadb6/ ?from= 8f5d72 10- 86a6- 11da- a72b- 080020 0c9a66 &
9	Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>УОС</b> <b>З-</b>	Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Формировать умение использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.	Формировать учебную задачу, применять установленные правила	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	<b>УОС</b> <b>З-</b>	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Формировать умение осознанно и произвольно строить свои сообщения	применять установленные правила в планировании способа решения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Анализировать свои переживания и поступки.	http://w ww.deti - 66.ru/fo rteacher s/prima ryschoo

								<a href="http://ruslang/1290.ht">l/ruslang/1290.ht</a>
11	Словосочетания . .	<b>УОС 3</b>	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Применять установленные правила в планировании способа решения	Просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	<a href="http://school8gornya.edusite.ru/DswMedia/urok1.doc">http://school8gornya.edusite.ru/DswMedia/urok1.doc</a>
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	<b>УФЗ</b>	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0bdd0522-1f93-4c2c-b2df-</a>
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	<b>УФЗ</b>	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач, осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Формировать учебную задачу, применять установленные правила;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего	Проявлять уважение к семье, традициям своего народа	<a href="http://festival.1september.ru/articles/515048/">http://festival.1september.ru/articles/515048/</a>

						мнения.		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<b>УФЗ</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Воспринимать историко-географический образ России	<a href="http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/ruslanguage/2881.html">http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/ruslanguage/2881.html</a>
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<b>УФЗ</b>	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Формирование социальной роли ученика.	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<b>УЗС З</b>		Отбирать необходимые источники информации среди словарей	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Внимательное отношение к собственным переживаниям	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_7019.html">http://www.rusedu.ru/detail_7019.html</a>

17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<b>УОС</b> <b>З</b>	<b>Определять</b> лексическое значение слов <b>Распознавать</b> однозначные и многозначные слова	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами		<b>Распознавать</b> в речи синонимы и антонимы, омонимы <b>Подбирать</b> необходимые слова работа со словарем,	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	<a href="http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/2881.html">http://www.deti-66.ru/forteachers/primaryschool/ruslang/2881.html</a>
19	Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях.		<b>Находить</b> в словосочетании главное и зависимое слово <b>Анализировать</b> сходство и различие слова и словосочетания	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	<b>Контролировать</b> и оценивать процесс и результат деятельности;	Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	

20	<b>Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.</b>	<b>УКЗ УН</b>	<b>Распознавать</b> фразеологизмы, соотносить их с рисунками <b>Замечать</b> в речи фразеологизмы Работа со словарем, нахождение лексические значения слов	Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;	Развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение;	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
<b>Слово и его лексическое значение – 4 ч.</b>								
21	Слово и его лексическое значение.	<b>УФЗ</b>	<b>Классифицировать</b> части речи <b>Определять</b> грамматические признаки частей речи, Заменять имена существительные местоимением	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c/?interface=catalog</a>
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	<b>УФЗ</b>	<b>Определять</b> тип текста, его структуры <b>Умение</b> писать изложение в соответствии с	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа	

			поставленной задачей		распознавания объектов.		«хорошего ученика».	
23	Синонимы, омонимы, антонимы.	<b>УФЗ</b>	<b>Устанавливать</b> связь имен прилагательных с именами существительными <b>Различать</b> оттенки значений имен прилагательных	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/608d5d01-873c-47c7-ab6b-ec6">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/608d5d01-873c-47c7-ab6b-ec6</a>
24	Фразеологизмы	<b>УФЗ</b>	<b>Определять</b> роль глаголов в тексте <b>Находить</b> глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового образа поведения, принятие образа «хорошего» ученика	<a href="http://www.rus.edu.ru/detail_13191.html">http://www.rus.edu.ru/detail_13191.html</a>
<b>Части речи – 6 ч.</b>								
25	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи.	<b>УФЗ</b>	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное,	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики,	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать	<a href="http://old.internet-school.ru/demo/525719?pa">http://old.internet-school.ru/demo/525719?pa</a>

	Имя существительное		определять род имен существительных.	цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	ge=1
26	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	<b>УФЗ</b>	Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	
27	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных	<b>УФЗ</b>	уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dd2b8cd-0d58-40acad13-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3dd2b8cd-0d58-40acad13-</a>

28.	Наречие как часть речи.	<b>УФЗ</b>	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="http://festival.1september.ru/articles/585691/presentation/pril.ppt">http://festival.1september.ru/articles/585691/presentation/pril.ppt</a>
29	<b>Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>	<b>УРР</b>	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_4434.html">http://www.rusedu.ru/detail_4434.html</a>
30	Части речи.	<b>УОСЗ</b>	Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости Уметь различать части речи	Использовать знаково-символические средства	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	

<b>Состав слова – 8 часов.</b>								
31	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	<b>УКЗ УН</b>	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Формирование социальной роли ученика. Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
32	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	<b>УКЗ УН</b>	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	Использовать знаково-символические средства	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<a href="http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach/nachrusdidact/slovarni-diktant-tema-bezudarnie-glasnie-korni">http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach/nachrusdidact/slovarni-diktant-tema-bezudarnie-glasnie-korni</a>
33	Способы проверки орфограмм в корне слова.	<b>КЗУ Н</b>	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в	Использовать знаково-символические средства	Узнавать, называть и определять объекты и	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	Формирование уважительного отношения к иному мнению,	

			своей работе	умственной формах.	явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	громкоречевой и	истории и культуре других народов.	
34	Правописание приставок и предлогов	<b>УОС З</b>	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками	Использовать знаково-символические средства	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<a href="http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=1897">http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=1897</a>
35	Разделительные твердый и мягкий знаки	<b>УФЗ</b>		Строить осознанно и правильно сообщения в устной и письменной форме.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<a href="http://gurodeya1.ucoz.ru/publ/nachalnye_klassy/koren_slova_urok_">http://gurodeya1.ucoz.ru/publ/nachalnye_klassy/koren_slova_urok_</a>
36	<b>Проверочный диктант.</b>	<b>УКЗ УН</b>	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется	Использовать знаково-символические средства	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Адекватно использовать речь, для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и	

					действительности в соответствии с содержанием учебных предметов		эмоционально-нравственной отзывчивости.	
37-38	Упражнение в написании слов с разделительными мягким и разделительными твердым знаками.	<b>УОС 3</b>	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные		Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<a href="http://ar.mseven.ru/urok3.doc">http://ar.mseven.ru/urok3.doc</a>
<b>Имя существительное – 41 ч.</b>								
39	Склонение имен существительных в единственном числе.	<b>УФЗ</b>	Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных в единственном числе.	Ставить и формулировать проблемы.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/library/urok-russkogo">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/library/urok-russkogo</a>
40	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	<b>УЗСЗ</b>						
41	Несклоняемые имена существительных	<b>УФЗ</b>	Знать несклоняемые имена существительные.	Ставить и формулировать проблемы.	Анализ и передача информации	Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество	<a href="http://school-collecti">http://school-collecti</a>

	ые.				устным и письменным способами.			on.edu.ru/catalog/res/a2d50e79-7fb5-4cb0-bb2f-fd61
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	<b>УФЗ</b>	Знать особенности падежей и способы их распознавания	Поставить и формулировать проблемы.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.	http://prezentacia.ucoz.ru/load/russkij_jazyk_otlichie_imenitelnoغو_i_vinitelnogo_padezh_ej_imen_sushhestvitelnykh_1_sklone_nija/15-1-0-1317
43	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен	<b>УФЗ</b>	Знать особенности падежей и способы их распознавания	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в	http://pedsovet.su/load/238-1-0-9590

	существительных в дательном падеже.				обнаружения отклонений и отличий от эталона.		поведении социальным нормам	
44	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	УФЗ	Особенности падежей и способы их распознавания	Использовать знаково-символические средства	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	<a href="http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=7">http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=7</a>
45	<b>Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».</b>	УРР	<b>Анализировать</b> содержания картины <b>Высказывать</b> свое отношение к картине, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
47	Падежи имен существительных	УОС З	<b>Анализировать</b> орфограммы в любой части слова, <b>Выделять</b> части слова, умение пользоваться	<u>И</u> спользовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	

			таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки	информации из рисунков и схем;	результат			
48	Три типа склонения имен существительных.	<b>УФЗ</b>						<a href="http://www.posobiya.ru/NA CH_SKO OL/RUSS /006/imag epage0.html">http://www.posobiya.ru/NA CH_SKO OL/RUSS /006/imag epage0.html</a>
49	Определение склонения имен существительных	<b>УФЗ</b>		Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

50-51	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	<b>УЗСЗ</b>	<b>Определять</b> в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Ставить</b> перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Подбирать</b> проверочные слова, ударение в слове	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Гуманистическое сознание	<a href="http://festival.1september.ru/articles/515656/">http://festival.1september.ru/articles/515656/</a>
52	Определение склонения имен существительных	<b>КЗУН</b>	Уметь склонять имена существительные	Извлечение необходимой информации из различных источников	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. формирование уважительного отношения у языку	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e50857b-93ec-4cae-b5b6-04d9779f2eda/?form=53aee-a06-a2ec-4aee-9b4b-b5360c8967df&amp;interface=pupil&amp;cl">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e50857b-93ec-4cae-b5b6-04d9779f2eda/?form=53aee-a06-a2ec-4aee-9b4b-b5360c8967df&amp;interface=pupil&amp;cl</a>

								ass=45&subject=8
54	<b>Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».</b>	<b>УКЗУ Н</b>	Уметь определять тип склонения имен существительных	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	<u>А</u> ргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9a4a8e9a-1671-4f22-9e98-1bc">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9a4a8e9a-1671-4f22-9e98-1bc</a>
55	Определение склонения имен существительных.	<b>УОС З</b>	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	<u>Р</u> ефлексия способов и условий действий; анализ информации;	<u>П</u> рименять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;	<u>П</u> роявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
56	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	<b>уфз</b>	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	<u>Р</u> ефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Ф</u> ормулировать и удерживать учебную задачу.	<u>Ф</u> ормулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся	<a href="http://aleksh.ucoz.ru/load/0-0-0-15-20">http://aleksh.ucoz.ru/load/0-0-0-15-20</a>

							мире	
57	Именительный и винительный падежи.	<b>УФЗ</b>	Уметь определять тип склонения имен существительных	Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
58	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	<b>УФЗ</b>	Уметь определять тип склонения имен существительных	Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	
59	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	<b>УФЗ</b>	<b>Подбирать</b> однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	<a href="http://pedsovet.su/load/238-1-0-6908">http://pedsovet.su/load/238-1-0-6908</a>

60	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	<b>УФЗ</b>	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове <b>Контролировать</b> правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	<u>С</u> личать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
61	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	<b>УФЗ</b>	<b>Контролировать</b> правильность записи безударных окончаний <b>Сопоставлять</b> слова, различные по смыслу, но сходные в произношении	Ставить и формулировать проблемы.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fab3f8-d758-4e00-9061-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fab3f8-d758-4e00-9061-</a>
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	<b>УЗСЗ</b>	Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных;	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>В</u> ыбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
63	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен	<b>УЗСЗ</b>	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Находить</b> зрительно и	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с	Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res">http://school-collection.edu.ru/catalog/res</a>

	существительных в родительном и дательном падежах		на слух изученные орфограммы	следственные связи		точкой зрения другого.	среде,	/f575b52a-2e6a-4441-af14-35d71aa0de83/?from=1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34&interface=pupil
64	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	<b>УФЗ</b>	<b>Научиться</b> правильно писать безударные падежные окончания <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, различать написание существительных с безударными падежными окончаниями	Ставить и формулировать проблемы.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	
65	Обучающее изложение повествовательного текста.	<b>УРР</b>	<b>Научиться</b> писать слова <b>Употреблять</b> изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.	Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев	

							успешности учебной деятельности.	
64	<b>Обучающее изложение повествовательного текста.</b> Работа над ошибками.	<b>УРР</b>	Научиться писать слова с безударными падежными окончаниями <b>Употреблять</b> изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.			<a href="http://www.openclass.ru/wiki-lessons/32498">http://www.openclass.ru/wiki-lessons/32498</a>
65	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	<b>УОС 3-</b>	<b>Отличать</b> падежные окончания , выбор	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<u>Выбирать</u> действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
66	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	<b>УФЗ</b>		Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.	<u>Контролировать</u> и оценивать процесс и результат деятельности	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников , не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="http://vishnewairina90.rusedu.net/post/2207/20517">http://vishnewairina90.rusedu.net/post/2207/20517</a>

67	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	<b>УЗСЗ</b>	<b>Применять</b> знания при написании под диктовку, <b>Контролировать</b> этапы своей работы. безошибочное написание под диктовку	Ставить и формулировать проблемы.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
68	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>УОСЗ</b>	<b>Обосновывать</b> написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>А</u> ргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	
69	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		<b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Выполнять</b> звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b76c740c-ba5e-4324-9aea-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b76c740c-ba5e-4324-9aea-</a>

70	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>УОС З</b>	<b>Анализировать</b> и записывать слова с изученными правилами <b>Различать</b> и использовать на письме изученные правила	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8e5f9b58-73b6-4448-aa97-563f1a9b6b98/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8e5f9b58-73b6-4448-aa97-563f1a9b6b98/view/</a>
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	<b>УКЗУ Н</b>	<b>Использовать</b> авторские средства <b>Записывать</b> слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Грамотное написание текста и проверка трудных слов	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
72	<b>Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	<b>УКЗУ Н</b>	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<a href="http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-16857">http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-16857</a>

					реализации;			
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>УОСЗ</b>	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d782a22e-1f18-4541-a37b-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d782a22e-1f18-4541-a37b-</a>
74	Множественное число имен существительных	<b>УФЗ</b>	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
75	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	<b>УФЗ</b>		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
76	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественно	<b>УФЗ</b>	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру,	

	м числе				эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
77	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	<b>УЗСЗ</b>	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<a href="http://shibakova.ucoz.ru/board/razd/kat/pravopisanie_padezh_hnykh_">http://shibakova.ucoz.ru/board/razd/kat/pravopisanie_padezh_hnykh_</a>
78-79	<b>Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».</b> Урок проверки и оценки знаний. <b>Работа над ошибками</b>	<b>УКЗУ Н</b>	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	

80-81	Упражнение в написании имен существительных во множественном числе..	<b>УОСЗ</b>	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8248c2e0-aba7-45a6-85ef-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8248c2e0-aba7-45a6-85ef-</a>
<b>Имя прилагательное 32 часа</b>								
82	Имя прилагательное как часть речи.	<b>УФЗ</b>	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<a href="http://metodisty.com/2010/file_20100131130043.ppt">http://metodisty.com/2010/file_20100131130043.ppt</a>

83	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	<b>УФЗ</b>	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	
84	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	<b>УЗСЗ</b>	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
85	<b>Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи</b>	<b>УРР</b>	<b>Высказывать</b> свое отношение к картине <b>Воспроизвести</b> содержание картины, высказать впечатление <b>Записывать</b> самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>С</u> амостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	<u>С</u> оставлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	<u>З</u> адавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	

86	Имя прилагательное – род, число, падеж.	<b>УЗСЗ</b>	Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
87	Склонение имен прилагательных.	<b>УФЗ</b>	Уметь определять падеж имени прилагательного.	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Задавать вопросы	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
88	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>УФЗ</b>	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<a href="http://festival.1september.ru/articles/524297/">http://festival.1september.ru/articles/524297/</a>
89	Именительный и винительный	<b>УФЗ</b>	Уметь находить сходство и различия именительного и	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить	Этические чувства, прежде всего	<a href="http://www.rusedu.ru/de">http://www.rusedu.ru/de</a>

	падежи имен прилагательных.		винительного падежей имен прилагательных	оценивать процесс и результат деятельности.		монологическое высказывание.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	tail_2757.html
90	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>УФЗ</b>	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
91	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>УФЗ</b>	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<a href="http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-9384">http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-9384</a>
91	<b>Контрольное списывание</b>	<b>УКЗУ Н</b>	Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	
92	Упражнение в различении	<b>УЗСЗ</b>	Знать особенности правописания имен	Использовать знаково-	Формулировать и удерживать	Анализ информации, аргументировать	Внутренняя позиция	

	имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний		прилагательных мужского и среднего рода в имен..., род..., дат..., винительном падежах; уметь распознавать падежи;	символические средства;	учебную задачу; применять установленные правила;	свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	
93	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	<b>УЗСЗ</b>	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи;	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
94	<b>Подготовленный диктант.</b> Урок проверки и оценки знаний.	<b>УКЗУ Н</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	

							создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
95	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>УОСЗ</b>	Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea02d-0a01-00ee-007f-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79cea02d-0a01-00ee-007f-</a>
96	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>УФЗ</b>	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	<a href="http://festival.1september.ru/articles/571881/pril2.doc">http://festival.1september.ru/articles/571881/pril2.doc</a>
97	Правописание безударных падежных	<b>УФЗ</b>	Знать правописание безударных падежных окончаний имен	Использовать общие приёмы решения задач, использовать	Составлять план и последовательность действий,	Аргументировать свою позицию и координировать её с	Стремление к познанию нового.	

	окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.		прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж.	знаково-символические средства для решения задач;	использовать установленные правила в контроле способа решения;	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
98	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.	<b>УФЗ</b>	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат., твор. и предложном падежах.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к.	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. зимы»	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний	<b>УЗСЗ</b>	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять	Участвовать в совместной работе, обосновывать	<a href="http://festival.1september.ru/arti">http://festival.1september.ru/arti</a>

	имен прилагательных женского рода.			оценивать процесс и результат действия;	задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	cles/557355/
100	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	<b>УФЗ</b>	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия;	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	
101	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	<b>УЗСЗ</b>	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/72738b78-4a8b-4191-8db4-7358b5665cec/view">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/72738b78-4a8b-4191-8db4-7358b5665cec/view</a>

								/
102	<b>Контрольный диктант.</b>	<b>УКЗУ Н</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	/
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	<b>УОСЗ</b>	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
104	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	<b>УФЗ</b>	Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;	Устанавливать причины явлений и их следствия	Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели	<a href="http://www.openclasses.ru/wiki-lessons/141286">http://www.openclasses.ru/wiki-lessons/141286</a>
105	Правописание безударных		Уметь находить сходства и различия	Контролировать и оценивать процесс и	Выбирать действия в	Адекватно использовать речь	Стремление к познанию	

	окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	<b>УФЗ</b>	именительного и винительного падежей.	результат деятельности.	соответствии с поставленной задачей	для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
106	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	<b>УФЗ</b>	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/72738b78-4a8b-4191-8db4-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/72738b78-4a8b-4191-8db4-</a>
107	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	<b>УФЗ</b>	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.	Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий	Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания	Строить отношения в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	
108	Повторение изученного об имени прилагательно	<b>УЗСЗ</b>	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно	<a href="http://festival.1september.ru/arti">http://festival.1september.ru/arti</a>

	м. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина				установленные правила;	помощью учителя и самостоятельно	оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	cles/507 043/
109	<b>Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»</b> Контроль знаний	<b>УКЗУ Н</b>	Уметь применять полученные знания	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
110	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	<b>УОСЗ</b>	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций	
111	<b>Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»</b>	<b>УРР</b>	Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Адекватная мотивация	

112-113	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	<b>КЗУН</b>	Уметь распознавать число, род, падеж	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Определять общую цель и пути её достижения	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	тест <a href="http://festival.1september.ru/articles/501232/pril1.doc">http://festival.1september.ru/articles/501232/pril1.doc</a>
<b>Местоимение 7 ч</b>								
114	Местоимение как часть речи.	<b>УФЗ</b>	Знать новую часть речи - местоимение	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<a href="http://pedsovet.su/load/238-1-0-3306">http://pedsovet.su/load/238-1-0-3306</a>
115	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	<b>уфз</b>	Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности и человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и	

							познавательны х задач.	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	<b>УФЗ</b>	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений;	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	
117	Склонение личных местоимений 3-го лица.	<b>УФЗ</b>	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
118	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	<b>УЗСЗ</b>	Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;	Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в т.ч. используя ИКТ	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	<b>Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов</b>	
119	Тест по теме «Местоимение»	<b>УКЗУ Н</b>	Степень освоения материала	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	тест <a href="http://files.school-collection">http://files.school-collection</a> .

					установленные правила;	позициями партнеров.		edu.ru/dlrstore/5baf7d16-0f0e-4eac-8cfd-bb2d9eba563a/%5BRUS6_123%5D_%5BQS_138%5D.html
120	Местоимение.	<b>УОСЗ</b> -	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
<b>Глагол – 40 ч.</b>								
121	Глагол как часть речи.	<b>уфз</b>	<b>Определять</b> роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы. <b>Преобразовывать</b> распространенных предложений в нераспространенные	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
122	Глагол как часть речи.	<b>уфз</b>	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов,	Использовать знаково-символические	Формулировать и удерживать учебную задачу;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и	Выслушивать одноклассников, не создавать	<a href="http://www.uchport">http://www.uchport</a>

			грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов	средства; .	применять установленные правила;	координировать её с позициями партнеров	конфликтов	al.ru/load/46-1-0-14973
123	Изменение глагола по временам.	<b>уфз</b>	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	
124	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	<b>КЗУН</b>	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
125	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».</b>	<b>урр</b>	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей <b>в однозначных и неоднозначных</b>	

							<b>х ситуациях</b>	
126	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	<b>уфз</b>	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели	
127	Неопределенная форма глагола.	<b>уфз</b>	Знать особенности глаголов неопределенной формы;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b40437e2-52ca-4dc6-a2c4-7ca3622aa412/%5BNS-RUS_3-28%5D_%5BTQ_061%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b40437e2-52ca-4dc6-a2c4-7ca3622aa412/%5BNS-RUS_3-28%5D_%5BTQ_061%5D.swf</a>
128	Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в	<b>КЗУН</b>	Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и	

	неопределенно й форме.			абстрактных понятий	группе		российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях	
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	<b>узсз</b>	Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.	Классифицировать (группировать) по заданным факты, явления и абстрактные понятия	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов	
130	Возвратные глаголы ( общее представление).	<b>УФЗ</b>	Познакомить с возвратными глаголами.	Устанавливать анalogии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
131	Спряжение глаголов ( общее понятие).	<b>УФЗ</b>	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание)	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58e5a1fa55d480d8f40ced4f906fbb3/">http://sch ool- collection. edu.ru/cat alog/res/5 8e5a1f- a55d- 480d- 8f40-ced4 f906fbb3/</a>

								?interface =catalog
132	Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глагола.	<b>уфз</b>	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения	<u>У</u> знавать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Ф</u> ормулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>А</u> нализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
133	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа.	<b>КЗУН</b>	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа.	Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	
134	Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	<b>уосз</b>	Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу <i>не</i> с глаголами.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	

135	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.	<b>уфз</b>	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	<b>Пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов</b>	<a href="http://10417rsch.edusite.ru/DswMedia/urokrusskogoyazyka.doc">http://10417rsch.edusite.ru/DswMedia/urokrusskogoyazyka.doc</a>
136	Окончания глаголов I и II спряжения.	<b>уфз</b>	Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	<b>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях</b>	
137	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	<b>уосз</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительных отношений к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
138	<b>Контрольный диктант</b>	<b>укзун</b>	Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст. Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
139	Упражнение в написании	<b>УКЗУ Н</b>	Уметь соотносить безударные окончания	Формирование умения ставить	Волевая саморегуляция, контроль в	Потребность в общении с учителем.	Формирование положительного	

	личных форм глагола с ударными окончаниями.		глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	познавательную цель урока;	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	о отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<b>УФЗ</b>	Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание)	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	<b>кзун</b>	Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Определять общую цель и пути её достижения	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0eafa76-9628-4c96-9eb1-86abdadd1019/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0eafa76-9628-4c96-9eb1-86abdadd1019/?interface=catalog</a>
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b>узсз</b>		Устанавливать причины явлений и их следствия	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной	

143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<b>УФЗ</b>	Уметь писать безударные личные окончания глаголов	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<b>КЗУ Н</b>		Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки	<a href="http://aleksh.uzoz.ru/load/0-0-0-46-20">http://aleksh.uzoz.ru/load/0-0-0-46-20</a>
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<b>КЗУ Н</b>		Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
146	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)	<b>УФЗ</b>	Познакомить с правописанием <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	
147	Упражнение в	<b>КЗУ</b>	Уметь определять род	Классифицировать	Планировать	Работать в паре,	Мотивация к	

	правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	<b>Н</b>	глаголов прошедшего времени по окончанию.	(группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия	деятельность с помощью учителя и самостоятельно	группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	творческому труду, к работе на результат  Умение искать информацию при работе над словом	
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	<b>УФЗ</b>	Уметь писать глагольные окончания.	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_7946.html">http://www.rusedu.ru/detail_7946.html</a>
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	<b>УФЗ</b>	Уметь писать глагольные суффиксы	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	
150	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	<b>УФЗ</b>	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	<u>З</u> навать, называть группы предметов по существенному признаку;	<u>Ф</u> ормулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	<u>А</u> нализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	
151	<b>Контрольное изложение текста «Дед Ларион».</b>	<b>урр</b>	Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	Сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	

152	Правописание глаголов в прошедшем времени.	<b>УОС 3-</b>	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	<a href="http://shol55.ucoz.ru/izmene-nie-glagolov-pr-vr.rar">http://shol55.ucoz.ru/izmene-nie-glagolov-pr-vr.rar</a>
153	Изменение глаголов по временам.	<b>УОС 3-</b>	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
154	Обобщение знаний о глаголе.	<b>УОС 3-</b>	Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу	Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	
155	Морфологический разбор глагола.	<b>УФЗ</b>	Уметь выполнять морфологический разбор	Использовать знаково-символические средства;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	

156	Морфологический разбор глагола.	<b>КЗУ Н</b>	Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.	Классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия	Анализ информации, аргументировать свою позицию	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="http://www.rusedu.ru/detail_2841.html">http://www.rusedu.ru/detail_2841.html</a>
157	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<b>УКЗУ Н</b>	Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.	Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	
158	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b> Проверка и оценка.	<b>УКЗУ Н</b>	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта) с помощью учителя и самостоятельно	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	
159	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	<b>УОС З-</b>	Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения		

160	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	<b>УОС 3-</b>	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	
<b>Повторение – 10 ч.</b>								
161	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	<b>УОС3</b>	Уметь отличать типы текстов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
162	Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания	<b>УОС3</b>	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3c94e-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145d">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/36b3c94e-888d-11db-b606-0800200c9a66/?from=86e8f529-0a78-48dc-b387-01e6e145d</a>

								d8b&
163	Слово и его лексическое значение.	<b>УОСЗ</b>	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
164	Состав слова.	<b>КЗУН</b>	Уметь разбирать слова по составу	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Использовать установленные правила	Определять общую цель и пути её достижения	Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание)	
165	Части речи	<b>УОСЗ</b>	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Определять общую цель и пути её достижения	Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои)	

166	Имя существительное	<b>УОСЗ</b>	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Устанавливать причины явлений и их следствия	Планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно	Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей	Объяснять, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной	
167	Имя существительное	<b>УОСЗ</b>	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи	Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно	Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно	Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения	Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления	<a href="http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=1">http://old.internet-school.ru/demo/525719?page=1</a>
168	Имя прилагательное	<b>УОСЗ</b>	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи				Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	
169	Местоимение.	<b>УОСЗ</b>	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи				Мотивация к творческому труду, к работе на результат	
170	Глагол.	<b>УОСЗ</b>	Уметь распознавать и правильно употреблять в речи				Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	<a href="http://intafy.at.ua/load/uchitelskaja_kopilochka_prezentacii_k_urokam/">http://intafy.at.ua/load/uchitelskaja_kopilochka_prezentacii_k_urokam/</a>

								glagol_sino nimy_i_anto nimy/20-1- 0-432