

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Буйнакский район с. Буглен МКОУ «Бугленская СОШ им. Ш.И.Шихсаидова»

Утверждаю

Директор МКОУ

«Бугленская СОШ»


 / Джаватова А.А./

«01» 09 2017г

2017г № 76

Согласовано

Зам. директора по УВР

 / Джанболатова А.Г./

«01» 09 2017г

Рассмотрено

на заседании М/О



20.08.2017г

4 класс

Рабочая программа

«Окружающий мир»

УМК «Школа России»

Предметник: Хочаева С.Д.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир», 4 класс, 68 ч

Земля и человечество (9ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи, времён года.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
- Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

- Разнообразие и красота природы России.
- Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.
- Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
- Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ на карте природных зон России изучаемых объектов; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края.

- Формы земной поверхности родного края. Изменение поверхности края в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв нашего края. Охрана почв.
- Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
- **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя.
- **Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества, древний мир, средние века, новое время. Великие географические открытия. Новейшее время.

Страницы истории Отечества (19 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне.
- Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Древней Руси. Киев – столица древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII – XV вв. нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

- Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.
- Наше Отечество в XVI – XVII вв. патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI- XVII вв.
- Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.
- Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.
- . Век русской славы: Суворов А. В., Ушаков Ф. Ф.. Культура, быт и нравы страны в XVIII в.
- Россия в XIX- начале XX века. Отечественная война 1812 г.. бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы страны в XIX- начале XX века.
- Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война.
- Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.
- Наша страна в 1945- 1991 гг. достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразования в России в 90-е годы XX в. Культура России в XX в.
- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
- Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.
- **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

- Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико–ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

- Знакомство с началами естественных и социально–гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Природа как одна из важнейших основ здоровья и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально–культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно–нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально–нравственное.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения окружающего мира *четвероклассники научатся:*

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Четвероклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования.

У **четвероклассника** продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

метапредметных результатов начального образования,

У **четвероклассника** продолжается:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты.

Четвероклассник учится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2014.
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2014.
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2014.
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5.	Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010.
6.	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
7.	И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы.-6-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.- 96 с.
Печатные пособия	
1.	Демонстрационные таблицы. Природные зоны.
2.	Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества .

3.	Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные.
4.	Плакаты "Знаки дорожного движения"
5.	Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии"
6.	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"
7.	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"
8.	Набор карточек для изучения насекомых
9.	Набор карточек «Домашние животные»
10.	Набор карточек «Дикие животные»
Наборы муляжей	
1.	Набор муляжей овощей
2.	Набор муляжей грибов
3.	Набор муляжей фруктов
Учебные карты	
1.	Учебная карта "Карта полушарий"
2.	Учебная карта "Природные зоны России"
3.	Учебная карта "Российская Федерация" (физическая)
Модели	
1.	Модель "Череп человека "
2.	Скелет человека на подставке
3.	Модель «Торс человека с внутренними органами»
4.	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
Демонстрационное оборудование	
1.	Глобус физический
2.	Глобус политический
3.	Флюгер демонстрационный
4.	Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ
5.	Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный
Натуральные объекты	
1.	Гербарий "Для начальной школы"
2.	Коллекция "Почва и ее состав"
3.	Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"
4.	Коллекция полезных ископаемых
5.	Гербарии культурных и дикорастущих растений
6.	Живые объекты (комнатные растения)
Игры и игрушки	
1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лот игры-путешествия и пр.).
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов
3.	Развивающая игра «Дары природы» из серии «Играя, учись»
4.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
Приборы	

1.	Компас школьный
2.	Лупа ручная
3.	Штатив лабораторный комбинированный
4.	Секундомер однокнопочный
5.	Микроскоп школьный
6.	Цифровой микроскоп
Технические средства обучения	
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2.	Мультимедийный проектор
3.	Интерактивная доска
4.	Компьютер
5.	Принтер лазерный
Экранно-звуковые пособия	
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. А.А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Интернет-ресурсы	
1.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.r
2.	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
3.	Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4.	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru .
5.	Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.uchmet.ru
6.	Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su
7.	Информационно- образовательные ресурсы. Библиотека готовых материалов, тематические коллекции, интерактивные материалы и т.д.- Режим доступа: www.metodkabinet.eu
Оборудование класса	
1.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
2.	Стол учительский с тумбой
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
4.	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

8. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип	Основные	Планируемые результаты освоения
---	------	------	-----	----------	---------------------------------

п/п		урока	урока	виды учебной деятельности	соответствии с ФГОС		
					предметные	метапредметные	
Земля и человечество (9ч.)							
1		Мир глазами астронома	Комбинированный урок.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	
2		Планеты солнечной системы. Урок – путешествие.	Комбинированный урок.		Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	
3		Звёздное небо – великая книга природы	Урок изучения нового материала		Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	
4		Мир глазами географа	Урок-исследование		Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте		
5		Мир глазами историка	Урок изучения нового материала.		Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем	

6		Когда и где? Урок – игра.	Урок-практика.		исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К. Задавать вопросы	
7		Прошлое и настоящее глазами эколога.	Комбинированный урок.		Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Сравнить и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К. Формировать собственное мнение и позицию	
8-9		Сокровища Земли под охраной человечества	Комбинированный урок.		Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе Охрана растительного и животного мира	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников К. Использовать речь для регуляции своего действия	

10		Обобщение по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	Контроль знаний	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства
11	5.10	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №4.	Изучение нового материала	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
12	8.10	Природные зоны России. Урок – конференция.	Изучение нового материала	Представление о природных зонах, особенности природы, значение природы данных зон для человека, её использование	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать
13	12.10	Зона Арктических пустынь	Изучение нового материала	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна К. Адекватно использовать речевые средства
14	15.10	Тундра	Изучение нового материала	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных

				условия, растительный и животный мир, деятельность человека	признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
15	19.10	Леса России	Изучение нового материала	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать
16	22.10	Лес и человек Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края»	Изучение нового материала	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства
17	26.10	Зона степей. Урок – викторина	Изучение нового материала	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
18	29.10	Пустыни	Изучение нового материала	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний

19	2.11	У Чёрного моря	Изучение нового материала	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
20	12.11	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	Контроль знаний	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства
Наш край – часть большой страны (14 ч.)					
21	16.11	Наш край	Изучение нового материала	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать
22	19.11	Поверхность нашего края	Изучение нового материала	Представление о поверхности родного края; работа с картой	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
23	23.11	Поверхность нашего края.	Изучение нового материала	Представление о поверхности родного	Р. Принимать и сохранять учебную задачу.

		Экскурсия		края; работа с картой	П. Определять причины явлений, событий К.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумен
24	26.11	Водные богатства нашего края. Практическая работа №5 на тему «Водоёмы нашего края»	Изучение нового материала	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П.Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний
25	30.11	Наши подземные богатства. Урок – сказка	Изучение нового материала	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства
26		Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»	Изучение нового материала	Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация..) К. Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать
27		Экскурсия в лес и на луг.	Изучение нового материала		
28		Жизнь леса	Изучение нового материала	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
29		Жизнь луга. Урок - конкурс	Изучение нового материала	Представления о луге, как природном сообществе	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку

					зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумен
30		Жизнь в пресных водах	Изучение нового материала	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
31		Экскурсия к водоёму	Изучение нового материала	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний
32		Растениеводство в нашем крае Практическая работа №7 на тему «Растениеводство»	Изучение нового материала	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства
33		Животноводство в нашем крае. Урок – путешествие.	Изучение нового материала	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
34		Обобщающий урок по теме «Родной край». Презентация проектов	Обобщение и систематизация изученного	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах К. Высказывать свою точку зрения пытаться её обосновать
Страницы всемирной истории (6 ч.)					
35		Начало истории человечества	Изучение нового материала	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Добывать новые знания: извлекать информаци
36		Мир древности: далёкий и близкий	Комбинированный		
37	7.12	Средние века:	Изучение нового	Человек – часть	

		время рыцарей и замков	материала	природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	представленную в разных формах К. Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
38	10.12	Новое время: встреча Европы и Америки	Изучение нового материала	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия	
39	14.12	Новейшее время: история продолжается сегодня	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
40	17.12	Обобщение по теме «Страницы мировой истории»	Обобщение и систематизация изученного		Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать
Страницы истории Отечества (19ч)					
41	21.12	Жизнь древних славян. Урок – игра.	Изучение нового материала	Представление о жизни древних славян.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление

						<p>существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</p> <p>К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	
42	24.12	Во времена Древней Руси	Изучение нового материала	Представление о Древней Руси, русских князьях		<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Определять причины явлений, событий</p> <p>К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p>	
43		Страна городов	Комбинированный	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Выявление существенных признаков объектов</p> <p>К. Делать выводы на основе обобщённых знаний</p>	
44		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Изучение нового материала	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;		<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>К. Высказывать</p>	

						свою точку зрения , пытаться её обосновать	
45		Трудные времена на русской земле	Изучение нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства	
46		Русь расправляет крылья	Изучение нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
47		Куликовская битва. Урок – конференция.	Изучение нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	

						К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
48		Иван III	Изучение нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
49		Мастера печатных дел	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний
50		Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России»	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох		Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

						К.Адекватно использовать речевые средства	
51		Пётр Великий. Урок – фантазия.	Изучение нового материала	Времена правления Петра 1, его реформах.		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	П с р о о л с
52		Михаил Васильевич Ломоносов	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	П о с р о о л с
53		Екатерина Великая	Изучение нового материала	Россия во времена правления Екатерины 2		Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К.Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	П в п ш у п о у
54		Отечественная война 1812 года	Изучение нового материала	Представление о войне 1812 года.		Р. Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры	П и н у м о

						<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</p> <p>К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>
55		Страницы истории XIX века	Изучение нового материала	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени		<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Определять причины явлений, событий</p> <p>К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
56		Россия вступает в XX век. Урок – викторина	Изучение нового материала	Важнейшие события в России в начале 20 века		<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Выявление существенных признаков объектов</p> <p>К. Делать выводы на основе обобщённых знаний</p>
57		Страницы истории 20-30 гг.	Изучение нового материала	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы		<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П. Добывать новые знания: извлекать информацию,</p>

						представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
58		Великая Отечественная война и Великая Победа	Изучение нового материала	Великая Отечественная война и её герои		Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства
59		Страна, открывшая путь в космос. Урок - конкурс	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники		Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться

						принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
Современная Россия (9ч)						
60		Обобщение по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	Изучение нового материала	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
61		Мы - граждане России	Изучение нового материала	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний
62		Славные символы России		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна		
63		Такие разные праздники	Изучение нового материала	Праздники России, их различие и особенности		Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной
64		Путешествие по России. Урок – сказка	Изучение нового материала	Города России. Москва – столица России.		
65-66		Путешествие по России	Комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России		
67		Обобщающий	Комбинированный	Владение		

		урок по разделу «Современная Россия» . Проверочная работа за 2 полугодие		базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения		задачи в один шаг. К.Адекватно использовать речевые средства
68		Обобщающий урок. Презентация проектов.	Итоговый урок.			