

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»

Учреждено

Директором МКОУ

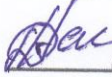
«Бугленская СОШ»

№ 76 Джавлатова А.А.

«01» 09 20\_\_ г

Согласовано:

Зам. дир. по УВР

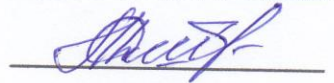
 Джавбулатова А.Г.

«01» 09 2017 г

Рассмотрена

на заседании ШМО

от 29.08.17 г



Рабочая программа  
«Математика»  
УМК «Школа России»

Предметник: Алхасова М.Б.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МАОУ СОШ № 14.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КУРСА**

#### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### **Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при

заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

## РАЗДЕЛЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема	Кол-во часов	3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
Сложение и вычитание. Повторение	10	1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
Табличное умножение и деление	59	2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
Внетабличное умножение и деление	24	3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	10	4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)
Сложение и вычитание	14	1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
Умножение и деление	18	2. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2012 (127с.)

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 1. Учебное оборудование:

- а)техническиесредства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

#### 2. Собственно учебные средства:

- 1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
- 2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

Календарно-тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ  
3 класс

№ п/п	Корректируемая дата	Дата	Тема урока	Универсальные учебные действия	Вид контроля
<b>I четверть (34 ч + 2 ч – резерв)</b>					
<i>Числа от 1 до 100 (продолжение)</i>					
<i>Сложение и вычитание. Повторение (10 ч)</i>					
1.			Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	<b>Познавательные</b> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	фронтальный
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток		пр./работа
3.			Выражения с переменной		фронтальный
4.			Входная контрольная работа		К/работа
5-6.			Решение уравнений		тренажер
7.			Обозначение геометрических фигур буквами		пр./работа
8.			Закрепление пройденного. Решение задач		фронтальный
9.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»		К/работа
10.			Работа над ошибками		фронтальный
<i>Табличное умножение и деление (59 ч)</i>					
11.			Умножение. Задачи на умножение	<b>Регулятивные</b> применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Познавательные</b> Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Регулятивные</b> Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий), на правила о порядке	фронтальный
12.			Связь между компонентами и результатом умножения		тренажер
13.			Четные и нечетные числа		тест
14.			Таблица умножения и деления на 2 и 3		тест
15.			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		фронтальный
16.			Решение задач		пр./работа
17-18.			Порядок выполнения действий		тренажер
19.			Закрепление. Решение задач		фронтальный

20-21.		Закрепление пройденного	<p>выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Познавательные</b> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p><b>Регулятивные</b> Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	пр./работа	
22.		Контрольная работа		К/работа	
23.		Работа над ошибками		фронтальный	
24.		Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления		фронтальный	
25.		Закрепление пройденного		фронтальный	
26-27.		Задачи на увеличение числа в несколько раз		тренажер	
28-29.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз		фронтальный	
30.		Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления		сам. работа	
31.		Закрепление пройденного		фронтальный	
32.		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р		сам. работа	
33.		Контрольная работа за I четверть		К/работа	
34.		Работа над ошибками		тренажер	
35-36.		<i>Резервные уроки</i>			
<b>II четверть (25 ч + 2 ч – резерв)</b>					
37-38.		Задачи на кратное сравнение		<p><b>Регулятивные</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. <b>Познавательные</b> Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b> Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур,</p>	фронтальный
39.		Решение задач. Закрепление пройденного			фронтальный
40.		Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления	тренажер		
41-42.		Решение задач	пр./работа		
43.		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	фронтальный		
44.		Закрепление пройденного	тест		
45.		Площадь. Единицы площади	фронтальный		
46.		Квадратный сантиметр			
47.		Площадь прямоугольника	фронтальный		
48.		Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления	тренажер		
49-50.		Решение задач	пр./работа		

51.			Квадратный дециметр	<p>математических терминов. <b>Познавательные</b> Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. <b>Личностные</b> Работать в паре. <b>Регулятивные</b> Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. <b>Познавательные</b> Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	фронтальный
52.			Таблица умножения. Закрепление пройденного		тест
53.			Решение задач		фронтальный
54.			Квадратный метр		тренажер
55-56.			Решение задач. Закрепление пройденного		пр./работа
57.			Умножение на 1 и 0		фронтальный
58.			Случаи деления вида: $a : a$ , $a : 1$ , $0 : a$		тест
59.			Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р		фронтальный
60.			Контрольная работа за II четверть		К/работа
61.			Работа над ошибками		фронтальный
62-63.			<i>Резервные уроки</i>		фронтальный

### III четверть (40 ч + 2 ч – резерв)

64.			Доли	<p><b>Познавательные</b> Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Регулятивные</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
65.			Круг. Окружность		
66.			Диаметр окружности (круга)		
67.			Решение задач		
68.			Единицы времени: год, месяц, сутки		
69.			Закрепление пройденного		

### Внетабличное умножение и деление (24 ч)

70.		Умножение и деление круглых чисел	<p><b>Познавательные</b> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Регулятивные</b> Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Коммуникативные</b> Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. <b>Коммуникативные</b> Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. <b>Регулятивные</b> Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
71.		Случаи деления вида 80:20	
72.		Умножение суммы на число	
73-74.		Умножение двузначного числа на однозначное	
75.		Решение задач. Закрепление пройденного	
76-77.		Деление суммы на число	
78.		Деление двузначного числа на однозначное	
79.		Делимое, делитель. Проверка деления	
80.		Деление вида $87 : 29$	
81.		Проверка умножения	
82.		Решение уравнений	
83-84.		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	
85.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	
86.		Работа над ошибками	
87-88.		Деление с остатком	
89.		Деление с остатком методом подбора	
90.		Задачи на деление с остатком	
91.		Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком	
92.		Закрепление пройденного	
93.		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	
94-95.		Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000	<p><b>Познавательные</b> Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно</p>
96.		Письменная нумерация в пределах 1000	
97.		Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	
98.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	



99.			Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел	установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Регулятивные</b> Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
100.			Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры		
101.			Закрепление пройденного		
102.			Контрольная работа за III четверть		
103.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного		
104-105.			<i>Резервные уроки</i>		
<b>IV четверть (30 ч + 2 ч – резерв)</b>					
106.			Единицы массы. Грамм		
<i>Сложение и вычитание (14 ч)</i>					
107-108.			Приемы устных вычислений	<b>Познавательные</b> Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. <b>Регулятивные</b> Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Личностные</b> Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. <b>Коммуникативные</b> Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	
109-110.			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000		
111.			Приемы письменных вычислений		
112-113.			Письменное сложение трехзначных чисел		
114-115.			Письменное вычитание трехзначных чисел		
116.			Виды треугольников		
117-118.			Закрепление пройденного		
119.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		
<i>Умножение и деление (18 ч)</i>					
120.			Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	<b>Познавательные</b> Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы	

121-122.			Приемы устных вычислений в пределах 1000	<p>вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. <b>Регулятивные</b> Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	
123-125.			Приемы письменного умножения в пределах 1000		
126-128.			Приемы письменного деления в пределах 1000		
129.			Проверка деления		
130-131.			Закрепление пройденного		
132.			Контрольная работа (годовая)		
133.			Работа над ошибками		
134-135.			Закрепление пройденного		
136-137.			<i>Резервные уроки</i>		

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.