

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»



Учреждено

Директором МКОУ

«Бугленская СОШ»

№76 Джаватова А.А.

«01» 09 2017г

Согласовано:

Зам.дир.по УВР

Джамбулатова А.Г.

«01» 09 2017г

Рассмотрена

на заседании ШМО

28.08.17г

[Signature]

Рабочая программа
«Русский язык грамматика»
УМК «Школа России»

Предметник: Алхасова М.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (**ь**). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

Русский язык 3 класс 170 ч.

№ п/п	Дата		Тема урока	К- во час.	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
				2	Язык и речь		
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i>	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
2.			Наша речь и наш язык. Закрепление.	1	Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>		

				14	Текст. Предложение. Словосочетание		
3.			Текст как единица языка и речи	1	Признаки текста: смысловая связь предложения в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
4.			Текст. Типы текстов	1	Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слова с непроверяемым написанием: <i>орех</i> .		
5.			Предложение. Обобщение знаний о предложении	1	Повторение и углубление представлений о предложении и диалог <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p>	
6.			Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	Повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>	
7.			Восклицательные предложения	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма		
8.			Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. Обращение	1			
9.			Предложения с	1	<i>Развитие речи</i> . Составление предложений	Находить обращения в предложении и наблюдать за	

			обращением		по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	
10.			Главные и второстепенные члены предложения	1	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток (восточный)</i> . Разбор предложения по членам.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.	
11.		Главные и второстепенные члены предложения	1				
12.			Распространённые и нераспространённые предложения	1			
13.			Простое и сложное предложения	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i> . Запятая внутри сложного предложения	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».	
14.			Запятая внутри сложного предложения	1			
15.			Связь слов в словосочетании.	1	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Разделять запятой части сложного предложения.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
16.			Проверочная работа	1			

			19	Слово в языке и речи	
17.		Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i> . Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
18.		Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения	1		
19.		Наблюдение за словами-омонимами	1	Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>понеделник</i> . Работа со словарём омонимов.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове
20.		Слово и словосочетание	1	Значение фразеологизмов и их использование в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i> . Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. <i>Развитие речи</i> . Подробное изложение с языковым анализом текста	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца
21.		Значение фразеологизмов и их использование в речи	1		
22.		Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка»	1		

23.		Работа над ошибками. Имя существительное и местоимение как части речи	1	<p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении и их признаках</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный.</i></p> <p>Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление)</p>	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных</p>
24.		Имя прилагательное	1		
25.		Глагол	1		
26.		Имя числительное как часть речи	1		
27.		Проверочная работа.	1		
28.		Работа над ошибками. Однокоренные слова (повторение)	1	<p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i></p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p>
29.		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков	1	<p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши. ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь).</p> <p>Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием:</p>	<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i></p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>
30.		Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих	1		
31.		Согласные звуки и буквы. Проверочный диктант.	1		
32.		Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	1		
33.		Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными	1		

		орфограммами			<i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации	
34.		Изложение текста со свободной передачей содержания	1				
35.		Работа над ошибками. Восстановление деформированной записи Проект «Рассказ о слове».	1				
			16	Состав слова			
36.		Однокоренные слова. Корень	1		Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
37.		Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов	1		Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>столица</i> . Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. <i>Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i>	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни	
38.		Сложные слова	1			Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег —бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни	
39.		Формы слова. Окончание	1		*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i>	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
40.		Окончание и его роль в словосочетании и предложении	1				
41.		Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	1				
42.		Приставка (общее понятие)	1		Значение этих значимых частей в слове. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и	

43.			Приставка — значимая часть слова	1	репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	
44.		Обобщение знаний о роли приставок в слове	1				
45.		Суффикс — значимая часть слова.	1				
46.		Образование слов с помощью суффиксов	1				
47.		Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1				
48.			Работа над ошибками. Основа слова.	1	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования	
49.			Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Слова с непроверяемым написанием : пирог, шоссе. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Редактировать предложения с однокоренными словами Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом участвовать в презентации своей работы.	
50.		Проверочная работа	1				
51.			Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1			
				29	Правописание частей слова		
52.			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать ее в соответствии с изученным правилом! Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм Находить и отмечать в словах орфограммы Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	

					непроверяемым написанием: <i>четверг</i>	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
53.			Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. IV! Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление</p>	
54.			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне	1			
55.			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			
56.			Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>-ере-, -оро-, -оло-</i> .	1			
57.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			
58.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			
59.			Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	1			
60.			Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			
61.			Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в	1			

			корне				
62.			Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
63.			Правописание слов с непроизносимыми согласными	1			
64.			Правописание слов с непроизносимыми согласными	1			
65.			Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными	1			
66.			Двойные согласные.	1			
67.			Правописание слов с двойными согласными	1			
68.			Правописание приставок и суффиксов (общее представление).	1			
69.			Правописание суффиксов и приставок	1			
70.			Упражнения в правописании суффиксов и приставок	1			
71.			Правописание слов с приставками	1			
72.			Контрольный диктант	1			
73.			Работа над ошибками. Приставки и предлоги	1			
74.			Правописание предлогов и приставок	1			
75.			Обучающее изложение деформированного повествовательного	1			

			текста по опорным словам и вопросам				
76.			Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Работа над ошибками	1			
77.			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			
78.			Упражнение в правописании слов разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками	1			
79.			Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1			
80.			Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
				76	Части речи		
81.			Части речи (общее представление)	1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе	
				30	Имя существительное		
82.			Имя существительное и его лексическое значение	1	Повторение и углубление представлений Значение и употребление имён существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	
83.			Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить устаревшие слова — имена существительные.	
84.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Представление об устаревших словах в русском языке. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	

85.			Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1	самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
86.			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды.</i>	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
87.			Проект «Тайна имени»	1	Проект «Тайна имени».	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
88.			Изменение имен существительных по числам	1	Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>).	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
89.			Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Письмо по памяти.	1	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти. Имена существительные общего рода (первое представление).	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90.			Род имен существительных	1	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	Определять число имён существительных.
91.			Имена существительные общего рода.	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать.</i>	Изменять форму числа имён существительных.
92.			Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского рода, и как существительные мужского рода	1	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
93.			Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
94.			Подробное изложение повествовательного текста.	1	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Определять род имён существительных.
95.			Работа над ошибками Упражнение в написании слов с шипящими в конце	1	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)
96.			Проверочный диктант	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина.</i>	Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .
97.			Работа над ошибками. Изменение имен	1	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
						Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
						Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
						Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
						Изменять имена существительные по падежам.

		существительных по падежам (общее представление о склонении)		репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Тематическое планирование Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. <i>*Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.</i> <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
98.		Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1		Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
99.		Несклоняемые имена существительные. Составление письменного рассказа по сюжетным рисункам	1		Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
100.		Именительный падеж имен существительных	1		Характеристика деятельности учащихся
101.		Родительный падеж имен существительных	1		Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)
102.		Дательный падеж имен существительных	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
103.		Винительный падеж имен существительных	1		Проверять письменную работу (сочинение).
104.		Упражнение в различении изученных падежей имен существительных	1		Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
105.		Творительный падеж имен существительных	1		Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
106.		Предложный падеж имен существительных	1		Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
107.		Подробное изложение повествовательного текста	1		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые
108.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1		
109.		Начальная форма имени существительного.	1		
110.		Обучающее сочинение по репродукции К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		

111.			Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя» страничка.	1		зимней природе. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
				19	Имя прилагательное		
112.			Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи	1	Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</i> <i>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении</i> Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. <i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». <i>*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль</i> Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени	
113.			Связь имен прилагательных с именами существительными	1			
114.			Роль имён прилагательных в тексте.	1			
115.			Научное и деловое описание (общее знакомство)	1			
116.			Составление научного или художественного текста — описания растения	1			
117.			Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1			
118.			Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного	1			
119.			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			
120.			Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1			

121.			Изменение имен прилагательных по числам	1	<p>(-ый, -ой, -ая, -ья). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, гвоздика, животное.</i> Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p>	<p>прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Характеристика деятельности учащихся</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>
122.			Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1		
123.			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		
124.			Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		
125.			Обобщение знаний об именах прилагательных	1		
126.			Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1		
127.			Упражнение в выделении словосочетаний с именами прилагательными	1		
128.			Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «девочка с персиками»	1		
129.			Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «имена прилагательные в загадках»	1		
130.			Контрольный диктант	1		

						<p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
				5	Местоимение		
131.			Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представление)	1	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i></p> <p>Формирование бережного отношения к природе.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление письма.</p>	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников</p>	
132.			Личные местоимения третьего лица	1			
133.			Наблюдение за использованием в тексте местоимений	1			
134.			Проверочная работа	1			
135.			Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений.	1			
				21	Глагол		
136.			Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	<p>глаголов по числам.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>песок.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись</p> <p>Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>	
137.			Глагол (понятие о глаголе как части речи)	1			
138.			Упражнение в определении лексического значения глагола	1			
139.			Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1			
140.			Глаголы в неопределённой форме	1			
141.			Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	1			

142.		Изменение глаголов по числам	1	составленному плану. Родовые окончания глаголов (-а, ~о).	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. , Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
143.		Упражнение в различении глаголов единственного и множественного числа. Текст-рассуждение	1		
144.		Изменение глаголов по временам	1		
145.		Упражнение в определении времени глагола	1		
146.		Изменение глаголов по временам	1		
147.		Упражнение в изменении глаголов по временам	1		
148.		Выборочное подробное изложение повествовательного текста.	1		
149.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Работа над ошибками.	1		
150.		Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1		
151.		Не с глаголами	1		
152.		Правописание не с глаголами	1		
153.		Проверочная работа	1		
154.		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
155.		Контрольный диктант	1		
156.		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1		

				14	Повторение		
157.			Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Морфологический разбор изученных частей речи</p>	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>	
158.			Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова	1			
159.			Обучающее изложение (упр. 242)	1			
160.			Работа над ошибками. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1			
161.			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			
162.			Текст как единица языка и речи	1			
163.			Упражнение в правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1			
164.			Собственные и нарицательные имена существительные	1			
165.			Обучающее изложение повествовательного текста (упр.265)	1			
166.			Работа над ошибками. Упражнение в различении изученных падежей имен существительных	1			
167.			Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1			
168.			Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1			

169.			Смысловая связь предложений в тексте.	1			
170.			Построение текста.	1			
			Контрольный диктант	4			