

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

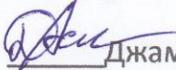
«Бугленская СОШ имени Шихсаидова Ш.И.»

Учреждено:

Директором МКОУ
«Бугленская СОШ»
М.Б. Джавадова А.А.
«01» 09 2017г

Согласовано:

Зам. дир. по УВР

 Джамбулатова А.Г.

«01» 09 2017г

Рассмотрена

на заседании ШМО

29.08.17г



Рабочая программа
«Окружающий мир»
УМК «Школа России»

Предметник: Алхасова М.Б.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2012).

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Как устроен мир.	6	1
2.	Эта удивительная природа.	18	1
3.	Мы и наше здоровье.	9	1
4.	Наша безопасность.	7	1
5.	Чему учит экономика.	12	1
6.	Путешествие по городам и странам.	16	1
7.	Всего:	68	

Содержание программы

Как устроен мир (6ч).

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практическая работа: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуктивной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч).

Как действовать при возникновении пожара в квартире при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч).

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение. Лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15ч).

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико–ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально–положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

- Знакомство с началами естественных и социально–гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. Природа как одна из важнейших основ здоровья и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

Планируемые результаты освоения предмета

Цели и задачи изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В результате изучения окружающего мира **третьеклассники научатся**:

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;

- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования,

У третьеклассника продолжается:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты.

Третьеклассник учится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2013.	К
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение. 2013.	К
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2013.	К
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.	К

5.	Плешаков А.А. Зеленые страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2010.	Д
6.	Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.	Д
7.	И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы.-6-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013.- 96 с.	Д
Печатные пособия		
1.	Демонстрационные таблицы. Природные зоны.	Д
2.	Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества .	Д
3.	Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные.	Д
4.	Плакаты "Знаки дорожного движения"	Д
5.	Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии"	К
6.	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"	К
7.	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"	К
8.	Набор карточек для изучения насекомых	К
9.	Набор карточек «Домашние животные»	К
10.	Набор карточек «Дикие животные»	К
Наборы муляжей		
1.	Набор муляжей овощей	Д
2.	Набор муляжей грибов	Д
3.	Набор муляжей фруктов	Д
Учебные карты		
1.	Учебная карта "Карта полушарий"	Д
2.	Учебная карта "Природные зоны России"	Д
3.	Учебная карта "Российская Федерация" (физическая)	Д
Модели		
1.	Модель "Череп человека "	Д

2.	Скелет человека на подставке	Д
3.	Модель «Торс человека с внутренними органами»	Д
4.	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д
Демонстрационное оборудование		
1.	Глобус физический	Д
2.	Глобус политический	Д
3.	Флюгер демонстрационный	Д
4.	Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ	К
5.	Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный	К
Натуральные объекты		
1.	Гербарий "Для начальной школы"	Д
2.	Коллекция "Почва и ее состав"	Д
3.	Коллекция "Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников"	Д
4.	Коллекция полезных ископаемых	Д
5.	Гербарии культурных и дикорастущих растений	Д
6.	Живые объекты (комнатные растения)	К
Игры и игрушки		
1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	Ф
2.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	Ф
3.	Развивающая игра «Дары природы» из серии «Играя, учись»	П
4.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К
Приборы		
1.	Компас школьный	К
2.	Лупа ручная	К
3.	Штатив лабораторный комбинированный	Д

4.	Секундомер однокнопочный	Д
5.	Микроскоп школьный	Д
6.	Цифровой микроскоп	Д
Технические средства обучения		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д
2.	Мультимедийный проектор	Д
3.	Интерактивная доска	Д
4.	Компьютер	Д
5.	Принтер лазерный	Д
Экранно-звуковые пособия		
1.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д
2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	Д
3.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения: Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. А.А. Плешакова. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	К
Интернет-ресурсы		
1.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.r	
2.	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193	
3.	Я иду на урок начальной школы. – Режим доступа: www.festival.1september.ru	
4.	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru .	
5.	Учебно-методический портал. – Режим доступа: http://www.uchmet.ru	

6.	Портал учителей начальных классов. – Режим доступа: www.nsportal.su	
7.	Завуч - педагогический портал www.zavuch.info	
Оборудование класса		
1.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	К
2.	Стол учительский с тумбой	Д
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	Д
4.	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д

Тематическое планирование
Окружающий мир 3 класс (68 часов)

№	Тема урока. Вид урока.	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
			коммуникативные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД	
<i>Как устроен мир (6 часов)</i>						
1.	Природа. Разнообразие природы. (экскурсия)	Классификация объектов природы, ценность природы для людей.	Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию.	Раскрывать ценность природы для людей.
2.	Человек - часть природы.	Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека.	Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать	Ориентироваться на положительные поступки и

					развитие человека.	отношения с людьми.
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.	Распределять обязанности по проекту в группах.	Определять цель проекта, оценивать результаты работы.	Подбирать материал из разных источников.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.
4.	Общество. Человек – часть общества.	Человек как член общества, семья – часть общества, страна, символы государства. Мы – граждане России.	Рассказывать о своей семье, народе, государстве, работать в группе.	Осуществлять самопроверку.	Находить материал о различных странах и народах.	Определять место человека в мире.
5.	Что такое экология.	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.	Анализировать схемы в учебнике, проследить экологические связи.	Формировать экологическое мировоззрение.
6.	Природа в опасности.	+ и – влияние человека на природу, животные, исчезнувшие по вине человека.	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и окружающей средой.	Формировать ответственность за все живое в природе.
<i>Эта удивительная природа (18 часов).</i>						

7.	Тела, вещества, частицы.(практический урок)	Естественные и искусственные тела, твердые, жидкие, газообразные.	Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение.	Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения.	Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения.	Формировать установку на положительное поведение в обществе.
8.	Разнообразие веществ.(практический урок)	Понятие о химии, знакомство с веществами – соль, крахмал, сахар, кислоты.	Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.	Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.	Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу.	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.
9.	Воздух и его охрана.(практический урок)	Воздух – как смесь газов, свойства воздуха, источники загрязнения, правила очистки.	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
10	Вода. Свойства воды.(практический урок)	Вода – как вещество, Значение воды для жизни на Земле, свойства воды.	Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини-исследование в семье, как используют в быту.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
11	Превращение и круговорот воды.	Три состояния воды, круговорот воды в	Работать в паре, формулировать	Анализировать рисунок- схему,	Моделировать круговорот воды в	Воспитывать бережное и

	(практический урок)	природе.	выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды.	осуществлять взаимопроверку	природе, формулировать выводы из изученного материала.	экономное отношение к природным богатствам страны.
12	Берегите воду!	Использование воды человеком, источники загрязнения воды, меры по охране чистоты воды, экономное использование.	Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды.	Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
13	Как разрушаются камни.	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
14	Что такое почва? (практический урок)	Почва как верхний природный слой Земли, состав почвы, значение почвы для всего живого. Охрана почвы.	Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.
15	Разнообразие растений.	Группы растений: водоросли, мхи,	Работать в группе, доказывать, используя	Делать выводы из изученного	Использовать полученную	Понимать значение

		папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.	растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
16	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
17	Размножение и развитие растений. (Практический урок)	Опыление, роль насекомых, приспособленность к распространению плодов и семян. Развитие растений из семени.	Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Наблюдать в природе, как распространяются семена. Работать с терминологическим словариком.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.
18	Охрана растений.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Меры охраны растений, правила поведения в природе.	Обсуждать материалы книги «Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растениях из различных источников информации.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко

						всему живому.
19	Разнообразие животных.	Классификация животных, виды животных, зоология - наука о животных.	Обсуждать рассказ «история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,	Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,	Классификация животных по способу питания, цепи питания. Приспособление их к жизни, подготовка к выполнению проекта.	Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы.	Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
21	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп.	Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. Находить дополнительную информацию из различных источников.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
22	Охрана животных.	Факторы	Рассказывать о	Сравнивать	С помощью атласа-	Формирование

.		отрицательного воздействия человека на мир животных, исчезающие и редкие животные, правила поведения в природе.	факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных».	внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.
23	В царстве грибов.	Разнообразие грибов, строение грибов, взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов.	Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
24	Великий круговорот жизни.	Круговорот веществ, основные звенья круговорота, роль почвы.	Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.	Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.	Формировать представление о взаимосвязи в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.
<i>Мы и наше здоровье (10 часов).</i>						
25	Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать	Принимать учебную задачу, стремиться ее	Анализировать схемы расположения органов человека,	Формировать привычку соблюдать

		тела человека.	взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.	выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	выполнять практическую работу.	правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
26	Органы чувств.	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа и их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.	Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
27	Надёжная защита организма. (практический урок).	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении.	Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
28	Опора тела и движение.	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять	Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать

		сохранения правильной осанки.	осанки для здоровья человека.	самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.	терминологическим словарем.	привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Питательные вещества, необходимые организму, пищеварительная система, подготовка к проекту.	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.
30	Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса)	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа, взаимосвязь, как измерить пульс	Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока ,отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

31	Умей предупреждать болезни.	Закаливание как фактор предупреждения болезней, способы закаливания, правила поведения при заболевании.	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.
32	Здоровый образ жизни.	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с	Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.	Определять границы собственного знания и незнания.

				набранными баллами.		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.	Определять границы собственного знания и незнания.
<i>Наша безопасность (7 часов).</i>						
35	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.
36	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, на велосипеде, в автомобиле, в транспорте.	Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.
37	Дорожные знаки. (Экскурсия)	Дорожные знаки, предупреждающие, запрещающие, знаки	Обсуждать, как помогают знаки пешеходам,	Отвечать на итоговые вопросы и	Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде	Соблюдать правила безопасности

		сервиса.		оценивать достижения.	схемы путь от школы домой.	для сохранения здоровья.
38	Проект « Кто нас защищает?».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы над проектом.	Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.
39	Опасные места.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке и т.п.	обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.
40	Природа и наша безопасность.	Опасности природного характера: грозы, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки.	Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников	Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.
41	Экологическая безопасность.	Цепи загрязнения, правила экологической	Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему	Отвечать на итоговые вопросы и	Практическая работа: знакомство с устройством	Соблюдать правила безопасности

		безопасности.	экологической безопасности и меры по охране природы.	оценивать достижения.	бытового фильтра.	для сохранения здоровья.
<i>Чему учит экономика? (12 часов).</i>						
42	Для чего нужна экономика?	Потребности людей. Главная задача экономики. Товары и услуги.	Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Использование природных богатств, роль труда людей в экономике, роль образования в экономике.	Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.
44	Полезные ископаемые.	Понятие о полезных ископаемых, наиболее важные для экономики, способы добычи и охрана.	Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать	Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.

				адекватную самооценку.	ископаемые добывают у нас.	
45	Растениеводство.	Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства и составляющая экономики. Использование культурных растений для производства продуктов, труд людей.	Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать, какие продукты используются в семье.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
46	Животноводство.	Животноводство – отрасль сельского хозяйства, домашние животные, роль животноводства в экономике.	Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
47	Какая бывает промышленность?	Промышленность как отрасль экономики. Знакомство с основными отраслями экономики страны.	Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм

48	Проект «Экономика родного края».	Подготовка проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу «Экономика родного края».	Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.	Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.	Формировать установку на выполнение моральных норм.
49	Что такое деньги?	Обмен товарами, бартер, роль денег, виды денежных знаков. Зарплата и сбережения.	Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.	Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках.	Определять границы собственного знания и незнания.
50	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, источники доходов, основные статьи расходов.	Определять, люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
51	Семейный бюджет.	Понятие семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые	Выявлять сходство и различие гос.бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному

				вопросы. Формировать адекватную самооценку.		благополучию.
52, 53.	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду, взаимосвязь экономики и экологии.	Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.	Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
<i>Путешествие по городам и странам (15 часов).</i>						
54 55 56	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Достопримечательности городов золотого кольца.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, проследить маршрут путешествия по карте.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.	С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
57	Проект «Музей путешествий».	Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.	Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.
58.	Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией и	Обсуждать, почему с соседними	Принимать учебную задачу	С помощью дополнительной	Определять границы

		их столицы.	государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России.	урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.	собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.
59.	На севере Европы.	Страны севера Европы, их столицы, государственные устройства, символы, достопримечательности .	Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.	Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.
60.	Что такое Бенилюкс?	Страны Бенилюкса, символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать страны Бенилюкса. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы.	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
61.	В центре Европы.	Страны центра Европы,	Работать в группе,	Принимать	Выполнять задания	Формировать

		их столицы, флаги, достопримечательности знаменитые люди.	изучать страны центра Европы. Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.	электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.	ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.
62.	По Франции и Великобритании. (Франция.)	Франция, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей.	Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
63.	По Франции и Великобритании. (Великобритания.)	Великобритания, её расположение на карте, столица, государственное устройство, символы, знаменитые люди.	Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.	Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.

			членами группы.		Великобритании..	
64.	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, устройство, символы, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.	Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.
65.	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран.	Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.	Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты)	Проверка знаний и умений.	Выполнять тесты с выбором ответа.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания.	Определять границы собственного знания и незнания.
67, 68,	Презентация проектов « Кто нас защищает?», «экономика родного края», « Музей путешествий».	Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников	Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал	Определять границы собственного знания и незнания, принимать

					из различных источников.	мнение других членов коллектива
--	--	--	--	--	--------------------------	---------------------------------